# Что такое логопедическое обследование?

**Логопедическое обследование** - это диагностика речи. Она включает в себя сбор кратких анамнестических данных, обследование анатомического строения артикуляторного аппарата, изучение речевой моторики, звукопроизношения и слуховой дифференциации дефектно произносимых звуков.

Регистрация данных и наблюдения производится в протокол обследования или речевую карту.

**Каков порядок работы?**

Процедура обследования включает пять этапов:

**На I этапе** логопед познакомится с ребенком, необходимо расположить его к себе и получить от родителей краткие анамнестические сведения: возраст, семья, болезни.

**На II этапе** диагностируются анатомические особенности артикуляторного аппарата.

**На III этапе** диагностируются затруднения в движениях артикуляторных органов: явная невозможность, значительное ограничение объема движений, склонность к постоянному удерживанию языка “комком” в глубине полости рта, трудности изменения заданного положения речевых органов, тремор, гиперкинез, замедление темпа при повторных движениях.

В процессе обследования устанавливается состояние общей моторики: координация движений, чувство равновесия, навыки самообслуживания, леворукость, праворукость, или двурукость (амбидекстрия)

На **IV этапе** диагностируются нарушения звукопроизношения. Для этого используются наборы предметных картинок. Предметы на рисунках подобраны так, чтобы исследуемые звуки находились в трех позициях – в начале, середине и в конце слова. На этом этапе определяется характер нарушения: полное отсутствие звука, замена его другим, искаженное произнесение - это может быть носовое, смягченное, губное, межзубное, боковое, велярное, увулярное.

Выявив, какие именно звуки ребенок произносит неправильно, и установив характер нарушения, логопед переходит к **V этапу** обследования – диагностирование состояния слухового дифференцирования звуков. Его необходимо проводить в том случае, если обнаружились взаимозамены свистящих и шипящих звуков, либо их смешение внутри каждой из этих групп согласных, а также неразличение звонких и глухих звуков, т. е. когда есть трудности слухового различения оппозиционных звуков.

**По результатам логопедического обследования выставляется речевое заключение.**

Учитель - логопед Римма Валерьевна Березовская