Конспект НОД

по образовательной области «Познание»

на тему:

«Сравнение ели и сосны»

Познавательно-речевое направление.

Образовательная область «Познание».

**Цель:**

Закрепить умение детей различать ель и сосну по внешнему виду.

**Задачи:**

• Уточнить знания о том, что сосна и ель – хвойные, вечнозеленые деревья.

• Развивать умение сравнивать, находить признаки различия и сходства ели и сосны (у ели ветки растут по всему стволу, опущены вниз; у сосны – расположены наверху ствола, растут вверх; у сосны хвоя длиннее, у ели короче; у сосны хвоя растет по 2 вместе, у ели – по одной, шишки ели – продолговатые, у сосны – короткие, округлые, внутри – семена).

• Вызывать интерес к исследовательской деятельности.

• Воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающей природе.

**Интеграция образовательных  областей**: познание, коммуникация, художественная литература, социализация.

**Оборудование:** веточки сосны и ели, их шишки, картинки с изображением сосны и ели; конверт с письмом от ели.

**Ход деятельности.**

**Воспитатель:** Ребята, я знаю, что вы любите отгадывать загадки.

Её  всегда в лесу найдёшь,

Пойдёшь гулять и встретишь.

Стоит колючая, как ёж.

Зимою в платье летнем.   ***(*Ёлка)**

**Воспитатель**: К нам сегодня пришло загадочное, таинственное письмо

«*Здравствуйте ребята! Пишет вам зеленая, пушистая красавица! К нам в лес приходили дети. Они долго любовались, смотрели на меня и одни говорили, что я сосна. Другие называли меня елью. Теперь я не знаю, кто я? Я совсем запуталась, помогите мне и скажите кто я? Зеленая красавица!* »

**Воспитатель**: Ребята поможем разобраться зеленой  красавице? А чтобы помочь колючей красавице нам нужно сравнить, определить, рассмотреть, понаблюдать. И определить, где сосна, а где ель. Готовы?

Для этого рассмотрим картинки с изображением деревьев сосны и ели.

 Выставить картинку ели.

**Воспитатель:** Что изображено на картинке? (елочка)

**Воспитатель:** Почему вы решили, что это ель?

 **Дети**: (Потому что у нее не  листочки, а иголки), (я считаю, что это ель, потому что у нее ветки смотрят вниз),  (я думаю, что это ель, потому что у нее верху ветки короткие, а внизу длинные),  (потому что на ней растут шишки)

**Воспитатель:** Подберем красивые слова. Какая ель?  (зеленая, хвойная, пушистая, стройная, высокая)

**Воспитатель:** Что это за дерево? (сосна)   Выставить картинку сосны.

**Воспитатель:** Почему вы решили, что это сосна?

 **Дети**: (Это сосна, потому что у нее не листочки, а иголки),  (я считаю, что это сосна, потому что у нее ветки смотрят вверх),  (я думаю, что это сосна, потому что у нее все ветки расположены вверху, а внизу веток нет),  (потому что на ней растут шишки)

 **Воспитатель:** Опишите ее, какая она? (высокая, одинокая, могучая, смолистая)

**Воспитатель:** Правильно это дерево — сосна. У сосны всегда ветки растут в верхней части ствола. Сосна любит солнышко, тянется к нему. Сосна любит селиться на лесных буграх. Это дерево издавна считают символом добра. Ее древесина прочная, душистая, красивая; со временем приобретает теплый оттенок. В зимнем лесу не налюбуешься стройным, медноствольным деревом.

У Ирины Токмаковой  даже есть стихотворение о сосне:

Сосны до неба хотят дорасти,

Небо ветвями хотят подмести,

Чтобы в течение года

Ясной стояла погода.

**Воспитатель:** А вот ель любит тенистые, прохладные места. Поэтому чем нижне, тем ветки ели все длиннее и гуще, им хорошо в тени. Величественны в зимнем лесу ели. Возвышаются зелеными пирамидами, на макушке видны гирлянды шишек. Хвоя темно—зеленая и густая—густая. Этими живыми памятниками дорожат люди.

**Игра-физминутка «Ветер дует нам в лицо»**

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревцо все выше, выше.
*Вместе с детьми имитировать дуновение ветра, качая туловище и помогая руками. На словах «тише, тише» - присесть. На словах «выше, выше» - встать и вытянуть руки вверх.*

**Воспитатель:** Давайте с вами сядем на стульчики и рассмотрим эти веточки.

**Воспитатель.** У вас на столах ветки сосны и ели. Покажите мне сосновую ветку (дети поднимают ветку сосны). А теперь покажите еловую (дети показывают). Рассмотрите обе ветки внимательнее и скажите, как вы узнали их.

**Ребенок:** Сосну я узнала по длинным иголкам.

**Ребенок:** И веточка у сосны толще, чем у ели.

**Ребенок:** У сосны иголки растут пучками, а у елки вокруг веточки.

**Ребенок:** Иголки у сосны растут по 2 из одного места, а у елки – по одной.

**Ребенок:** А на нашей ветке сосны иголки растут по 2 из каждого гнездышка.

**Ребенок:** У сосны иголки длиннее, а у ели – короче.

**Ребенок:** Ветка елочки колючая.

**Ребенок**: Почки на конце сосновой ветки растут, у елки тоже есть.

**Ребенок**: У сосны почки большие, их сразу видно, а у елки почки маленькие.

**Воспитатель**: Вы правильно отметили отличительные признаки. А похожи ли эти ветки между собой?

**Дети:** Похожи.

**Воспитатель:** В чем их сходство?

**Ребенок:** У сосны и ели одинакового цвета иголки (зеленые, но у сосны светлее, а у елки темнее.

**Воспитатель:** (показывает ветки сосны и ели с шишками. У детей на столах лежат сосновые и еловые шишки). Сравните шишки сосны и ели.

**Ребенок:** Еловая большая, сосновая – маленькая.

**Ребенок:** Сосновая шишка колючая, еловая – нет.

**Ребенок:** Шишка еловая овальной формы, сосновая – круглой.

**Воспитатель:** Ребята у шишек под каждой чешуйкой спрятаны семена. Посмотрите, дети, есть ли в ваших шишках семена.

**Ребенок:** Нет, семена высыпались, потому что шишки старые.

**Воспитатель:** А в некоторых шишках, семена есть. Посмотрите, какие они маленькие. И из таких маленьких семечек вырастут большие деревья.

**Воспитатель:** Дети, вы хорошо рассмотрели и правильно рассказали о ветках ели и сосны. Сказали, чем ветки похожи и в чем их различие. Сосна и ель не похожи на другие деревья, такие как береза, липа и др. Как вы думаете, чем сосна и ель отличаются от них?

**Дети:** У сосны и ели нет листьев.

**Воспитатель:** Кто с этим не согласен?

**Ребенок:** Иголки – это их листики.

**Воспитатель:** Правильно, иголки – это листья. Кто знает, как правильно называются иголки сосны и ели?

**Ребенок:** Хвоя.

**Воспитатель:** Верно, листья сосны и ели называют хвоей. Поэтому эти деревья называют хвойными.

— Вы молодцы назвали много отличий ели и сосны. А похожи ли они? Что у них общего?

**Дети**. Зеленые иголки; острая хвоя, шишки есть у той и у другой, зимой и летом обе зеленые.

**Итог.**

**Воспитатель:**  Как вы думаете, мы помогли колючей красавице узнать кто она – елочка или сосна? (да)

**Воспитатель:**  А как мы передадим свои наблюдения елочке?

**Дети:** Напишем  ей письмо.

**Воспитатель:**  Мне очень понравилось с вами заниматься. Вы  много знаете о  ели и сосне. И можете их отличить друг от друга. О ваших знаниях я напишу письмо зеленой красавице. Она будет очень рада и благодарна вам за помощь. Молодцы!