

**МБДОУ Ужурский детский сад №1 «Росинка»**

**Открытое занятие**

**По ФЭМП во второй младшей группе №10 «Одуванчик»  
«Игровая проблемная ситуация по мотивам русской народной сказки  
«Три медведя»»**

**Разработала:  
Воспитатель  
Сазонова В.А.**

**Г. Ужур, 2022**

**ФЭМП во второй младшей группе №10 «Одуванчик»**  
**«Игровая проблемная ситуация по мотивам русской народной сказки**  
**«Три медведя»»**

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений в игровой форме, в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Задачи:**

1. Формировать умение соизмерять при сравнении предметов один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, величине, пользуясь приемами наложения и приложения);
2. Развивать умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький», «длинный», «короткий»; определять количество предметов (один, много); понимать вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;
3. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник; обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
4. Воспитывать дружеские отношения, чувство взаимопомощи, настойчивость в достижении результата.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Материалы и оборудование:** кукла, магнитная доска, «следы», домик, три фигурки медведя разного размера, три чашки разного размера, три стула, три кровати разной высоты; геометрические фигуры по размеру отверстий, мост, грибы - большие и маленькие, корзинки – большая и маленькая, две «тропинки» разной длины и цвета.

**Методы:**

- словесные;
- игровые;
- наглядные;
- практические.

**Организационный момент**

**Воспитатель:** Тише, ребята, вы слышите? Кто-то плачет....

Воспитатель идет на плач и достает куклу.

**Кукла:** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Маша. Я гуляла по лесу, собирала грибы и заблудилась. Страшно мне одной в лесу, хочу к бабушке, хочу к дедушке. Помогите мне, пожалуйста, найти дорогу домой.

**Воспитатель:** Поможем Маше? (дети отвечают «да»)

### **Сюрпризный момент «Следы»**

- Посмотрите, следы! Какие, ребята, это следы? (*Большие и маленькие*).  
Может быть, эти следы помогут мне найти дорогу домой! (*Друг за другом идем по следам, подходим к магнитной доске*).

- Что это? Куда же нас следы привели?

(*На доске картинка избушки, стоящей среди леса*)

Какой лес густой

Пахнет хвоей и смолой

Старый лес дремучий

Дуб стоит могучий.

Возле леса на опушке

Трое их живет в избушке

Там три стула и три кружки

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки

Кто герои этой сказки? (*Три медведя*)

### **Ход образовательной деятельности:**

Чтобы к домику пройти, надо речку перейти.

- Перейти речку можно по мостику, только сначала нужно его починить.  
Давайте подберем заплатку для каждого отверстия (*дети подбирают геометрические фигуры*).

### **1 Дидактическая игра «Отремонтируй мостик»**

**Воспитатель:** В доме живет медвежья семья: Папа – медведь, Мама - медведица и их Сынок - медвежонок. (расставить медведей на доске).

- Ребята, кто из них самый большой? (*папа – медведь, Михайло Потапович*)

- Верно папа – медведь. А кто поменьше? (*мама – медведица, Настасья Петровна*)

- А кто самый маленький? (*Мишутка*)

- В доме у медведей стоит большой стол. На столе стоят чашки. Да вот беда, чашки перепутались. И медведи не знают, где, чья чашка. Давайте им поможем!

## 2. Дидактическая игра «Подбери чашечку»

**Воспитатель:** Посмотрите, кто большой, а кто маленький? Давайте подберем им чашечки. (вызвать к доске 2-3 ребенка)

- Ой, а стулья тоже перепутались, давайте и стулья поможем расставить. (вызвать к доске 2-3 ребенка)

- А в спальне медведи перепутали кровати.... Давайте, поможем и кровати найти медведям (вызвать к доске 2-3 ребенка)

- Молодцы, помогли мишкам найти свои чашки, стульчики и кровати.

### Физминутка «Медвежата»

Медвежата в чаще жили, головой своей крутили

(*наклоны головы влево вправо*)

Вот так, вот так головой своей крутили.

Медвежата мед искали, дружно дерево качали

(*наклоны в стороны с поднятыми вверх руками*)

Вот так, вот так дружно дерево качали.

А потом они ходили и из речки воду пили

(*ходьба на месте, приседают*)

Вот так, вот так и из речки воду пили.

А потом они плясали, выше лапы поднимали

(*делают «ковырялочку» ногами, руками «фонарики»*)

Вот так, вот так выше лапы поднимали.

**Воспитатель:** Ой, ребята, а Маша же пришла к нам с корзинкой, в которой были грибочки, а Мишка шалунишка разбросал грибочки, помогите навести порядок. Соберите большие грибочки в большую корзинку, а маленькие в маленькую.

Мишка шалунишка

С детками играет,

Спрячется за деревце -

Сядет, отдыхает.

#### 4. Дидактическая игра «Собери грибочки»

Дети собирают рассыпанные на полу грибы в нужные корзинки.

**Воспитатель:** Ребята, а сколько грибочков у нас теперь в корзинках? (много) А на полу? (нисколько). А у меня в руке? (показываю один грибочек – дети отвечают: один).

-Ой, ребята, смотрите, дорожки, одна из них точно ведет к дому Машеньки, нам нужно выбрать короткую дорожку. Каким она цветом? А как понять какая дорожка короче, а какая длиннее? (Дети показывают метод наложения).

Шли, шли, на полянку пришли.

Вот и мой дом, спасибо, ребята, что помогли мне выйти из леса!

#### **Рефлексия:**

- Какие вы ребята, молодцы! Вы Машеньке помогли, потому, что вы дружные. Дружно помогали медведям, так, что медведи стали добрые, весело поиграли с Мишуткой.

- Ребята, а кому мы сегодня помогли? (Маше);

- А у кого мы были в гостях? (У трех медведей);

- А что мы с вами сегодня отремонтировали? (Мост).





























