МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка»

**Мастер- класс для педагогов**

**Экспериментирование по сказке**

Воспитатель: Кириллова С.М.

Предлагаю вашему вниманию **мастер-** класс по организации опытно- **экспериментальной** деятельности с использованием **сказок**.

Сегодня мы поговорим с вами об **экспериментальной деятельности**.

Крикните громко и хором, друзья,

Деток вы любите? Нет или да?

Пришли на занятие, сил совсем нет,

Вам лекции хочется слушать здесь? *(Нет.)*

Я вас понимаю. Как быть господа?

Проблемы детей решать нужно нам? *(Да.)*

Дайте мне тогда ответ:

Помочь откажетесь мне? *(Нет.)*

Уважаемые, коллеги, давайте для начала вспомним какую роль, играет **экспериментирование** в развитии ребёнка-дошкольника?

Слайд3

• Опыты и **эксперименты** способствуют формированию у детей познавательного интереса.

• развитию наблюдательности, мыслительной деятельности.

• творческих способностей, ребёнок учится анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

• расширению кругозора детей.

• поддержанию у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

• обогащению словарного запаса.

• воспитанию у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста **экспериментирование**, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности.

Сегодня я хочу в форме **сказки** показать вам некоторые виды **экспериментирования** с разными материалами, а так же как при помощи совместной деятельности найти ответы на многие детские вопросы.

Слайд4

Один очень важный совет: не торопитесь давать малышу готовые ответы, пусть он сам подумает о причинах того или иного явления. Конечно, не каждый ребнок сможет ответить на вопрос, дайте ему время. Не спешите, задавайте наводящие вопросы, подводите его к тому, чтобы *«открытие»* сделал сам. Думаю, что **педагоги**, использующие **экспериментирование в своей работе**, найдут для себя что-то новое, а начинающие – поймут, насколько это интересное и увлекательное занятие. В ходе проведения **мастер** класса будут продемонстрированы опыты с некоторыми материалами.

Считаю, что немаловажно придать процессу **экспериментирования творческий характер**. И сейчас я предлагаю вам окунуться в мир детства и приглашаю в **сказку**.

*(Звучит музыка из****сказки****. На столе стоит сундучок.)*

Что же здесь стоит? *(сундучок)* Что же лежит в этом сундучке?

Давайте ласково обратимся к нему:

*«Сундучок, сундучок, приоткрой нам свой бочок»* *(воспитатель открывает)*

-Здесь живет **сказка**!

-Сегодня я приглашаю вас в мир чудесной **сказки**, где есть волшебство и где все интересно.

-А с кем мы туда отправимся, вы узнаете, если отгадаете мою загадку.

Загадка:

Девочка смешная

Шкода, Мишку достаёт

Только он ей всё прощает,

От досады чуть не ревёт.

-Вы узнали героя этой **сказки**?

-Это Маша из мультфильма *«Маша и Медведь»*

*(Показ куклы Маши из сундучка, звучит музыка из мультфильма)*

-Жила-была девочка Маша. Была она очень любопытной, всё ей хотелось узнать. Однажды Маше стало интересно посмотреть, что же там за высоким забором. И Маша отправилась в путешествие в поисках приключений. Ей всё было интересно, Маша собирала цветы, напевала весёлые песенки, играла и вдруг она увидела, что неподалеку течет молочная река, в кисельных берегах. Она подошла поближе и увидела, что река была **сказочно- разноцветной**. Давайте вместе с Машей полюбуемся этой волшебной красотой. Именно такое **сказочное** молочное озерцо можно создать прямо в тарелке.

Тогда подходите к столу.

Слайд 6

Опыт № 1.

Оборудование: тарелка, молоко, пищевые красители, моющее средство, ватная палочка.

Налейте молоко. Добавьте него несколько капель пищевого красителя разных цветов, Старайтесь это делать аккуратно, чтобы не двигать саму тарелку. А теперь Мы заставим молоко двигаться с помощью обычного средства. Возьмите ватную палочку, окуните её в средство прикоснитесь ей в цветные капельки.

-Чудо произошло, молоко начинает двигаться, а цвета перемешиваются.

-Давайте попробуем объяснить, почему это происходит? (моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке и приводит их в движение. А красители делают чудо красочнее)

- Маша увидела в этом озере красивые цветы.

На пруду большой цветок

С желтой сердцевинкой.

На воде растет, цветет

Белая кувшинка.

Ей было очень интересно. Она стала их разглядывать. О, чудо! Цветы раскрыли свои лепестки!

Давайте же и мы с вами понаблюдаем за этим явлением.

Слайд 6

Опыт №2.

Оборудование: цветы из белой и желтой бумаги с длинными лепестками, карандаш, тазик с водой.

Перед вами цветы бумажные с длинными лепестками. Возьмем карандаш и закрутим лепестки к серединке. А теперь опустим их на воду. Через минутку мы увидим, как кувшинка раскрывается.

-Давайте объясним, почему это происходит? *(бумага намокает, становится тяжелее)*

Маша полюбовалась, и пошла дальше. Пока она шла, вдруг подул сильный ветер, на небе появились тучки и пошёл дождь. Маша спряталась под дерево, чтобы не промокнуть. И стала думать, как и откуда идет дождь? Ей было очень интересно!

-Давайте поможем Маше понять - как идет дождь?

Слайд 7

Опыт № 3 *«Дождевые облака»*

Оборудование: пена для бритья, пипетка, окрашенная вода, банка с водой.

В банке на 2/3 налита вода. Выдавим пену прямо на поверхность воды, чтобы она была похожа на кучевые облака. Теперь пипеткой на пену накапайте окрашенную воду.

-Что мы видим? *(Цветная вода пройдет сквозь облака и продолжит свое путешествие)*

-Какой вывод можно сделать? *(Вода накапливается в облаках, а потом проливается на землю)*

Воспитатель: - Дождик закончился. Выглянуло солнышко. Маша решила возвратиться домой. Дома ее ждал Миша. Он угостил Машу апельсинами. Маша с удовольствием жевала апельсин и играла воздушным шариком. Но вот беда, шарик лопнул. Почему же это случилось?

-Давайте вместе с Машей в этом разберемся.

Слайд 8

Опыт №4.

Оборудование: воздушные шарики, лимон или апельсин.

Возьмем надуем воздушные шары. Затем возьмите кусочек цедры лимона или апельсина, выдавим капельку сока прямо на шарик. Шарик лопнул. Почему это произошло?

(В лимоне есть вещество- лимонен. Оно растворяет резину и шарик лопается)

Мы с вами провели сегодня много **экспериментов**, Маша обязательно расскажет и покажет их Мишке.

Мы чудесно погуляли

Много нового узнали

Но прощаться нам

С Машей пора

Скажем ей,

До свидания!

Рефлексия

Наша работа на сегодня закончена. Нам удалось найти ответы лишь на некоторые вопросы и волшебства. Сейчас я предлагаю с помощью разного цвета монет выразить свое впечатление от мероприятия на чудо сундучке.

Золотая монета – полученная информация полезна для меня.

Серебреная монета- полученная информация не полезна, ничего нового не узнала.

Хочется завершить наш **мастер –класс с словами К**. А. Тимирязива.

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них ответы, оказываясь на более высоком умственном уровне, в сравнение с теми, кто такой школы не прошел».

Спасибо за внимание и участие **мастер – классе**!