**Конспект организации НОД в области «Познавательно-исследовательской деятельности» для детей раннего возраста.**

**Тема: «Знакомство со свойствами воды»**

**Цель:**формирование начальных представлений о свойствах воды у детей раннего возраста

**Задачи:**

- познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, светлая, не имеет запаха, вкуса, может окрашиваться в разные цвета, вода жидкая, льётся

- развивать умение рассуждать, отвечать на вопрос

- воспитывать умение детей слушать воспитателя.

**Оборудование:**

 поролоновые губки; разноцветные пуговицы; пупс Петруша; магнитофон; полотенце, ёмкость для воды.

**Предварительная работа:**

- Беседы о воде.

- Рассматривание иллюстраций о состояниях воды.

**Словарная работа:**

Вода, прозрачная, светлая, льётся, чистая, жидкая.

Ход образовательной деятельности

**1). Организационный момент:**

«Здравствуй, друг».

Подойди ко мне, дружок.

Соберемся все в кружок.

И друг другу улыбнемся.

Здравствуй, друг. Здравствуй, друг.

Здравствуй, весь наш дружный круг!

**2.) Основная часть**.

Сюрпризный момент

Слышен шум воды (аудиозапись).

Воспитатель: ой, ребята, вы что ни будь слышите, кажется что-то, где-то шумит?

Дети: Это шумит вода.

Воспитатель: Странно и где же она может шуметь?

Дети: в кране.

Воспитатель: Ребята, а что мы делаем с водичкой?

Дети: Мы моем руки и лицо, умываемся.

Воспитатель: Правильно. А что мы говорим, когда моем ручки и умываемся? Повторяйте со мной.

Ай, лады, лады, лады

 Не боимся мы воды,

 Чисто умываемся,

 Маме улыбаемся.

Воспитатель: Какие вы молодцы, а знаете ли вы, где еще живет вода в нашей группе?

Дети:

Воспитатель: Ой, как много мест, где живет водичка. Мы с вами пьем воду, цветочки пьют воду, когда мы их поливаем. Деревья и травка пьют воду, когда идет дождик. В воде живут рыбки. Всем нужна водичка. А еще с водичкой можно поиграть.

 Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у нас в водичке?  (подходят к столу в небольших тазиках находятся разноцветные пуговицы)

Дети: ответы детей

Воспитатель: в водичке разноцветные пуговицы. Они спрятались в водичке. Давайте закатаем рукава и ручки тоже спрячем в водичку. Мы видим наши ручки? А почему?

Потому что вода чистая и прозрачная. Давайте скажем это все вместе – водичка чистая и прозрачная.

Дети: повторяют

Воспитатель: Замечательно. Если вода прозрачная, чистая, то сквозь нее хорошо все видно.

Воспитатель: а вы помните, что Петруша (пупс) сегодня ходил с нами гулять? А теперь он тоже хочет поиграть с водичкой вместе с нами. (пупс «опускает в воду» руки, предварительно намазанные коричневой гуашью.)

Ой, а что случилось с нашей водичкой?

Дети: Она стала грязная

Воспитатель: Петруша, наверное, забыл помыть ручки после прогулки. Наша чистая водичка стала теперь грязная и непрозрачная. Что мы скажем Петруше?

Дети: Надо мыть ручки после прогулки.

 Воспитатель: Давайте вытрем Петруше ручки, выльем грязную воду. А теперь нальем чистую и еще поиграем с водичкой.

А вы знаете, что водичка умеет играть в прятки? Где водичка может спрятаться?

Дети: в песке, в туче, в речке.

Воспитатель: а давайте спрячем водичку в эту губку, как в тучку, а потом сделаем дождик. Как мы это сделаем?

(Дети окунают губки в воду, затем их отжимают)

**Рефлексия**:

 Воспитатель: Ребята, скажите, что мы с вами узнали про водичку? Зачем нужна водичка?

Дети: индивидуальные ответы

Воспитатель: Правильно.  А где живет водичка?

Дети: индивидуальные ответы

Вы теперь знаете, какая бывает водичка. Скажите мне, какая бывает водичка?

Дети: Чистая и грязная.

Воспитатель: Грязную воду нельзя пить, ею нельзя мыть руки, поливать цветы, в ней нельзя жить рыбкам. Какую воду нельзя пить? Правильно, грязную. Мы с вами пьем только чистую кипяченую воду. Молодцы!