Образовательная деятельность в младшей группе

Ай да бумага! Ну и бумага!

Цель: Обогащение представлений детей о разнообразных качествах и свойствах бумаги.

Задачи:

Образовательная: научить детей узнавать вещи, сделанные из бумаги, выявлять ее качества ( цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность), свойства ( мягкая, рвется, режется, горит).

Развивающая: развивать познавательную активность детей, их интерес к экспериментированию.

Воспитательная: воспитывать доброжелательность, отзывчивость, бережное отношение.

Материал и оборудование: листы бумаги разного цвета, гладкая и шероховатая бумага, а также тонкая и толстая бумага; лоскутки хлопчатобумажной ткани.

Ход образовательной деятельности

*Педагог предлагает детям отгадать загадку*.

Я бел, как снег,

Но я – не снег,

Из леса я пришел…

Меня взял в руки человек

И положил на стол…

На мне он ручкой написал.

Обвел карандашом,

На мне художник рисовал,

Мной украшали дом…

Кто я? Смелее, отгадай,

Дружи со мной , играй…

И за столом, после еды,

Рот мною вытирай!

(лист бумаги).

*Педагог.* Правильно, это загадка о бумаге, о простом листе бумаги. Но бумага бывает очень разная.

*Рассмотрите листы бумаги, которые лежат перед вами.*

*Дети находят разноцветные листы бумаги. Называют ее цвета.*

Далее педагог предлагает детям погладить бумагу ладошкой и сказать, какая бумага гладкая, а какая шероховатая.

Педагог предлагает пощупать бумагу разной толщины и сказать, чем она отличается: один лист тонкий , другой толстый.

*Вывод:* бумага бывает разного цвета, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая.

 

*Педагог*. А теперь возьмите лист бумаги и согните его, послушайте, как она шуршит. А теперь сомните лоскуток ткани и послушайте, будет ли она шуршать, если ее смять.

*Вывод:* бумага шуршит , когда ее сминают ( мнут).



*Педагог* . Возьмите лист бумаги. Давайте согнем бумагу пополам ( показывает), еще раз пополам. А теперь расправьте лист ! Посмотрите исчезло ли место сгиба?

*Вывод:* бумагу легко согнуть, при распрямлении бумаги место сгиба не исчезает.



*Педагог.* Посмотрите, ребята, перед вами толстая и тонкая бумага. Определите какая бумага толстая , какая тонкая. Покажите мне толстую бумагу ( дети показывают). Покажите мне тонкую бумагу (дети показывают).

Как вы думаете, легко ли порвать бумагу?

*Дети.* Легко.

*Педагог.* Давайте попробуем. Сначала возьмем толстую бумагу. (Дети пытаются порвать толстую бумагу. Это им дается не легко). Затем педагог предлагает им порвать тонкую бумагу.

*Вывод*: толстую бумагу порвать очень сложно, тонкая бумага рвется легко.

*Педагог*. А теперь узнаем, какую бумагу легче разрезать , тонкую или толстую.

*Вывод:* тонкая бумага режется легко, а толстая- с большим трудом.







Рефлексия:

*Педагог.*

Ребята ! У нас прошло увлекательное занятие . Сегодня мы познакомились с необычными свойствами бумаги.

Что вам запомнилось? Что нового вы узнали? (Бумага тонкая, толстая; она мнется, скручивается, рвется).

Ребята! Самое важное, необходимо беречь бумагу и бережно относиться к вещам , сделанным из бумаги.