

Открытое интегрированное занятие в подготовительной

группе №10 «Одуванчик» «Ежиные истории».

МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка»;

Составил: Сазонова Виктория Анатольевна, воспитатель;

Методическая цель: демонстрация интегрированной образовательной деятельности «Ежиные истории», с применением модуля «Светового стола с песком»;

Образовательные задачи:

- закреплять и обобщать знания детей о диком животном – ёж;
- формировать положительно-эмоциональное отношение к диким животным;
- развивать творческий потенциал, восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение;
- продолжать знакомить детей с нетрадиционным направлением изобразительного искусства – аппликация цветным песком.

Ход занятия

1. Вводная часть

Дети сидят за столами, по центру световой стол, напротив каждого ребенка подносы с песком.

Воспитатель: здравствуйте, ребята! Подскажите, пожалуйста, что вы видите перед собой на столах. (ответы детей). Правильно, это песок.

Скажите, ребята, а вы любите играть с песком? (ответы детей)

Воспитатель: но прежде, чем мы начнем играть, давайте повторим правила игры с песочком. (ответы детей):\

1. Нельзя брать песок в рот, можно подавиться;

2. При игре с песком у детей должны быть чистые руки и носики;
3. Нельзя бросать песок в лицо – можешь повредить глаза;
4. Нельзя вдыхать песок, можешь задохнуться;
5. После игры с песком нужно помыть руки.

Воспитатель: молодцы! Все правила запомнили!

Воспитатель: ребята, положите теперь обе ладони на песок (дети выполняют). Возьмите песок в ладони, пересыпьте его с ладони в ладонь. (дети пересыпают песок).

Воспитатель: а теперь скажите мне, пожалуйста, какой он? (дети отвечают на вопрос «какой?» перечисляя все свойства песка: желтый, сухой, мелкий, прохладный, мягкий, шершавый...)

2. Основная часть

Воспитатель: ну что ж, ребята, теперь начнем играть в песочек? (Да)

(воспитатель проговаривает слова и рисует на световом столе, а дети смотрят и повторяют на подносах с песком).

Ярко солнышко сияет (воспитатель рисует солнце, облака)

И ребяток приглашает.

Поиграть сейчас в песочек

Речки ласковый дружок (воспитатель рисует речку)

А за речкой густой лес (рисует деревья)

В нем полным - полно чудес!

Это очень интересно,

Увлекательно, чудесно.

(Воспитатель дожидается, когда все ребята закончат рисовать на подносах).

Воспитатель: но тут наступила ночь. (ладонью стирает нарисованное, рисует месяц, звезды. Дети повторяют)

Упражнение « Необыкновенные следы»

1. «Идет медведь»

Мишка косолапый по лесу идет, топ-топ-топ, листьями шуршит, – дети, повторяя за воспитателем, надавливают на песок кулачками, изображая следы медведя;

2. «Прыгают зайцы»

Маленькие зайчики. Прыг-скок, прыг-скок!

Прыгают как мячики! Прыг-скок, прыг-скок! – кончиками двух пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

3. «Ползет змея»

Шшшш... - ребенок напряженными/расслабленными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

4. **«Бежит сороконожка»** - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение.

5. **«Крадется ёжик»** - кончиками двух пальцев медленно, маленькими «шажками» двигаемся по песку.

Воспитатель: ребята, а как вы думает, куда торопится ёжик? (ответы детей – на охоту). А на кого же он охотится? Чем питается ёж? (ответы детей: червяками, жуками, гусеницами, слизняками, личинками, мышатами, ящерицами, на змей иногда нападают. А еще, часто бегают к фермам и ждут, когда доярки случайно прольют молоко, уж очень им молоко нравится).

Воспитатель: а грибы и яблоки ежи едят? (ответы детей: нет, они их носят на своих иголках для того, чтобы запахи отпугивали вредных

насекомых, которые прячутся между иголками и очень беспокоят ежей.)

Лапки у ежа короткие, и он никак не может прогнать этих насекомых. Вот и собирает еж яблоки, грибы, пахучие травы.

Воспитатель: давайте поиграем в игру «*Тактильный короб*». Представьте, что ваша рука – ежик. Сейчас ежик отправится на охоту.

Игра «Тактильный короб» (*внутри короба насекомые, пресмыкающиеся и грызуны*). Дети по очереди подходят к «*тактильному коробу*» и по очереди ищут насекомое, пресмыкающееся или грызуна по образцу воспитателя.

Воспитатель: поместите руки в короб. Чувствуете, сколько там добычи? Поймай, пожалуйста, вот такого жука (*показать такую же фигурку насекомого, которого нужно найти*).

Дети на ощупь отыскивают нужную фигуру и достают из короба.

Таким же образом «ловят» оставшихся жучков, червячков и гусениц.

Воспитатель: а где живут ежи? (*ответы детей.*) В норках, которые строят под корнями кустов и деревьев. Под жилыми домами. Выбирают ежи сухие места, сырость они не любят.

Воспитатель: наш ежик жил под высоким деревом. Где же это дерево? Так вот же оно (*воспитатель и дети рисуют дерево на песке*).

Воспитатель: а вот и сам ёжик к нам в гости пожаловал. Посмотрите, сколько иголок у нашего гостя, а вот и мордочка, маленький носик и лапки. (*воспитатель стирает дерево и кладет ладонь с расставленными пальцами на песок, дети повторяют за педагогом, дорисовывая мордочку, носик и лапки*).

Воспитатель: ребята, ваш ручки наверно устали, давайте с вами отдохнем! Возьмем мячик и будем повторять за мной.

Пальчиковая гимнастика (с мячиками):

Ёжик колет нам ладошки,

Поиграем с ним немножко.

Если будем с ним играть –

Ручки будем развивать.

Ловкими станут пальчики,

(катаем мячи между ладоней)

(поочередно массируем все

пальцы обеих рук)

Умными – девочки, мальчики. (катаем мячи между ладоней)

Ёжик нам ладошки колет,

Руки к школе нам готовит.

Воспитатель: ну что ж, наши руки отдохнули, пора им снова потрудиться!

Ребята, кто же лежит перед вами? (ответы детей – ёжик).

Перед детьми лежат трафареты ёжиков, цветной песок, клей ПВА.

Воспитатель: но наш ёжик потерял цвет... Давайте, поможем нашим ёжикам снова стать цветными и красивыми. Поможем?

Аппликация из песка «Ёжик»

3. Заключительная часть.

Воспитатель: ребята, посмотрите какие красивые ёжики у вас получились!

Вы такие молодцы!

Воспитатель: до поздней осени бродят ежи ночами по лесам, полям и огородам, а зима придет – укрывшись опавшей листвой, спят в норе до весны. Ежи наши уснули, а мы потихоньку с вами прощаемся, но не до весны, а до следующего занятия.

Рефлексия:

Воспитатель: ребята, чем мы с вами сегодня играли? А кому мы помогли? А что вам понравилось больше всего? Спасибо большое, ребята! До свидания!