

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УЖУРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 1 «Росинка»»

Принято Педагогическим советом
МБДОУ «Ужурский детский сад № 1
«Росинка»»
Протокол № 1
от 28 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ «Ужурский детский сад № 1
«Росинка»»
Дир. Ю. В.



**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Модель развития инклюзивного образования (далее- Модель) ориентирована на соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации. Модель должна быть направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности представления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого – медико – педагогического сопровождение детей с ОВЗ;
- развитие системы ранней помощи (от 0 до 3 – х лет);
- создание условий для социализации детей с ОВЗ;
- усовершенствование методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, административный состав МБДОУ «Ужурский детский сад № 1 «Росинка»» (далее-ДОУ).

Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования ДОУ.

Модель включает следующие структурные компоненты: целевой, структурно – функциональный, содержательно – технологический, результативно - оценочный.

Территориальный (фактологический) анализ состояния организации инклюзивного образования в ДОУ

1.Актуальность организации инклюзивного образования

Актуальность проектирования Модели определяется проблемами, которые возникают в процессе интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОУ, с каждым годом количество обучающихся с ОВЗ увеличивается. Проведенные наблюдения показывают, что особенности данной категории детей препятствуют спонтанному сложению отношений и взаимодействий со сверстниками. Педагоги не владеют методами организации взаимодействия с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья. Более того, в среде педагогов и здоровых детей зачастую доминируют неправильные стереотипы и установки по отношению к детям с ОВЗ. Таким образом, на ограничения, обусловленные нарушением в развитии, накладываются ограничения, связанные с социально-

психологическими условиями жизнедеятельности, обучения и воспитания. Именно поэтому усилия всех заинтересованных сторон в организации инклюзивного образования в ДОУ, необходимо направить на формирование толерантности к детям с ОВЗ, инвалидам, преодоление стереотипов, отрицательных установок.

Специальную работу следует вести с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи. Одновременно у самих детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками является существенным условием позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению. Предполагается, что при создании эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов можно будет добиться максимального успеха в обучении и воспитании детей в зоне их ближайшего развития.

2. Характеристика детей

Общее количество воспитанников – 305, из них детей с ОВЗ – 31, что составляет – 9,9 %

Среди воспитанников с ОВЗ:

РАС – 1 ребенок (3 %)

НОДА – 1 ребенка (3 %)

ЗПР – 14 детей (46 %)

ТНР – 15 детей (48 %)

3. Характеристика кадрового состава

В ДОУ работают следующие штатные специалисты:

- педагог – психолог- 1

- учитель – логопед- 2

- учитель – дефектолог- 1

- музыкальный руководитель- 1

- инструктор по физической культуре- 1

- медицинская сестра- 1

- воспитатели- 18

4. Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов, доступная среда

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также уличных групповых площадок и территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none">• Сенсорное развитие• Развитие речи• Ознакомление с окружающим миром• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством	<ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте• Географический глобус• Географическая карта мира

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Карта России, карта Москвы • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Массажные дорожки

<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна 	
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Родительские собрания и 	<ul style="list-style-type: none"> • Сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями

прочие мероприятия для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон
2 кабинета учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Методический и дидактический материал • Зеркало настенное, индивидуальные • Магнитная доска
Кабинет педагога-психолога	Дидактический, демонстрационный и раздаточный материал Материал для диагностики Игрушки и пособия Рабочая документация специалиста
Медицинский кабинет	Помещение для профилактических прививок Изолятор Лампа для кварцевания Кушетка

В групповом помещении ДОУ организованы зоны для следующих форм активности:

приема пищи и занятий;
развития движений;
сюжетных игр;
игр со строительным материалом;
игр с машинками;
изобразительной деятельности;
музыкальных занятий;
чтения и рассматривания иллюстраций;
игр с песком и водой, экспериментирования;
зона уединения;
зона комфорта;
уголок природы.

Наименование помещения	Количество
Зал для физкультурных занятий	1
Зал для музыкальных занятий	1
Групповые помещения, ул.Кооперативная,44	11
Групповые помещения, ул.Западная, 6	2
Кабинет заведующего	1
Кабинет старшего воспитателя	1
Кабинет учителя-логопеда	2
Кабинет педагога-психолога	1
Медицинский кабинет	1

5. Проблемы развития инклюзивного образования в ДООУ

1. Недостаточная подготовленность и отсутствие опыта работы у педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования.

2. Неготовность общества к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья, проявляющаяся в наличии отрицательных социальных установок по отношению к детям с проблемами в развитии. В частности в нежелании родителей здоровых детей обучать их совместно с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, у родителей здоровых детей возникают опасения, что инклюзия понизит качество обучения их детей и забота о детях с ограниченными возможностями здоровья будет осуществляться в ущерб заботе об остальных детях. Все это свидетельствует о необходимости медико-психолого-педагогического просвещения всего населения и специального обучения родителей, здоровых воспитанников, педагогов, направленного на изменение у всех участников учебно-воспитательного процесса ДООУ стереотипов по отношению к детям с ограниченными возможностями.

3. Неудовлетворительное социально-экономическое положение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, вынужденных отдавать и обособлять своих детей от общества и сверстников.

I. Целевой компонент модели.

На основе анализа инклюзивного образования с учетом заказа государства и общества, потребностей детей, родителей (законных представителей), возможностей участников инклюзивного процесса, способствующих и ограничивающих условий определены цели и задачи развития инклюзивного образования в МБДООУ «Ужурский детский сад № 1 «Росинка»». Согласно цели и задач, образовательный процесс на всех уровнях образования должен быть переориентирован на построение индивидуального маршрута получения образования ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

Цель:

Обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Задачи:

1. Обеспечить комплексное медико–психолого–педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Создать условия для оказания у психолого–педагогической, методической, консультативной помощи родителям.
2. Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
3. Обеспечить методическое сопровождение инклюзивного образования в
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, специалистов, административного состава МБДОУ.
5. Создать адаптивную образовательную среду ,обеспечить индивидуальный педагогический подход.

Срок реализации модели развития инклюзивного образования: 2019 – 2025годы.

В целях реализации Модели разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта») *(приложение 1)*.

II. Структурно – функциональный компонент

С целью обеспечения эффективного взаимодействия между различными организациями разработана схема, направленная на комплексность системы оказания медико – психолого – педагогического сопровождения детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях МБДОУ «Ужурский детский сад № 1 «Росинка»».



1.«Ужурская территориальная (районная) ПМПК»

- а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
- г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
- д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;
- е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- ж) координация и организационно-методического обеспечение деятельности ПМПК.

2. Консультационный пункт регламентирует предоставление методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в дошкольных образовательных организациях.

Цель консультационного пункта:

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста в форме семейного образования по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- осуществление диагностики: психолого – педагогической и логопедической;

3. Управление культуры Ужурского района осуществляет взаимовыгодное сотрудничество в области творческого, духовного, нравственного воспитания и формированию первичного читательского интереса к чтению, к художественной литературе, родному языку и литературной речи у детей дошкольного возраста, формированию и проявлению творческих способностей.

Основные области сотрудничества:

- организация и проведение совместных мероприятий: громких чтений по детским произведениям, библиопрезентации, экскурсии по библиотеке, книжных выставок, познавательных игр и викторин, в том числе с использованием ресурсов ДОУ и библиотеки. Участие в творческих конкурсах.

4. Преемственность в работе МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка» и МБОУ «Ужурская СОШ № 3»

Основные направления взаимодействия: посещение занятий в ДОУ учителями школы, организационные родительские собрания для родителей будущих первоклассников, экскурсии в школу, совместные культурно-массовые мероприятия.

III. Содержательно – технологический компонент модели.

Содержательно-технологический компонент представлен в ММРИО блоком, который определяет возможности реализации направлений инклюзивного образования, направленного на обеспечение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.

Содержательный компонент позволяет осуществить проектирование и структурирование содержания образования с учетом инклюзивного подхода, определенного в качестве цели в целевом компоненте.

В соответствии с Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы», инклюзивное образование в ДОУ реализуется через следующие формы:

- 1) *полная инклюзия* – дети с ОВЗ схожи по уровню развития со сверстниками, готовы к самостоятельному обучению и посещают образовательные организации;
- 2) *комбинированная инклюзия* – дети с ОВЗ имеют уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, на равных основаниях обучаются в общеобразовательных классах (группах) по индивидуальному учебному плану и получая коррекционную помощь специалистов.

Модель развития инклюзивного образования выделяет две составляющих образовательной деятельности:

1. Содержательная часть включает разработку и реализацию адаптированных основных образовательных программ, программы МБДОУ «Ужурский детский сад № 1 «Росинка»», программы коррекционно – развивающих занятий.
2. Разработка карты индивидуального развития ребёнка

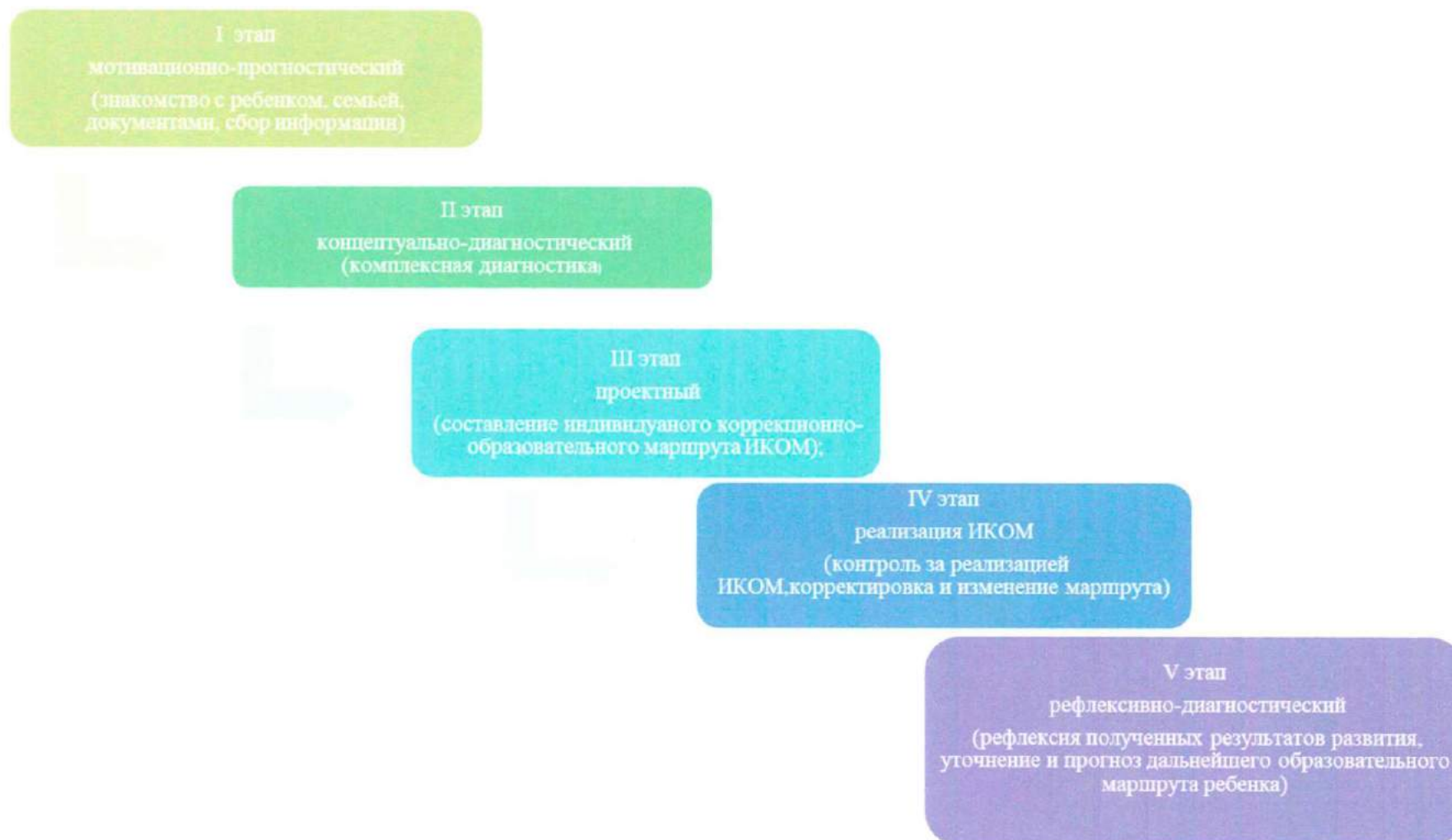
ДОУ реализуются следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) и адаптированные образовательные программы (далее – АОП), индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии с ФГОС ДО.

Формирование индивидуально-образовательной программы предполагает изменение содержания образования и ориентировано, прежде всего, на постепенный переход к личностно ориентированному образованию, многообразию образовательных программ, создающих предпосылки для реального выбора индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с запросами и возможностями детей с ОВЗ. (*приложение 2*).

Схема № 1. Процесс проектирования в системе психолого-педагогического сопровождения



Образовательную деятельность по ИОМ с ОВЗ осуществляют: воспитатели, учителя – логопеды, учитель – дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Специалисты, реализующие модель развития инклюзивного образования:

№	Ф.И.О. специалиста/ педагога	Образование	Курсы повышения
1	Березовская Римма Валерьевна	Высшее	«Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС» 2019 г.
2	Кожемякина Анастасия Николаевна	Высшее	«Организация и содержание работы логопеда в условиях реализации ФГОС» 2016 г.
3	Филичкина Оксана Юрьевна	Высшее	
4	Сазонова Виктория Анатольевна	Высшее	«Основы специальной психологии и

			коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС» 2019 г.
5	Мостовая Алена Анатольевна	Средне – специальное	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях ФГОС ДО» 2018г.
6	Миндарова Валентина Александровна	Средне – специальное	« Оценка индивидуального развития ребёнка-дошкольника» 2017 г.
7	Баринова Ольга Анатольевна	Средне – специальное	«Управление проектной деятельностью в дошкольных образовательных организациях» 2018 г.
8	Трофимова Мария Васильевна	Средне – специальное	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации

			ФГОС дошкольного образования» 2017 г.
9	Петрова Юлия Владимировна	Средне – специальное	
10	Юшкова Татьяна Николаевна	Средне – специальное	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 2019 г.
11	Головина Екатерина Васильевна	Высшее	«Управление проектной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях» 2018г.
12	Курбатова Татьяна Сергеевна	Средне – специальное	
13	Ужакина Кристина Валерьевна	Средне – специальное	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях ФГОС ДО» 2018 г.
14	Передельская Татьяна Викторовна	Высшее	« Организация образовательного процесса в

			детском саду в условиях ФГОС ДО» 2017г.
15	Лукиянова Елена Петровна	Высшее	« Основы обеспечения информационной безопасности детей» 2019 г.
16	Безбородова Любовь Борисовна	Средне – специальное	« Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 2018 г.
17	Качкаева Татьяна Александровна	Средне – специальное	«Управление проектной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях» 2018г.
18	Резниченко Елена Григорьевна	Высшее	«Основы специальной технологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС» 2019 г.

Технологическая часть включает:

Инклюзивное образование основывается на специальных дидактических принципах:

- принцип педагогического оптимизма (обучаться могут все дети, независимо от их возможностей и состояния здоровья);
- принцип ранней педагогической помощи;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Принципами инклюзивного обучения являются: ценность личности, право на общение, разнообразие обучения, контекст реальных взаимоотношений и другие. Задача участников учебно-воспитательного процесса – создать благоприятную атмосферу для развития детей-инвалидов, основанную на толерантности и ответственности.

Используя в своей деятельности общие педагогические принципы педагогам, необходимо использовать при организации образовательной деятельности специальные приемы:

- индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые социальные навыки;
- проявление педагогического такта.

Педагогические технологии обучения детей с ОВЗ постоянно обновляются, расширяются, дополняются. На сегодняшний день среди наиболее эффективных технологий обучения детей с ОВЗ признаны игровые и здоровьесберегающие технологии, кроме этого идет активное развитие современных технологий инклюзивного образования:

- технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе;
- технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех детей;

- технологии направленные на формирование социальных компетенций, в том числе принятие толерантности;
- технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе;
- технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.

Технологии обучения:

- технология сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- технология индивидуального обучения;
- технология создания успеха для воспитанников ДОУ;
- технология взаимодействия педагогов и специалистов ПМПК;
- здоровьесберегающие технологии;
- развивающие технологии;
- коррекционные технологии;
- информационные технологии;
- лично – ориентированные технологии.

Методы обучения:

- практические;
- наглядные;
- словесные;
- игровые.

Приемы и средства обучения:

- сказкотерапия;
- игротерапия;
- релаксация;

- песочная терапия;
- психогимнастика;
- арт – терапия;
- мнемотехника;
- ниткография;
- музыкотерапия;
- суджок терапия;
- кинезиология.

Применяемые в образовательной деятельности технологии, методы, средства и приемы по отношению к конкретному ребенку с ОВЗ позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития с учетом его образовательных потребностей и возможностей. *(приложение 3).*

IV. Управление развитием инклюзивного образования

Управление инклюзивным образованием в ДОУ включает в себя организационно- методический и консультативный подуровень. Задачами организационно-методического подуровня являются: организация доступного образования для детей с особыми образовательными потребностями в конкретном образовательном учреждении с учетом его специфики, направленности, сложившихся традиций и т.п.; методическая поддержка специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. Управление на уровне образовательной организации регламентировано программой развития ДОУ, нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами ДОУ:

- Устав ДОУ;
- Положение об инклюзивном образовании;
- Положение о службе психолога – педагогического сопровождения (СППС);
- Положение о психолого - педагогическом консилиуме (ППк);
- Положение о группе комбинированной направленности;
- Модель инклюзивного образования ДОУ;
- Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП);
- Дополнительные соглашения к договору ДОУ с родителями на организацию психолого-педагогического обследования и индивидуального образовательного сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ДОУ;
- Паспорт доступности.

V.Результативно – оценочный компонент модели.

Обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в МБДОУ «Ужурский детский сад № 1 «Росинка». Он включает проведение рефлексивно – аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий.

Комплексная оценка развития инклюзивного образования – это система контроля, наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса, целям и задачам образовательной программы, Устава ДОУ и Программы развития ДОУ, общегосударственным установкам, планам, приказам вышестоящих органов народного образования. Контроль в ДОУ по инклюзивному образованию осуществляется параллельно с основной образовательной деятельностью, на основе годового и месячного планов работы, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учреждения по реализации контроля, локальных актов и документов (инструкции, правила, циклограммы приказы и др.), обязательных для исполнения всеми сотрудниками, Контроль в ДОУ по инклюзивному образованию проводится ежемесячно в разных видах деятельности и применяются разные формы контроля: открытые занятия, беседа с воспитанниками, наблюдение, анкетирование родителей.

Внутренний контроль включает в себя: контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогической, образовательной, социальнопсихологической, медико-социальной, контроль образовательного процесса.

Административный контроль: контроль за текущей деятельностью педагогов, то есть посещение группы, через тематические проверки, контрольные срезы администрации.

Содержательный контроль: педагогическая диагностика, тестирование, наблюдение педагогического процесса.

Тематический контроль: В ходе тематического контроля: устанавливается исполнение нормативно-правовых актов, годового плана, предложений и замечаний предыдущей проверки, рекомендаций и т.д. анализируются практическая деятельность педагогических работников, посещение занятий, другие мероприятия с детьми с ОВЗ, родителями, режимные моменты, документация.

Итоговый контроль проводится как на занятиях, так и в совместной деятельности, по итогам контроля оформляется справка.

Эффективной формой повышения качества педагогического процесса является контроль деятельности педагогов и специалистов с обсуждением и анализом. Такая форма совмещает в себе сразу несколько функций: контроль, самоконтроль, консультирование, обмен опытом

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты модели развития инклюзивного образования: Дети: обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ, достижение оптимальной адаптации их в социуме; Двустороннее проявление заботы и взаимопомощи.

ДОУ: Эффективное функционирование группы инклюзивного образования детей с разными возможностями; Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с разными возможностями; мотивационной готовности к сотрудничеству; результативности самообразования.

Родители: повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе; Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений; Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

Эффективность инклюзивного образования зависит от возможностей ребенка, желания и помощи родителей, а также наличия на всех этапах обучения квалифицированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Приложение 1

Дорожная карта по реализации модели развития инклюзивного образования в МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка»

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Разработка проекта модели развития инклюзивного образования	специалисты	04.2019-10.2019
2	Разработка индивидуальных карт развития детей с ОВЗ	воспитатели	08.2019-12.2019
3	Работы по созданию доступной среды в ДОУ	заведующий	2019-2020
4	Разработка положения о медико - психолого-педагогическом консилиуме ДОУ	зам. заведующего	12.2019 – 04.2020
5	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	Старший воспитатель	2019/20-2020/21 уч.г.

Модель инклюзивной практики с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ

Создание условий для реализации модели инклюзивной практики

Сопровождение участников образовательного процесса в ДОУ (учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальные работники, координатор по инклюзии и др.)

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы
(программы, авторские методики и т.д.)

Создание коррекционно-развивающей среды в ДОУ

Содержание коррекционно-развивающей работы (технологии, методы, приемы, средства обучения)

Эффективность реализации модели инклюзивной практики

Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС ДО

