

## **Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе «Одуванчик» с учётом ФГОС ДО.**

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в подготовительной группе построена в соответствии с ФГОС ДО, основываясь на индивидуальных и возрастных особенностях каждого ребенка. РППС дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого воспитанника с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» (согласно ФГОС п.1.6. (4)).

Все пространство РППС группы соответствует санитарно–гигиеническим требованиям.

При организации ППРС я учитывала все образовательные области: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Правильно организованная предметно - развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Для организации детской самостоятельности и активизации разных видов деятельности в группе организованы центры активности, оснащенные необходимыми материалами и оборудованием. В своей группе, предметно – пространственную среду я строила таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

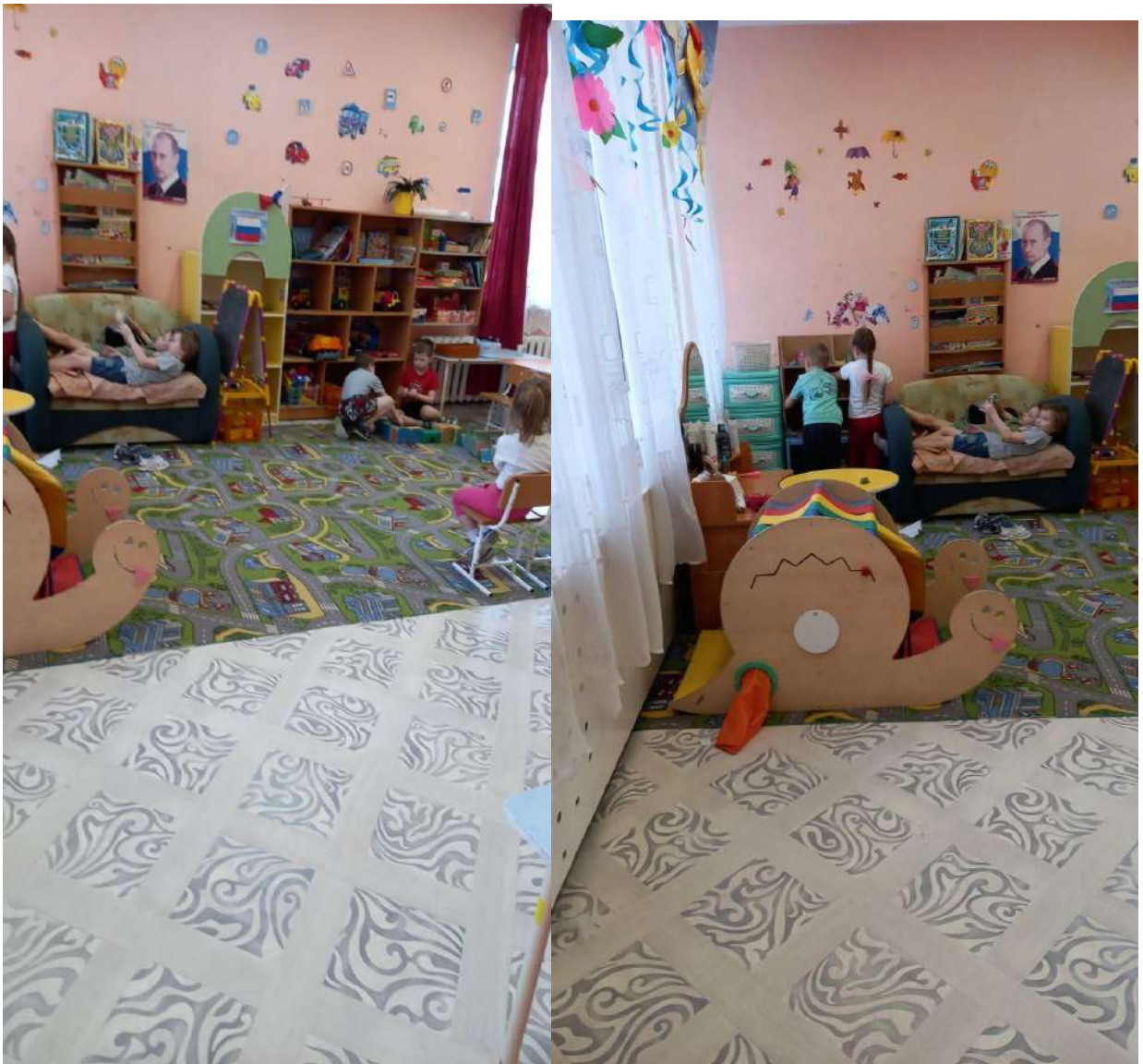
В группе есть центр «*Развития речи*», в нем имеется картотеки: речевых игр, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, мнемотаблицы, сюжетные картинки, игры на развитие звукопроизношения «Кто что ест?»; «Подбери картинку»; «Скажи одним словом»; «Что лишнее?»; «Скажи наоборот», есть разнообразные книги, терапевтические сказки, дидактические игры. Дидактические игры «Закончи предложения», «Расскажи про детский сад», «Посмотри и назови», «Назови как можно больше предметов», «Развиваем речь».



«Уголок чтения». Здесь находится познавательная, художественная литература, книги с загадками и пословицами, сказки, детские журналы, так же представлены портреты поэтов и писателей. Каждые две недели содержание меняется, а также вносятся книги и иллюстрации по теме недели.



«Центр уединения». С целью обеспечения детям психологического комфорта в группах ДОУ создаются специальные уголки уединения, или зоны релаксации. На достижение этого направлено решение ряда задач: Центр предназначен для успокоения и расслабления, где ребенок может удобно устроиться на диване, спокойно посидеть, снять напряжение, почитать книгу, понаблюдать за своими друзьями или просто отдохнуть. Помочь дошкольникам освоить приёмы регуляции своего настроения, способам обрести уверенность в себе.



В группе есть «*Центр патриотического воспитания*». Целью создания этого центра является создание условий для воспитания у детей патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями. Расширение представлений о стране, воспитания любви к своей малой Родине. В центре размещён портрет президента Российской Федерации, флаг, герб России, альбом «Ужур, наш город молодой», «Край в котором я живу», «Ужурский район – 10 лет вместе», «Московский Кремль». Дидактический материал: «Город, улица, дом. Квартира, мебель», В работе использую различные дидактические игры: «Достопримечательности нашего города», «Мама, папа и я», «Малая Родина», «Мы живем в России».



«Центр физической активности» способствует становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; представлений о видах спорта.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, так как позволяет реализовывать их врожденное стремление к движению. Поэтому в группе сформирован определенный двигательный режим, созданы условия для организации разнообразных подвижных игр, игровых заданий, музыкально - ритмических упражнений. Центр находится в доступной зоне для детей. Чтобы дети могли объединяться небольшими подгруппами для игр.

В нашем центре есть все необходимое для физического развития детей: атрибуты для организации подвижных игр; массажные коврики, мешочки с песком, и мячи разных размеров, коврики для профилактики плоскостопия; мягкий безопасный дартс для развития глазомера и меткости; скакалки, канаты для упражнений на равновесие и координацию движений; флажки, ленты, кегли, гантели из пластиковых бутылочек. Имеются картотеки: подвижных и малоподвижных игр, физкультминуток, дыхательной гимнастики, гимнастики пробуждения, а так же спортивные дидактические игры.





Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера в группе организован центр экологического воспитания, который представлен «*Центром природы*», в котором дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде ухаживая за ними. Здесь находятся: календарь природы, муляжи животных и насекомых, овощей, фруктов, а также развивающие карточки: деревья, цветы, насекомые, алгоритм сезонных изменений.



*«Центр экспериментирования»*, в котором дети могут проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами, способствует развитию у детей познавательного процесса. Здесь находятся: формочки, воронки, лопатки, сито для игры с песком, пипетки, шприцы, емкости разных форм, колбочки, природный материал, лупы, трубочки, микроскоп, крупы, песок, шишки, камни, ракушки, перья, опилки и др. А также имеется: картотека опытов.





Старший дошкольный возраст – это время когда в деятельности детей активно используется сюжетно – ролевая и режиссёрская игра. Для реализации потребности детей в этом развитии в группе имеются:

«Центр сюжетно – ролевых игр» в нём созданы все условия для организации игр:

- парикмахерская (различные расчёски, фены, плойки, бигуди, всевозможные баночки и другие предметы заместители для этой игры);
- больница (игрушечное медицинское оборудование и инструменты, медикаменты-заместители, куклы, мебель);
- магазин (модуль для организации игры в магазин, ксероксные деньги, наборы муляжей овощей, фруктов и других продуктов, корзины;
- театрализованной деятельности и ряженья (ширма, костюмы для ряженья, шапочки, разные виды театра);
- освоение социальных ролей: зона игры для девочек (кухня, наборы всевозможной посуды, куклы, мебель, кроватка, коляска; имеется также кукольный домик с мебелью).











*«Цент безопасности»:* дорожные знаки, дидактические игры: «Правила дорожного движения», «Какие бывают машины», «Правила поведения при пожаре», «Домашние опасности», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Приключения супер-героев» картотека игр по правилам пожарной безопасности.



### «Центр труда и уголок дежурства»

Задачи: формировать ответственное отношение за порученное дело; воспитывать заботу друг о друге, желание оказать помощь младшему воспитателю, работать аккуратно и старательно; уметь правильно сервировать стол.

По содержанию труда дежурство делится на 3 составляющие: дежурство в столовой, подготовка к занятиям, дежурство в уголке природы.

В уголке дежурного оформлен стенд «Мы дежуриим», находится всё необходимое для работы: фартуки, шапочки. Размещен список группы, алгоритм сервировки стола, карточки схемы на каждого ребенка. Вазочки

для салфеток и хлебницы находятся в доступном месте, чтобы детям было удобно самостоятельно брать их и убирать после использования.

Центр «Конструирования».

Задачи: в центре строительно-конструктивных игр дети закрепляют навыки коллективной работы, распределяют обязанности (роли), планируют процесс строительства постройки.

В центре находятся разные конструкторы: крупный строительный материал, деревянные конструкторы, пластмассовые конструкторы, конструктор - душло, конструктор - леги, автодорога, конструктор «Смешарики»; схемы, альбомы моделей построек. Имеются разные наборы строительного материала: конструктора (мелкие, крупные, «Лего», деревянные, пластмассовые и др.); разнообразный настольный конструктор, дополнительные детали конструктора, схемы образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки).







*«Центр изобразительного творчества»* формирует у детей умения творить прекрасное в своей повседневной жизни. Деятельность в центре позволяет ребенку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить свое отношение к ним. Он способствует развитию творчества, фантазии, закрепляет навыки, полученные на занятии.

Расположен материал для изобразительной и творческой деятельности детей (цветная бумага, альбомы, трафареты, кисти, краски, карандаши, восковые мелки, стеки, пластилин, клеёнки, баночки для воды, бросовый материал: листья, палочки, ватные диски, ватные палочки, и т.д.). Наглядно - иллюстрационный материал: образцы декоративно- прикладного творчества; пооперационные карты по рисованию, лепке, аппликации; альбомы с репродукциями картин; раскраски. Для закрепления цвета и формы центр пополняется дидактическими играми: «Контур», тренажер «Форма и цвет», «Волшебные шарики».









«Музыкальный центр». Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма. У детей всегда есть возможность самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр, который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. Группа оснащена аудиотехникой, фонотекой.



*«Центр математики».* Деятельность в центре направлена на развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях; развитие инициативности и активности детей.

Содержит необходимый материал для формирования элементарных математических представлений. Это и счетный материал, дидактические игры на логику, форму, цвет, величину, временно - пространственные отношения.

Подбор игрового материала соответствует возможностям и уровню развития воспитанников группы. Каждый ребёнок выбирает для себя игру по интересам. Мною подобраны и изготовлены следующие пособия: «Геометрическое лото», «Найди фигуру», «Юный математик». Игры для развития логического мышления: «Реши примеры», «Все о времени», «Учим часики», «Веселый счет», «Математический тетрис», «Найди похожую фигуру», «На что это похоже», «Собери арбуз», «Квадрат Воскобовича», «Танграм», головоломки, логические задачи, кубики, шашки, развивающие книги, счётные палочки, математические наборы.









*«Познавательное развитие»: различные пазлы, логические цепочки, «Из чего мы сделаны?», Мир вокруг нас», «Кто есть кто», «Профессии», «Мой дом», «Загадочные домики», «Подбери картинку», «Свойства», «Мир животных», игры-ходилки и др.*



Центр «Школа»: различные прописи, тренажеры, азбука, букварь, лото, магнитные буквы, цифры, карточки для чтения по слогам, указка, магнитная доска. Дидактические игры «Азбука – тренажер», «Собери слово».



Так как в данный момент я только набрала малышей, то в группе организовала «Центр сенсорики», который непрерывно пополняется мной и родителями различными играми для развития мелкой моторики рук малышей (покупные и изготовленные самостоятельно).











Активно использую технологию «Говорящие стены».





В моей группе имеются наглядно-дидактические пособия по различным областям:



В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы. Поэтому важно найти в группе такое место, где ребёнок мог бы выставить свою работу. У нас такое место оборудовано в приёмной группы.



Для ознакомления с образовательной деятельностью в приёмной оборудован стенд «Информация для родителей»



Группа оформляется всегда по сезону.







Группа оснащена телевизором. Подобрана фонотека: аудиозаписи – мультфильмы, сказки, рассказы, песни, шумы природы, голоса птиц, животных, произведения классической музыки; видео ролики по темам недели. При разработке РППС были максимально учтены требования ФГОС ДО и создана среда для развития индивидуальности каждого ребёнка группы с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.