МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка»

**Консультация для воспитателей «Нравственно-патриотическое воспитание детей**

**второй младшей группы»**



Подготовила: воспитатель

 Кириллова Светлана Михайловна

 **«Нравственно - патриотическое воспитание младших дошкольников»**

**Нравственно-патриотическое воспитание** ребенка - сложный педагогический процесс. В основе него лежит развитие нравственных чувств.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» Д. С. Лихачёв.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Суть патриотического воспитания заключается в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей.

В воспитательно-образовательном процессе, мы уделяем большое внимание комплексному подходу в формировании у дошкольников основ нравственно - патриотического воспитания.

Задачи патриотического воспитания дошкольников:

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности, привязанности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование гендерной, семейной принадлежности.
2. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо, доброжелательного отношения друг к другу.
3. Формирование чувства любви к своему родному краю, на основе приобщения к родной природе, к культуре, к традициям.
4. Создавать условия для воспитания у детей чувства любви к Родине, к окружающей природе.

Содержание работы с детьми:

• *«Наша дружная семья»*

• *«Наш любимый детский сад»*

• *«Труд взрослых»*

• *«Моя родная станица»* *(Моя малая родина)*

• *«Природа родного края»*

• *«Родная культура»*

• *«Родная страна»*

*«Наша дружная семья»*

Мир ребенка начинается с семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. У него воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, об именах близких людей, о семейных историях, традициях.

*«Наш любимый детский сад»*

Детский сад - дружеское сообщество сотрудников, детей и родителей цель которого, воспитать духовно развитых людей с твердыми нравственными устоями *(доброта, доброжелательность, милосердие, сочувствие)*. Формируем у детей положительное отношение к детскому саду. Обращаем их внимание на красоту и удобство оформления группы, что в группе все сделано так, чтобы детям было удобно, хорошо. О детях заботятся сотрудники детского сада - воспитатель, няня, повар и др. Знакомим детей с территорией детского сада, подчеркивая её красоту и удобство, весёлую окраску строений. Обращаем внимание детей на зелёные насаждения, на их разнообразие и красоту. Рассказываем детям о том, что взрослые многое сделали для них, заботятся о детях и всё, что их окружает нужно беречь.

*«Труд взрослых»*

Детей младшей группы, прежде всего, знакомят с трудом сотрудников детского сада, постоянно подчеркивая их заботу о детях. В первую очередь детей знакомят с трудом помощника воспитателя, с которым дети сталкиваются каждый день. Знакомят также с трудом медицинской сестры, повара. Кроме этого, в течение года следует познакомить детей с трудом шофера, дворника. Основной метод ознакомления с трудом взрослых - наблюдение. Главная задача - вызвать чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь.

*«Моя родной город»* *(Моя малая родина)*

Знакомство с городом начинаем с близлежащих домов, улиц. Наблюдение проводим непосредственно возле территории дошкольного учреждения.

Мы рассказываем детям, что в городе много домов, они расположены на определенных улицах, улицы длинные, у каждой улицы свое название, у каждого дома и каждой квартиры свой номер, поэтому люди легко находят свои дома и квартиры. Учим детей рассказывать о своей улице, доме, в котором они живут.

В течение года знакомим детей с достопримечательностями родного города, тех мест, где большинство детей могли уже побывать с родителями.

Основная задача - показать красоту родного города и вызвать восхищение детей.

*«Природа родного края»*

Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети второй младшей группы получают элементарные сведения о природе на уровне участка детского сада.

*«Родная культура»*

Знакомим детей с культурой своего народа: рассказываем русские народные сказки, играем в народные игры, читаем и разучиваем народные потешки, рассматриваем предметы народно-прикладного искусства, постоянно подчеркивая, что все это придумал, сделал русский народ. Формируем у детей общие представления о народной культуре, её богатстве и красоте.

*«Родная страна»*

Основная задача в работе по знакомству детей второй младшей группы с родной страной - вызвать у них чувство восхищения и восторга красотой своей Родины. Рассматриваем иллюстрации с изображением лесов, полей, рек, морей, гор, подчёркивая этим, что наша страна красивая и большая. Понятие *«страна»* для детей младшей группы так же трудно, как и понятие *«город»*. Поэтому к жизни своей страны малыши приобщаются во время праздников, каких-либо общественных событий. Мы обращаем внимание детей на празднично украшенные улицы родного города, украшаем группу к праздникам. После праздников, беседуя с детьми, спрашиваем, где они были на празднике, что видели. Такие беседы, разговоры вызывают в детях чувство сопричастности к большим событиям родной стран.

Каждый блок включает в себя разнообразные виды деятельности:

• специально организованные занятия

• беседы

• наблюдения

• чтение художественной литературы

• сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры

• тематические праздники, развлечения

• целевые прогулки, экскурсии

Формы и методы патриотического воспитания дошкольников в группе.

Работа по патриотическому воспитанию проводится в группе каждый день, она систематична, интегрирована в различные виды деятельности пронизывает все сферы жизни детей.

В течение всего года с детьми проводятся беседы: *«Моя семья»*, *«Праздники в моей семье»*, *«Я и мое имя»*, *«Что значит любить родителей»*, *«Как зовут маму, папу, сестренку…»*, *«Какие они…»*, беседы с детьми о папах в преддверии праздника Дня защитника Отечества, беседы о мамах к 8 марта.

Предлагаем деткам сюжетно-ролевые игры: *«Семья»*, *«Детский сад»* и др.

С детьми проводятся дидактические игры: *«Чья мама?»*, *«Вежливые слова»*, *«Полное и неполное имя»*, *«Ласковые слова для мамы»*, *«Чей малыш?»*

В конструировании детям предлагается различный конструктор, схемы построек по теме *«Семья»*: *«Построй свой дом»*, *«Мебель для матрёшки»* и т. д.

Кроме этого, знакомим детей с культурой своего народа: рассказываем русские народные сказки, играем в народные игры, читаем и разучиваем народные потешки, рассматриваем предметы народно-прикладного искусства, постоянно подчеркивая, что все это придумал, сделал русский народ.

Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Сказки – особая фольклорная форма, призванная рассказать детям о добре и зле, воспитать в ребенке трудолюбие, уважение к самому себе и окружающим, честность, справедливость, научить смекалке.

Мы читаем деткам русские народные сказки *«Гуси-лебеди»*, *«Колобок»*, *«Репка»*, *«Теремок»*, *«Три медведя»* и т. д. Знакомим детей с продуктами народно – прикладного творчества *(гжель, хохлома, жостов, дымка, каргополь и т. д.)*

Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, в детском саду.

Как на занятиях, так и в повседневной жизни, систематически формируем у детей этические представления и гуманные чувства; на основе бесед о конкретных поступках детей воспитываем представления о доброте и честности. Используя беседы *«Что такое хорошо и что такое плохо»*, *«Мы - друзья»*, *«Правила, по которым мы живём»*, воспитываем доброжелательность, желание подражать добрым делам, умение замечать хорошие поступки – всё это формирует личное отношение ребёнка к соблюдению моральных норм, чувство долга. Закрепляем полученные знания в игре: *«Что такое хорошо и что такое плохо»*.

Воспитать чувство патриотизма и любви к родному краю нельзя без любви и бережному отношению к природе, животным, населяющим нашу землю, птицам, парящим в небесах, рыбам и удивительного мира насекомых.

Мы постоянно проводим наблюдения, которые развивают интерес к природе, учим замечать изменения, устанавливать их причины. На занятиях и в повседневной жизни даём детям разнообразные знания о природе нашей страны. Во время прогулок, экскурсий показываем очарование пейзажа, учим ценить разнообразную красоту, ведь всё это воспитывает умение эстетически понимать окружающий мир, бережно, относиться к природе родного края.

Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.