**Добрый день, уважаемые родители и дети!**

**Предлагаю игры на формирование правильного произношения**

**шипящих звуков**

**1. «Тишина»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ш.

**Ход:** водящий стоит у стены, а все остальные дети – у противоположной.

Дети должны тихо, на цыпочках подойти к водящему; при каждом

громком движении водящий издает предостерегающий звук ш-ш-ш, и

нашумевший должен остановиться. Кто первым тихо дойдет до водящего,

сам становится водящим. Родитель следит за правильным

произношением звука Ш.

**2. «Лес шумит»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ш.

**Ход:** родитель напоминает детям, как летом шумят зеленые листочки

деревьев. Деревья качаются и шумят: ш-ш-ш. воспитатель предлагает

поднять руки, как веточки у деревьев, как деревья, когда на них дует

ветер.

**3. «Гуси»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ш.

**Ход:** ребенок должен пальчиком проследить дорожки от изображения

гуся к цыпленку, котенку, мышонку и т.д., пугая их своим страшным

шипением.

**4. «Пчелы и медвежата»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ж.

**Ход:** дети делятся на две группы: одна группа – пчелы, другая –

медвежата. Пчелы собираются «в улей», медвежата прячутся. Услышав

сигнал «пчелы, за медом!», дети разбегаются, перелетая с цветка на

цветок. Медвежата подходят к улью. На сигнал «медведи идут» пчелы

возвращаются со звуком ж-ж-ж. при повторении игры дети меняются

ролями.

**5. «Мухи в паутине»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ж.

**Ход:** часть детей изображают паутину. Они образуют круг и опускают

руки. Другие дети изображают мух. Они жужжат: ж-ж-ж, влетая и вылетая

с круга. По сигналу логопеда дети, изображающие паутину берутся за

руки. Те которые не успели выбежать из круга попадают в паутину и

выбывают из игры. Родитель следит за правильным произношением

звука.

**6. «Пчелы собирают мед»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ж.

**Ход:** одна группа детей изображает цветы. На головы им одевают

веночки. Другая группа детей – пчелы, которые собирают мед. Пчелы

летаю т вокруг цветка и жужжат. По сигналу воспитателя они летят в

улей. За тем дети меняются ролями.

**7. «Поезд»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ч.

**Ход:** дети становятся друг за другом – это вагоны. Впереди стоит паровоз.

Ведущий дает свисток – поезд трогается и издает звук ч-ч-ч. Дав поезду

немного проехать ведущий поднимает желтый флажок – поезд замедляет

ход. На красный – поезд останавливается. Затем ведущий снова поднимает

флажок – машинист дает сигнал. На зеленый – поезд трогается.

**8. «Воробушки»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ч.

**Ход:** дети (воробушки) сидят на стульчиках (гнездышках) и спят. На слова

мамы или папы: в гнезде воробушки живут и утром рано все встают дети

раскрывают слова и громко повторяют: чирик-чик-чик, чирик-чик-чик.

После этих слов дети разбегаются по комнате, а на слова воспитателя

«кошка близко» возвращаются на свои места. Игра повторяется несколько

раз.

**9. «Договори словечко»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ч.

**Ход:** родитель начинает произносить слово, ребенок заканчивает,

произнося правильный звук Ч (кирпи…, цирка…, скрипа…., и т.д.).

 Учитель - логопед Римма Валерьевна Березовская.