**Добрый день, уважаемые родители и дети!**

**Предлагаю картотеку дидактических игр по коррекции произношения**

**шипящих звуков**

**Игры подготовительного этапа**

1. **1.«Веселый язычок»**

**Цель:** развивать подвижность органов артикуляции, сформировать

необходимый артикуляционный уклад для произношения шипящих

звуков.

**Ход:** ребенку предлагается поиграть с веселым язычком и выполнить

артикуляционные упражнения необходимые для подготовки к постановки

шипящих звуков

**2.«Как Буратино за грибами ходил»**

**Цель:** подготовить артикуляционный аппарат к постановке шипящих

звуков.

**Ход:** родитель объясняет ребенку, что Буратино пошел за грабами в

лес. Чтобы добраться до леса ребенку необходимо ему помочь преодолеть

разные препятствия (например, построить «мостик» через реку,

прокатиться на «лошадке», собрать «грибы» и т.д.). Ребенок выполняет

точные артикуляционные движения.

**3. «Футбол»**

**Цель:** развивать плавный, длительный, направленный выдох,

необходимый для произношения шипящих звуков.

**Ход:** дети садятся за стол напротив друг друга. На столе родитель

ставит «воротики». Задача детей состоит в том, чтобы загнать теннисный

мяч в ворота соперника воздушной струей, следить за тем, чтобы дети не

раздували щеки.

**4. «Самый большой мыльный пузырь»**

**Цель:** развивать плавный, длительный, направленный выдох,

необходимый для произношения шипящих звуков.

**Ход:** детям раздаются мыльные пузыри. Задача каждого ребенка

заключается в том, чтобы надуть самый большой мыльный пузырь.

Следить за длительным, плавным выдохом.

**5. «Светофор»**

**Цель:** выделять звук в ряду других звуков, на фоне слова.

**Ход:** детям раздаются сигнальные карточки зеленого и красного цвета.

Если в произносимом родителем ряду звуков дети слышат заданный

шипящий звук, то поднимают зеленый сигнал, если другие звуки, то

красный сигнал. Аналогично про водится игра со словами.

**6. «Где звук?»**

**Цель:** учить определять место звука в слове.

**Ход:** детям раздаются домики (полоски) с тремя окошками. Фишку,

обозначающую шипящий звук ребенку необходимо положить в первое

окошко, если звук первый в слове, в третье окошко, если звук последний в

слове, во второе окошко, если звук находится в середине слова.

**7. «Волшебные кубики»**

**Цель:** закреплять навыки звукового анализа и синтеза.

**Ход:** ребенку загадывается загадка в отгадке, которой встречается

шипящий звук. Ребенок из кубиков (из разрезной азбуки) составляет

слово.

**8. «Мяч в воздухе»**

**Цель:** упражнять детей в определении первого и последнего звука в

словах.

**Ход:** дети становятся в круг. Один ребенок встает в центре бросает мяч,

называя любое слово (мяч может удариться об пол только один раз).

Другой ребенок ловит мяч, бросает его и говорит при этом слово,

начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и

ловят мяч по очереди. Кто ошибается - выходит из игры.

**9. «Оркестр»**

**Цель:** развивать длительный, плавный выдох.

**Ход:** по сигналу родителя дети играют на игрушечный духовых

инструментах (дудочки, флейты, губные гармошки).

Учитель - логопед Римма Валерьевна Березовская.