|  |
| --- |
| **Логопедический проект «Волшебные слова»** **Практико-ориентированный проект, направленный на повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.** Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму. (Восточная мудрость) **Актуальность проекта.** Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с речевыми нарушениями. Опыт и современные исследования показывают, что педагогический процесс лишь в той степени может повысить возможности и качество развития ребенка с речевым недоразвитием, в какой педагог умеет им грамотно управлять. Успех определяют методы и приемы образования воспитанника. Использование, наряду с традиционными, инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Этот метод актуален и эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе. Знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты; сложные и порой малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребенка увлекательным занятием. Проект «Волшебные слова» направлен на создание условий для полноценного речевого развития дошкольников. У детей дошкольного возраста необходимо систематизировать основные понятия: «лексическое значение слова», которые помогут : усовершенствовать знания, закрепить умения употреблять синонимы, антонимы, омонимы в речи; развить речь, обогащать словарный запас языка; способствовать воспитанию культуры речи.**Проект предназначен для детей 5 – 7 лет** **Участники проекта:** дети с нарушениями речи, учитель-логопед, воспитатели, родители. **Цель:** повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников. **Гипотезой проекта** выступило предположение о том, что использование проекта в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее «присваивать» знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, повысят мотивацию ребенка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей. **Задачи проекта** 1. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи. 2. Развивать речевые и творческие способности детей. 3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти. 4. Увеличить объем коррекционного воздействия, 5. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания. 6. Побуждать детей к совместной деятельности. 7. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал. 8. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей. **Ожидаемый результат:** 1. Использование проекта в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей. 2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей. 3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы. **Эффективность данных результатов Для детей:** - положительная динамика речевого развития; - успешная социальная адаптация в ДОУ и семье; - выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации. **Для родителей:** - положительная оценка деятельности ДОУ; - готовность и желание помогать; - активизация педагогического потенциала родителей, - приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей; - овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребенка; - чувство удовлетворенности от совместного творчества. **Для педагогов**: - положительный психологический климат между логопедом и воспитателями; - заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; - удовлетворенность собственной деятельностью; - повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы; **Для ДОУ:** - благоприятные условия для профессионального роста педагогов; **Срок реализации проекта** – 2 месяца**Этапы и стратегия реализации проекта:** **I. Подготовительный этап (информационно-аналитический):** Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей. **Задачи:** 1. Изучение состояние исследуемой проблемы в теории и практике, обосновать понятийный аппарат исследования. 2. Выявление проблемы – диагностика актуального уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (логопедическое обследование детей). 3. Определение системы проекта, условий его реализации. **II. Основной этап реализации проекта (практический):** **Задачи:** • Наблюдение за языковой действительностью, словами различных категорий; • Формирование начальных представлений о многообразии слов в русском языке; • Развитие языкового чутья. • Вовлечение родителей в поисковую деятельность детей • Формирование у детей интереса к родному языку. **Содержание работы: Работа с детьми** • Знакомство детей с некоторыми синонимами, антонимами, паронимами, неизменяемыми словами на занятиях и в дидактических играх; • Подбор материала и иллюстрирование для копилки дидактических игр. **Работа с семьей** • Лекторий для родителей «Развитие и обогащение словаря дошкольника», папка – передвижка: «Омонимы», «Антонимы»• Памятка для родителей «Подскажи словечко» (игры на обогащение словаря ребенка) **Работа с педагогами** • Педагогическая копилка «Игры и упражнения на обогащение словаря детей дошкольного возраста»; • Мастер класс «Формирование навыков разговорной речи в повседневной жизни» **Практический результат проекта** • Создание дидактических игр: - «Слова-друзья» (синонимы)- «Слова наоборот» (антонимы): «Интересный поезд»- «Слова-близнецы» (омонимы): «Тетушка Сова»• Пополнение папок – передвижек и памяток. • Ознакомление детей и родителей с результатами проекта на итоговой презентации **III. Заключительный этап реализации проекта:** **Задачи:** 1. Анализ проекта и оценка результатов эффективности применения в коррекционном процессе. 2. Итоговая презентация проекта и изготовление дидактических игр.**Конечным продуктом проекта будет являться:** • Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации. • Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе • Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями **Прогноз возможных негативных последствий.** Предполагаются следующие возможные трудности и пути их преодоления: 1. Слабая мотивация участников проекта. Пути коррекции: внедрении дополнительных форм стимуляции и поощрения, применение новых, более интересных форм работы. 2. Высокая заболеваемость детей, низкое посещение детского сада. Пути коррекции: периодическое возвращение к уже пройденному материалу. 3. Отсутствие условий в проведении какого-либо запланированного мероприятия. Пути коррекции: проведение иного мероприятия, способствующего достижению намеченных целей и реализации поставленных задач. **В перспективе:** поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. В заключение хотелось бы отметить, что использование проекта необходимо в коррекционно-логопедическом процессе для более прочного, полноценного освоения детьми новых умений и навыков. **Список использованной литературы:** 1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005. 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010 3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005 4. Киселева Л.С. проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005 5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007. 6. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 2012 |