**Воспитание финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Проблемы и задачи.**

Цель. Целенаправленнно формировать у детей знания и умения в области финансовой грамотности.

Задачи:

* Дать простые экономические знания
* Сформировать бережное и экономическое отношение к деньгам
* Научить. Как обращаться с деньгами: копить, тратить
* Развитие позновательного интереса к вопросам финансовой грамотности и применение знаний
* Формирование положительного отношения к гос. и муниципальным финансам, бюджетному и налоговому законодательству
* Обучить дошкольника правильно управлять своим поведение на основе первичных представлений о мире финансов
* Определить разничу между «хочу» и «надо»

 Воспитатели могут помочь в раннем возрасте разбираться в финансах, тк в школе дети могут покупать себе обеды, сладости после школы и мелкую канцелярию

Распространение финансовых знаний посредством системы образования является ключевым источником роста финансовой грамотности населения страны.

Воспитатели должны подготовить детей принимать решения, пользоваться финансами в школьные годы.

Формирование финансовой грамотности личности необходимо расматривать, как педагогическую технологию, включающую определенную совокупность методов и средств, обеспечивающих достижения заданного результата.(Метод - способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность.). Методы и приемы в прграмме реализуются через различные виды и формы: сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, загадки, кроссворды, задачи

**Главное надо**  объяснить родителям зачем мы должны обучать детей финансовой грамотности. Для этого должны создаваться буклеты, обновляться информация на сайте.

**Зачем и как?**

Современные дети участвуют в покупках в магазинах. В 4-7 лет детям можно разрешать карманные деньги. Но! Дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков, не ценят игрушки – родители ищут помощи. Детский сад может помочь имея программу финансовой грамотности.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые- нравственные представления ( В дошкольный период закладывается фундамент для приобретения в дальнейшем любых социальных навыков и знаний, формируется общий характер поведения. Необходимость особого внимания к нравственному воспитанию дошкольников обусловлена тем, что оно является стержнем приобщения ребенка к культуре, с его помощью обеспечивается овладение нормами и правилами взаимодействия с окружающим миром людей и природы): о добре и зле, о красивом и некрасивом, о хорошем и плохом.

**Основная задача воспитателя**: дать понять о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а следовательно и деньгам.

**Нормы финансового поведения** формируются на основе определенной последовательности поступков, которые должны демонстрировать взрослые. С дошкольниками нужно использовать игры, анализировать поступки героев сказок, беседы.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобрести финансовую самостоятельность, а так же заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Пример: младший школьник может поднять свой статус взяв без спроса украшения, деньги. Родители начинают ругать, задавать вопросы, винить других детей, а НАДО разговаривать с ребенком. Если дети обмениваются игрушками, вещами это признак определенной ступени мышления. Надо узнать у ребенка по каким критериям он провел обмен. Дети в основном за содержательную часть продукта.

Взрослым нельзя демонстрировать, что за деньги можно купить, получить все, что захочешь

Воспитатели должны объяснить, что деньги это средства обмена, что они бывают разные, но функция денег одна. Деньги это средства для жизни. Это понимают те дети, чьи семьи сталкивались с жизненными проблемами( болезнь, покупка жилья), следовательно деньги становятся для ребенка волшебным ключем. Такой ребенок раньше других задумается о жизни, раньше других будет пытаться заработать. НЕ ТРЕБУЙТЕ ОТ РЕБЕНКА ВЗРОСЛОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕНЬГАМ!

Наилучшей формой обучения экономики является:

* Игра
* Театр
* Сказки
* Другой фольклор

Самое главное не врать ребенку про деньги.

Эмоциональное отношение семьи к деньгам – важная деталь в формировании отношений ребенка с деньгами. Нельзя дома разыгрывать трагедию, драму из за проблемы с деньгами. Родитель пример для подражания. Деньги в жизни ребенка будут занимать то место, которое им отводят близкие люди.

Детей надо учить составлять свой бюджет, чтобы росла уверенность в себе и в своей способности. Зарабатывать деньги, чтобы иметь возможность оплачивать необходимые расходы и удовлетворять свои желания, чтобы не жить в будущем за счет родителей.

Главное надо научить правильно тратить деньги:

1. Правильно тратить деньги (делать выбор между необходимым и желанным, хочу и надо)
2. Учить тратить свои деньги, а не родительские
3. Иметь карманные деньги

Финансовая грамотность –совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышения качеств жизни.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, об интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности.

Знания объективных экономических законовнеобходимо современному человеку, и чем раньше произойдет первое знакомство с их содержанием, чем раньше состоится встреча с ними ребенка, тем активнее пойдет процесс его общего развития.

Знакомство с финансовой грамотностью:

1. труд (профессия, потребность, деньги)
2. товарно – денежные отношения
3. купля – продажа

Дошкольник должен знать:

* основные финансово – экономические понятия,
* иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них,
* обогатить словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельности людей современных профессий
* воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша
* развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства. Ответственность. Стремление доводить начатое до конца
* иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного зарабатывания
* контролировать свои потребности в соответствии с возрастом
* уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях
* понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей
* уважать людей умеющих хорошо трудиться

Занятия проводятся с детьми старшего возраста во вторую половину дня, продолжительность занятий 1 раз в неделю. Длительность занятий старшая группа (5-6лет) – 25 минут, в подготовительной группе (6-7лет) -30 минут.

В старшей группе занятия проходят6

1. введение в мир экономики (установить контакт с детьми, выявить элементарные экономические знания)
2. разнообразие потребностей современного человека(формировать у детей понятия потребности, ы чем выражается)
3. Безопасность и сохранение здоровья (формировать у детей бережное отношение к здоровью)
4. Потребность человека и животных (развивать представление детей о потребностях растений и животных)
5. Познакомить с ресурсами: природные, трудовые( формировать у детей бережное отношение к живой природе. Учить бережно относиться ко всему)
6. Труд (воспитывать у детей желание трудиться)
7. Товары (формировать представление о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются. Воспитывать бережное отношение к вещам)
8. Деньги (дать понятие. Что такое деньги. Показать что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счета)
9. Дидактические задания и упражнения на проверку)

**ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИГРОТЕКА:**

* Настольно – печатные игры ходилки «по странам и континентам»
* Игра «знатоки финансовой грамотности (6-7 лет)
* Сюжетно – ролевая игра «супермаркет», «поход в банк»

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ЗОНА:**

* Пословицы и поговорки
* Тесты
* Кроссворды
* Беседы
* Вопросы к сказкам
* Загадки(профессии)
* Рисунки (конкурс рисунков)
* Ярмарки
* Лотереи
* Модель «семейный бюджет»
* Таблицы
* Литература