**Методики коллективных занятий**

На практике используются разные методики коллективных занятий. Коллективная организационная форма обучения, т.е. работа в парах сменного состава, является в этих методиках системообразующей. Но нельзя сводить методику к какому-либо приему парного взаимодействия. Каждая методика включает в себя и разные организационные формы обучения и алгоритмы, и приемы работы в парах.

Методики отличаются друг от друга:

- по предназначению и реализуемым дидактическим задачам;

-по процедурам запуска;

- особенностям управления и учета деятельности;

-сочетанию различных организационных форм обучения;

-приемам, используемым в обучении.

Каждая методика соответствует определенной учебной задаче:

- для первоначального обучения решению задач предназначена методика взаимообмена заданиями;

-для повторения, закрепления материала и тренировки, используется методика взаимотренажа.

**Взаимообмен заданиями**

Для этой методики необходимо осуществить «запуск». Воспитатель работает индивидуально с каждым ребенком: используя карточку с двумя заданиями одного типа, он объясняет способ решения этой задачи и дает необходимые теоретические знания. При этом он записывает в тетрадь ребенка способ решения первой задачи .Вторую задачу ребенок решает самостоятельно, комментируя свои действия .Далее необходимо организовать взаимодействия воспитанников между собой. В паре воспитанники обучают друг друга решению своего типа задачи, при этом алгоритм работы тот же. В следующей паре ребенок должен уже передать тип задачи, полученный в предыдущей паре. Следовательно, ребенок должен передать все полученные типы задач.

Для работы по данной методике необходимо подготовить специальный дидактический материал.

Ведущим видом работы в парах является взаимообучение.

**Взаимотренаж- тренировка**

Данную методику можно использовать для упражнения ребенка в счете, классификации предметов и т. д.

Дети получают разные карточки и выбирают себе напарника. Первый ребенок диктует второму первое задание своей карточки, второй отвечает на поставленный вопрос. Первый ребенок по своей карточке сверяет ответ. Если ответ правильный, то он диктует второе задание. Если же ответ не правильный , то он предлагает товарищу еще раз ответить на вопрос. Если ошибается несколько раз , то первый ребенок говорит ему правильный ответ, а затем переходит к следующему вопросу.

Когда первый продиктует все задания своей карточки, напарники меняются ролями. Теперь второй ребенок задает вопросы своей карточки, а первый отвечает. Когда все вопросы продиктованы, ребята заканчивают работу и расходятся. Далее ребенок ищет нового напарника. Особенность этой методики в том, что ребенок не меняет свою карточку. Это следует из предназначения методики, а это- тренировка.