**Мастер - класс**

**«Формирование навыков разговорной речи в повседневной жизни»**

Здравствуйте уважаемые участники мастер-класса!

Улыбнитесь друг другу! Улыбнитесь соседу справа, улыбнитесь соседу слева. И пусть ваши улыбки подарят всем хорошее настроение. А когда настроение хорошее все складывается и получается. И я надеюсь, что наша сегодняшняя встреча окажется успешной.

Сегодня мы с вами вместе постараемся взглянуть и понять важность формирования навыков разговорной речи в повседневной жизни.

**Тема мастер-класса**: «Формирование навыков разговорной речи в повседневной жизни».

**Цель:** обучение участников мастер – класса формированию навыков разговорной речи в повседневной жизни.

**Задачи:**

1. Познакомить участников мастер-класса с приемами формирования навыков разговорной речи в повседневной жизни.

2. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов.

3. Вызвать у участников интерес к использованию различных игр в практической работе с детьми.

**В результате работы на мастер-классе участники:**

• Узнают приемы формирования навыков разговорной речи в повседневной жизни.

• Научатся применять полученные знания в практической работе с детьми.

**Формы работы:** индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

**Основные этапы мастер-класса:** теоретический, практический

**Ход мастер – класса:**

**I. Теоретический этап**

**Актуальность данной темы заключается в следующем:**

**Разговорная речь — наиболее простая форма устной речи.** Она поддерживается собеседниками, ситуативна и эмоциональна, так как разговаривающие используют различные выразительные средства: жесты, взгляды, мимику, интонации и др. Собеседникам обычно известен предмет обсуждения. Эта форма речи более проста и по синтаксису: она состоит из незаконченных предложений, восклицаний, междометий, вопросов и ответов, реплик и кратких сообщений.

Разговорная речь должна быть связной, понятной, логически выдержанной, иначе она не может служить средством общения. Дети дошкольного возраста овладевают разговорной речью под руководством взрослых. Развитие разговорной речи зависит от становления мышления, памяти, внимания, грамматического строя, обогащения словаря. **Например:**

* Ребенок второго и третьего года жизни легко отвлекается от содержания разговора.
* На четвертом и пятом году он постепенно переходит от отрывочных высказываний к более последовательным, развернутым, начинает задавать много вопросов, в том числе такие характерные, как почему? зачем? и др. Дети пяти лет способны к целеустремленному разговору в течение довольно длительного времени. Такой разговор содержит вопросы, ответы, выслушивание сообщений собеседников и т. д.

Задачи формирования навыков в области разговорной речи широки и многосторонни. Они охватывают не только языковую сферу (форма ответа, вопроса), но и речевые качества личности (общительность, вежливость, тактичность, выдержанность), а также ряд навыков поведения.

Пути влияния воспитателя на разговорную речь детей очень разнообразны. Решающим средством во всех возрастных группах является руководство разговорной речью детей на различных занятиях и в повседневной жизни. **Например:**

* В младших группах речевую активность и умение разговаривать воспитывают в основном и в реальных жизненных ситуациях общения, в деятельности детей. Этот процесс начинается с первых минут пребывания ребенка в детском саду. Воспитатели младших групп должны знать приемы, которые помогут в решении стоящих перед ними задач. Важно с самого начала расположить к себе ребенка, приласкать и заинтересовать его. В распоряжении педагога должны иметься предметы, которые заинтересуют малыша и вызовут у него первые реплики (Дай мне. У меня тоже есть. А кто это? И т. д.). Это могут быть привлекательные игрушки (звучащая, движущаяся, би-ба-бо), яркие картинки, животные в уголке природы и т. д. Воспитатель должен заранее наметить наиболее близкие и доступные темы разговоров, которые ребенок этого возраста может сразу поддержать (Кто тебе купил эту книжку? Какие у тебя есть игрушки? И др.).
* В более старшем возрасте можно предложить вспомнить свою елку, игры дома, на улице, любимые книжки и т. д. В разговорах педагог касается не только названий предметов, но и их качеств, деталей, действий с ними. Воспитатель сам вызывает детей на разговор (называет имя и отчество няни, имена некоторых детей). Если в первые дни пребывания в детском саду ребенок молчит, педагог должен быть особенно ласковым и упорным: приговаривать, общаясь с ребенком, играть с ним, называть свои действия. В организации разговоров принимает участие и няня. Она побуждает детей обращенные к ней просьбы выражать словами, фразами. В течение дня воспитателю следует поговорить с каждым ребенком, используя для этого время прихода детей в детский сад, умывание, одевание, прогулки. Не нужно избегать разговоров и во время еды. Воспитатель обращается с общими вопросами к детям: вкусно ли, не остыло ли блюдо, узнали ли они свое любимое кушанье и т. д. Он приучает их к негромкому сдержанному разговору во время еды, подчеркивает, что никогда не говорят с пищей во рту. Кроме таких кратких разговоров, вызываемых обстоятельствами, воспитатель предусматривает разговоры, которые он планирует как педагогический прием.

Специально организуемые плановые разговоры могут быть индивидуальными (в случае речевого отставания, особенностей характера и поведения) и коллективными. Нужно отметить большое значение коллективных разговоров в младшей и средней группах. Они помогают сблизить детей, формируют их поведение. Воспитатель спрашивает, например, куда сегодня дети ходили, что нового на участке или в уголке природы. В такой разговор особенно необходимо вовлекать молчаливых детей путем обращения к ним (И Коля ходил?), подсказывающим вопросом, поощрением.

**Для формирования навыков разговорной речи используются следующие приемы:**

* **Прием словесных поручений.** При этом детям педагог дает образец словесной просьбы, иногда предлагает ребенку повторить, выясняя, запомнил ли он фразу. Эти поручения способствуют закреплению форм вежливой речи.
* Для развития начальных форм речи-общение педагог организует **совместное рассматривание картинок, детских рисунков, книг.** Побудить к общению на определенную тему могут небольшие рассказы воспитателя (что он наблюдал в трамвае, что интересного видел в другом детском саду), которые вызывают в памяти детей аналогичные воспоминания, активизируют их суждения и оценки.
* Очень эффективный прием — **объединение детей разных возрастов**, организация посещения другой группы. Гости расспрашивают об игрушках маленьких хозяев, о книгах и т. д.
* Большие возможности для речевого общения предоставляют **игры детей, их труд.** Ролевые игры «в семью», «в детский сад», «в магазин», позднее — «в школу», а также на военную тематику закрепляют навыки разговорной речи, знакомят с профессиональной лексикой. Педагог должен способствовать углублению содержания игр с такими атрибутами, как телефон, радио, справочное бюро, касса.

В старших группах применяются те же приемы, но усложняются тематика разговоров, содержание поручений и рассказов. Больше внимания уделяется воспитанию навыков общения со взрослыми, усвоению детьми правил речевого поведения в общественных местах. В коллективных разговорах детям предлагается дополнить, поправить товарища, переспросить или расспросить собеседника.

**В разговорной речи учитывают следующие правила:**

**1. Правильно:**

- вступать в общение (уметь и знать, когда и как можно начать разговор со знакомым и незнакомым человеком, занятым, разговаривающим с другим человеком);

- поддерживать и завершать общение (учитывать условия и ситуацию общения; слушать и слышать собеседника; проявлять инициативу в общении, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать);

- говорить выразительно в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога.

**2. Речевой этикет.**

В речевой этикет включают: обращение, знакомство, приветствие, просьба. А также: согласие и отказ, поздравление, благодарность, прощание и др.

3. Общаться в паре, группе из 3-5 человек, в коллективе.

4. Общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.

5. Неречевое (невербальное) общение – уместное использование мимики, жестов.

**II. Практический этап**

Предлагаю поиграть в сюжетно – ролевую игру «Магазин «Детский мир».

Я, администратор магазина, прошу вас выбрать картинку в конверте, которая определит вашу роль в данной игре. Номер 1 – продавец, 2 – покупатель, 3 – дети.

Игра начинается…

1. **Первый отдел «Товары для малышей»:**

**Встречаем продавца с куклой и покупателей детей**

**Дидактическая игра «Знакомство»**

Продавец: Я хочу познакомиться с детьми. Здравствуйте! А вы знаете, что знакомиться можно по - разному? (ответ)

- Меня зовут …, а тебя как? (ответ)

- Моё имя …, а твоё как? (ответ)

- Я – …, а ты кто? (ответ)

- А как зовут девочку рядом с тобой? (ответ)

Данное упражнение способствует обучению применения в речи дошкольников речевых штампов. В таких упражнениях вы повторяли готовый образец, изменяя лишь один элемент – своё имя.

1. **Отдел второй «Умные книжки»:**

**В отделе продавец и покупатель с книжками.**

**Игра-перевоплощение «Заколдованный лес»**

Все стоят врассыпную по комнате. Это дремучий лес. Ведущий свободно ходит по комнате, затем подходит к любому игроку и спрашивает: «Ты кто? ». Игрок должен назвать имя любого сказочного персонажа. Ведущий: «Зачем пришел? », игрок должен найти объяснение своему присутствию. Например, помочь Красной Шапочке, защитить семерых козлят, помочь поросятам построить домик, пришел в гости к Бабе Яге и т. д.

По хлопку ведущего игроки «расколдовываются». **Цель этой игры** – познакомить с различными видами реплик, упражнять в их употреблении, развивать быстроту реакций. Данная игра способствует самореализации ребенка, развитию речи, воображения, мышления. У детей проявляется самостоятельность, конструктивные способности (планирование деятельности, артистические способности).

1. **Заглянем в третий отдел «Одежда, обувь»**

**Приглашаю продавцов данного отдела к администратору.**

**Дидактическая игра «Поручение»**

**Цель:** учить детей различать и называть одежду и обувь, а также их основные качества (цвет, размер). Совершенствовать понимание речи, развивать слуховое восприятие. Закреплять название окружающих предметов и назначение вещей, находящихся в комнате.

**Ход игры**

На столе воспитателя одежда и обувь.

Указывая на обувь или одежду, воспитатель предлагает назвать их, уточняет размеры, цвет. Далее, вызывая к себе детей по очереди (ребенок должен стоять так, чтобы выполняемые им действия были хорошо видны всем), педагог предлагает каждому вызванному одно из перечисленных ниже заданий:

* Разложить одежду по полкам.
* Проверить стоимость товара.
* Расставить обувь по размерам и т.д.

Заканчивая игру, педагог просит детей помочь ему убрать одежду и обувь. Затем он уточняет, где хранится одежда, где стоит обувь. Просит показать место их хранения. 4.

1. **Следующий отдел «Спорт и активный отдых»**

**Продавец и покупатель «Мама» с детьми и диспетчер такси.**

**Игры с предметами (телефоном)**Заказ такси по телефону  
**Цель**: учить строить диалог во время разговора по телефону (звонок в такси)   
**Речевая ситуация:** помочь вызвать такси, чтобы доехать до дома.  
**Ход игры**  
Воспитатель вовлекает детей в игру, сообщая, что к вам за помощью обратилась мама с детьми, ей нужно вызвать такси на 11 часов утра, чтобы добраться до дома.   
- Поможем вызвать такси?   
- Да!   
- Сейчас я буду звонить в такси, а ваша задача внимательно слушать, как я буду вести диалог (набирает номер, имитирует звонок).   
- Алло! Это диспетчер такси? Доброе утро. Могу я заказать такси?   
- На какое время вам нужна машина?   
- На 11 часов утра.   
- Ваш адрес.

- Московская, дом 8.  
- Куда поедете?   
- Улица Школьная, дом 2.   
- Назовите ваш телефон.

- 21178  
- Такси скоро будет. Перед приездом вам позвонят и назовут номер машины. До свидания.   
- Спасибо. До свидания.   
  
Дети по желанию имитируют звонок в такси, воспитатель помогает построить диалог, исправляет, дополняет их диалог

**III. Рефлексия**

Уважаемые коллеги, я показала лишь малую часть приемов формирования навыков разговорной речи в повседневной жизни, надеюсь, вам было интересно, и в дальнейшем будете применять представленный опыт в своей деятельности.

* Какие ощущения вызвал у Вас мастер- класс ?
* Пригодятся Вам полученные знания в профессиональной деятельности ?

Мне очень приятно, что мастер-класс вам понравился!

Благодарю всех за участие!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Ужурский детский сад № 1"

МАСТЕР – КЛАСС:

**«Формирование навыков разговорной речи в повседневной жизни»**

Подготовила:

Римма Валерьевна Березовская

г. Ужур, 2016