

Формирование читательской грамотности, как базового навыка функциональной грамотности

Консультация для педагогов
Воспитатель Сазонова В.А.
МБДОУ Ужурский детский
сад №1 «Росинка»

Великий психолог и лингвист А. А. Леонтьев писал, что **функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. **Функциональная грамотность — это**, прежде всего умение работать с информацией. Существуют разновидности **функциональной грамотности**, в числе которых – **читательская**, математическая, естественно-научная.



Актуальность: Книга – источник важных знаний. Книги заставляют человека мыслить, воспитывают собственное мнение, развивают воображение, обогащают личность человека.

В книжном магазине





Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце. Родители через семейное чтение должны помочь привить интерес детей к чтению.

А развитие речи ребёнка - важное условие подготовки к обучению в школе.



Процесс формирования читателя в дошкольном возрасте состоит из двух этапов:

- пассивного этапа, когда ребенок является слушателем тех произведений, которые ему читают взрослые;
- активного этапа, когда ребенок проявляет интерес к книге, постоянно просит взрослых читать ему, легко усваивает буквы, начинает читать сам.



22 ОКТ

Цель: Создание условий для формирования читательской грамотности дошкольников

Задачи:

- * Повысить читательский уровень педагога по проблеме приобщения ребёнка к чтению: организация педагогического процесса, основанного на традиционных и инновационных методах, для эффективного влияния на развитие интереса к чтению.
- * Способствовать формированию основ читательской грамотности, читательских и речевых умений.
- * Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
- * Прививать интерес и любовь к чтению, стремление к самостоятельному чтению детской литературы.
- * Постоянно развивать интерес детей к чтению, расширять круг чтения дошкольника.

Следующим этапом работы должно стать создание предметно-развивающей игровой среды.



Использование плоскостного, объёмного, БИ-БА-БО, настольного, пальчикового театров, наборы готовых игрушек к сказкам



Дидактические игры по мотивам фольклорных и авторских произведений



Для воспитания устойчивого интереса к литературе и фольклору привлекать средства других видов искусства, в том числе музыкального.



ВЫСТАВКИ КНИГ



Выставки детских рисунков по прочитанным произведениям



Творческие встречи, литературные гостиные, литературные викторины, конкурсы чтецов, досуги и праздники



В режимных моментах, на прогулке во время наблюдений можно использовать художественное слово. Один раз в неделю может работать мастерская по ремонту книг, где дети с удовольствием подклеивают потрёпанные книги.



Работа с родителями



Спасибо за внимание!

