

Консультация для педагогов на тему: «Планирование работы по патриотическому воспитанию вне специально организованных занятий»

Подготовила: старший воспитатель Булгакова А.В.

Слайд 1. Патриотическое воспитание детей является одной из основных (важнейших) задач дошкольного учреждения.

Слайд 2. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

Слайд 3. В дошкольном учреждении работа с детьми по формированию основ патриотизма, уважения к Родине, ее ценностям начинается с раннего возраста и представляет собой целенаправленную систематическую деятельность по созданию духовно-нравственного начала, патриотического сознания, чувства к Отечеству, уважения к его символике.

Слайд 4. Многие события и факты не осознаются детьми в полной мере с глубоким пониманием проблемы. Но пропуская их через свое детское мышление, восприятие, дошкольники получают ценные ориентиры на гражданственность, патриотизм, трудолюбие, здоровый ритм жизни. Начиная знакомство с малой Родиной, дошкольники постепенно усваивают свою принадлежность к большой Родине России.

Слайд 5. Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных, труд людей, традиции, общественные события (дома, детского сада, родного края) и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края. Содержание и методы патриотического воспитания должны соответствовать возрастным особенностям детей.

Слайд 6. Работу по воспитанию патриотических чувств у дошкольников можно разбить на тематические блоки для удобства детского восприятия:

- «Вместе дружная семья»
- «Детский сад»
- «Труд взрослых»
- «Родной город»
- «Родная страна»

Слайд 7. I блок «Вместе дружная семья»

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начи-

нается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, бабушке, любви к своему дому, своим сверстникам.

В *младшей* группе основное внимание уделяется воспитанию любви к самому близкому в семье человеку маме. Следует вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность в оказании ей посильной помощи.

В течение года воспитатель расспрашивает детей о других членах семьи и, таким образом постепенно подводит детей к пониманию того, что такое семья.

В *среднем* возрасте идет углубление представлений детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории.

Дети *старшего* дошкольного возраста узнают, где и кем работают их родители, как важен для общества их труд. Необходимо рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Дети старшего возраста знают свой домашний адрес, телефон, имя и отчество родителей.

Слайд 8. II блок «Детский сад»

Большинство детей в *младшей* группе приходят в детский сад из семьи, поэтому в начале учебного года воспитатель знакомится с детьми, знакомит их друг с другом; с помещениями, с участком, с территорией детского сада. Вся работа проходит в совместной деятельности педагога и детей - это посещение помещений, беседы с детьми, дидактические игры, чтение художественной литературы, целевые прогулки. Воспитатель рассказывает о том, что работники детского сада делают для детей, как они заботятся о них и о том, что их окружает, объясняют необходимость беречь свой детский сад.

Детей *средней* группы продолжаем знакомить с детским садом, закрепляем представление ребенка о себе как о члене коллектива. Можно привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты.

В *старшем* возрасте приобщаем детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями. Дети принимают участие в оформлении развивающей среды дошкольного учреждения.

Слайд 9. III блок «Труд взрослых»

Детей *младшей* группы прежде всего знакомим с трудом сотрудников детского сада, постоянно подчеркивая их заботу о детях. В первую очередь детей знакомят с трудом помощника воспитателя, с которым дети сталкиваются каждый день, а также с трудом медицинской сестры, повара. Основным методом ознакомления с трудом взрослых - наблюдение.

За трудом шофера и дворника дети наблюдают во время прогулки. Знания закрепляются в сюжетно-ролевых играх, а также при чтении некоторых произведений художественной литературы.

Главная задача - вызвать чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь.

В *средней* группе продолжаем знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач)

В *старшем* возрасте расширяем представление детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Знакомим с профессиями учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, торговли и др.; Необходимо рассказать о зна-

чимости их труда, и о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Слайд 10. IV блок «Родной город»

Воспитание любви к родному городу - одна из задач патриотического воспитания детей. Детям *младшей* группы трудно еще представить себе, что такое город, но их необходимо с этим понятием знакомить. Начинается знакомство с близлежащих улиц, домов. Дети рассматривают дома, воспитатель обращает внимание на то, что домов много, они расположены на определенных улицах, улицы длинные, у каждой улицы свое название, у каждого дома и каждой квартиры свой номер, поэтому люди легко находят свои дома и квартиры. Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта работа, в основном, проводится вне занятий.

В *среднем* возрасте, воспитывая у детей любовь к своему городу, рассказываем о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, подводим их к пониманию, что их город - частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего.

В *старшей* группе расширяем представления детей о Родине на основе знакомства с городом, в котором они живут. В доступной форме знакомим с географическим расположением, его достопримечательностями.

Слайд 11. V «Родная страна»

Понятие «страна» для детей *младшей группы* так же трудно, как и понятие «город». Поэтому к жизни своей страны малыши приобщаются во время праздников, каких-либо общественных событий. Работа по данной теме тесно связана со знакомством с родным городом. Воспитатель обращает внимание детей на празднично украшенные улицы родного города, украшает группу к праздникам. После праздников, беседуя с детьми, спрашивает, где они были на празднике, что видели. Ненавязчиво воспитатель знакомит детей с культурой своего народа: рассказывает русские народные сказки, играет в народные игры, читает и разучивает народные потешки, рассматривает предметы народно-прикладного искусства, постоянно подчеркивая, что все это придумал, сделал русский народ.

В *среднем* дошкольном возрасте у детей впервые отчетливо проявляется интерес к явлениям общественной жизни. Об этом свидетельствуют вопросы детей к воспитателю и друг к другу. Углубление представлений детей о родной стране происходит в процессе ознакомления с главным городом нашей страны - Москвой. Рассматривая иллюстрации, слушая чтение книг, дети узнают и запоминают, что в Москве есть Кремль, Красная площадь. Закрепляют полученные знания дети в конструктивной, продуктивной, коммуникативной игровой деятельности.

В *старшем* дошкольном возрасте знания о родной стране приобретают более широкий и глубокий характер. Дети должны знать, что наша страна Россия, в ней много городов, деревень, сёл. Необходимо расширять знания детей о Москве, Санкт-Петербурге. Знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Слайд 12. Формы работы по патриотическому воспитанию

Младший возраст:

- наблюдения;
- беседы
- рассматривание фотографий;
- рассматривание иллюстраций;
- рассматривание изделий народных мастеров;
- использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);
- с/р игры «Дом», «Семья», «Детский сад»;
- чтение художественной литературы
-

Слайд 13. Средний возраст:

- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в городе;
- рассматривание фотографий, участие в общественных и календарных праздниках;
- участие детей в посильном общественно-полезном труде;
- организация тематических выставок;
- знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов и пр.;
- ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т.д.);
- использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);
- прослушивание аудиозаписей (гимна страны, птичьих голосов русского леса и пр.)
- беседы о родном городе, стране, ее истории;
- экскурсии и целевые прогулки (экскурсии в краеведческий музей, к монументу Воинской славы и т.д.)

Слайд 14. Старший возраст:

- беседы,
- брейн-ринги, круглый стол, посиделки, кинолекторий, просмотр презентаций, викторины, обмен традициями семьи, проектная деятельность, экскурсии на известные объекты: «Узнай, где это расположено», «Мой дом самый красивый», «Кто это делает?»),
- КВН совместно с родителями «Все ли мы знаем о своем городе?»),
- дни открытых дверей, туристические походы с семьей по местам боевой славы,
- иллюстрирование своего города, зарисовки к календарным праздникам, конкурсы на лучшую газету семьи, плакат к празднику, презентация самодельных книг, изготовление подарков и праздничных открыток ветеранам и воинам Российской армии,
- создание музея «Никто не забыт»,
- игровые программы,
- акции «Помогите синичке», «Не рубите елочку – зеленую иголочку»,

- развлечения «Выставка дымковских игрушек», «Масленица», «Осенины», «Русские матрешки»,
- игры по воспитанию патриотизма у дошкольников классифицируются на дидактические: «Чьи родители это делают?», «Узнай, что растет в нашем крае», «Расскажи, где ты был»
- сюжетно-ролевые: «Профессии», «Театр», «Школа», «Супермаркет», «Поликлиника», «Библиотека»
- подвижные: «Мы туристы», «Военные сборы»

Слайд 15. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Формы работы с родителями.

- Семейные вечера
- Музыкально – литературные композиции
- Тематические выставки
- Рукописные журналы
- Выставки рисунков, плакатов
- Консультации и рекомендации
- Анкетирование

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

Слайд 16. Спасибо за внимание!