**Конспект занятия по развитию речи в средней группе**

Тема: **Русские сказки***(****мини-викторина****)*. Чтение **русской народной сказки***«Петушок и бобовое зернышко»*.

Цель. Познакомить со **сказкой***«Петушок и бобовое зернышко»*. Учить детей отвечать полным предложением на вопросы по содержанию **сказки**. **Развивать связную речь**. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им **сказок**.

Ход занятия

1. Организационный момент. Дети встают в круг.

Воспитатель: Ребята, я сегодня утром пришла в детский сад, а в **группе** на столе лежит мешочек *(в котором спрятаны бобовые зернышки)*.

-Ребята, посмотрите?

-Кто-то забыл волшебный мешочек, а внутри что-то есть. Послушайте, как что-то шуршит в мешочке. Попробуем отгадать, что это, но не при помощи глаз, а при помощи рук.

-Это зерна. Кто знает, как называются эти зерна?

-Бобы. А вы бобы- то когда –ни будь видели? Кто не видел? Бобовое зернышко совсем не маленькое. А почему поймете прослушав **сказку**. Как вы думаете для чего нужны зерна?

Ответ детей: Можно их посадить весной в землю.

Воспитатель: Их очень любит есть петушок.

Про бобовое зернышко и петушка даже **сказка есть**. Она так и называется *«Петушок и бобовое зернышко»*.

3. Чтение **сказки**.

4. Беседа.

Воспитатель: Я считаю, что это **сказка добрая**, а вы как думаете?

-Что случилось с петушком в этой **сказке**? *(Петушок подавился бобовым зернышком)*

-Почему он подавился бобовым зернышком? *(Петушок торопился, когда клевал зернышки)*

-А кто ему помог? Кто петушка из беды выручил? *(Петушку помогла курочка)*

-Какими словами можно назвать курочку? Какая она? *(Добрая, отзывчивая, заботливая, вежливая)*

-К кому курочка обращается за помощью? *(Курочка обращается за помощью к хозяюшке, коровушке, хозяину, кузнецу)*

-Кто-нибудь отказал курочке в ее просьбе?. Все, как могли помогали курочке достать маслица.

-Как много в **сказке** ласково звучащих слов : не зерно, а. (зернышко, не хозяйка, а. (хозяюшка, не корова, а. (коровушка, и еще голубушка, не горло, а. (горлышко, не масло, а. *(маслице)*.

-Смогла ли курочка вылечить петушка?. А почему смогла? Потому что ей помогали, а курочка знала, чем помочь петушку.

-Как вы думаете, что петушок **сказал курочке**?. Спасибо тебе, курочка, за помощь и заботу. Я тоже хочу быть добрым, как ты, и помогать другим.

5. Физминутка.

Петушок видит, что вы немного подустали, и хочет с вами поиграть. Давайте отдохнем вместе с петушком.

Ах ты, Петя – петушок, Вытянуться и кивать головой.

На макушке гребешок, Сложить ладони, приложить к макушке.

А под клювом-то бородка, Сложить ладони, приложить к подбородку.

Очень гордая походка. Ходьба с высоким подниманием бедра.

Рано-рано поутру *«Похлопать крыльями»*.

Он кричит: *«Ку-ка-ре-ку!»*

Воспитатель: Ребята мы познакомились с новой **сказкой**. А какие еще **русские народные сказки вы можете назвать**? Сейчас мы посмотрим, узнаете ли вы **сказки по картинкам**? *(Показ презентации)*

Детям предлагается назвать **сказку и вспомнить**, чем она заканчивается.

Слайд 2. *«Жили-были в избушке кот, петух, да маленький человечек.»* (*«Жихарка»*);

Слайд 3. *«Война грибов с ягодами»*, в обр В. Даля («Грузди, вы ребята дружны, идите со мной воевать, кичливую ягоду избивать!»

Слайд 4. *«Тяжел камень на дно тянет, шелкова трава ноги спутала.»* (*«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*);

Слайд 5. *«Битый не битого везет.»* (*«Лисичка-сестричка и волк»*);

Слайд 6. *«Попей моего киселька, скажу.»* (*«Гуси-лебеди»*);

Слайд7. А эту **сказку** сегодня мы с вами мы читали *«Петушок и бобовое зернышко»*

Воспитатель: Молодцы! Хорошо знаете **русские народные сказки**! Понравилась вам **сказка***«Петушок и бобовое зернышко»*? Как вы думаете чему учит эта **сказка**?. Эта **сказка** учит не торопиться во время еды. Нужно помогать другим. Выручать из беды.