|  |
| --- |
| **Логопедический проект «Волшебные слова»**   **Практико-ориентированный проект, направленный на повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.**   Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню,  дай попробовать – и я пойму.  (Восточная мудрость)    **Актуальность проекта.**  Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с речевыми нарушениями.   Опыт и современные исследования показывают, что педагогический процесс лишь в той степени может повысить возможности и качество развития ребенка с речевым недоразвитием, в какой педагог умеет им грамотно управлять. Успех определяют методы и приемы образования воспитанника.  Использование, наряду с традиционными, инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.   Этот метод актуален и эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе. Знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты; сложные и порой малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребенка увлекательным занятием.   Проект «Волшебные слова» направлен на создание условий для полноценного речевого развития дошкольников. У детей дошкольного возраста необходимо систематизировать основные понятия: «лексическое значение слова», которые помогут : усовершенствовать знания, закрепить умения употреблять синонимы, антонимы, омонимы в речи; развить речь, обогащать словарный запас языка; способствовать воспитанию культуры речи.  **Проект предназначен для детей 5 – 7 лет**   **Участники проекта:** дети с нарушениями речи, учитель-логопед, воспитатели, родители.   **Цель:** повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.   **Гипотезой проекта** выступило предположение о том, что использование проекта в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее «присваивать» знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, повысят мотивацию ребенка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.   **Задачи проекта**  1. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи.  2. Развивать речевые и творческие способности детей.  3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.  4. Увеличить объем коррекционного воздействия,  5. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.  6. Побуждать детей к совместной деятельности.  7. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал.  8. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.   **Ожидаемый результат:**  1. Использование проекта в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.  2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.  3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.   **Эффективность данных результатов  Для детей:**  - положительная динамика речевого развития;  - успешная социальная адаптация в ДОУ и семье;  - выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.   **Для родителей:**  - положительная оценка деятельности ДОУ;  - готовность и желание помогать;  - активизация педагогического потенциала родителей,  - приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;  - овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребенка;  - чувство удовлетворенности от совместного творчества.   **Для педагогов**:  - положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;  - заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;  - удовлетворенность собственной деятельностью;  - повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через  разнообразные формы и методы работы;   **Для ДОУ:**  - благоприятные условия для профессионального роста педагогов;   **Срок реализации проекта** – 2 месяца **Этапы и стратегия реализации проекта:**   **I. Подготовительный этап (информационно-аналитический):**  Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.   **Задачи:**  1. Изучение состояние исследуемой проблемы в теории и практике, обосновать понятийный аппарат исследования.  2. Выявление проблемы – диагностика актуального уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (логопедическое обследование детей).  3. Определение системы проекта, условий его реализации.   **II. Основной этап реализации проекта (практический):**   **Задачи:**  • Наблюдение за языковой действительностью, словами различных категорий;  • Формирование начальных представлений о многообразии слов в русском языке;  • Развитие языкового чутья.  • Вовлечение родителей в поисковую деятельность детей  • Формирование у детей интереса к родному языку.   **Содержание работы:  Работа с детьми**  • Знакомство детей с некоторыми синонимами, антонимами, паронимами, неизменяемыми словами на занятиях и в дидактических играх;  • Подбор материала и иллюстрирование для копилки дидактических игр.  **Работа с семьей**  • Лекторий для родителей «Развитие и обогащение словаря дошкольника»,  папка – передвижка: «Омонимы», «Антонимы» • Памятка для родителей «Подскажи словечко» (игры на обогащение словаря ребенка)  **Работа с педагогами**  • Педагогическая копилка «Игры и упражнения на обогащение словаря детей дошкольного возраста»;  • Мастер класс «Формирование навыков разговорной речи в повседневной жизни»  **Практический результат проекта**  • Создание дидактических игр:  - «Слова-друзья» (синонимы) - «Слова наоборот» (антонимы): «Интересный поезд» - «Слова-близнецы» (омонимы): «Тетушка Сова» • Пополнение папок – передвижек и памяток.  • Ознакомление детей и родителей с результатами проекта на итоговой презентации   **III. Заключительный этап реализации проекта:**   **Задачи:**  1. Анализ проекта и оценка результатов эффективности применения в коррекционном процессе.  2. Итоговая презентация проекта и изготовление дидактических игр.  **Конечным продуктом проекта будет являться:**  • Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.  • Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе  • Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями   **Прогноз возможных негативных последствий.**  Предполагаются следующие возможные трудности и пути их преодоления:  1. Слабая мотивация участников проекта.  Пути коррекции: внедрении дополнительных форм стимуляции и поощрения, применение новых, более интересных форм работы.  2. Высокая заболеваемость детей, низкое посещение детского сада.  Пути коррекции: периодическое возвращение к уже пройденному материалу.  3. Отсутствие условий в проведении какого-либо запланированного мероприятия.  Пути коррекции: проведение иного мероприятия, способствующего достижению намеченных целей и реализации поставленных задач.   **В перспективе:** поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.   В заключение хотелось бы отметить, что использование проекта необходимо в коррекционно-логопедическом процессе для более прочного, полноценного освоения детьми новых умений и навыков.  **Список использованной литературы:**   1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.  2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010  3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005  4. Киселева Л.С. проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005  5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007.  6. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 2012 |