




Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Ужурский детский сад №1 «Росинка»

*Организация деятельности
Консультационного
центра*

**Цель деятельности
Консультационного
центра**



```
graph LR; A[Цель деятельности Консультационного центра] --> B[Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей) детей раннего, дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.];
```

**Оказание методической,
психолого-педагогической,
диагностической и
консультативной помощи без
взимания платы с родителей
(законных представителей) детей
раннего, дошкольного возраста, в
том числе детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей-
инвалидов.**

Задачи

Оказать всестороннюю помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития и воспитания детей раннего, дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проживающим на территории Ужурского района, через разнообразные формы и методы работы.

Организовать работу с родителями (законными представителями) с целью профилактики различных отклонений детей раннего, дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проживающими на территории Ужурского района в условиях семьи.

Создать информационно-коммуникационную среду, обеспечивающую родителям (законным представителям) возможность повысить свою психолого-педагогическую компетентность в вопросах развития и воспитания детей раннего, дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проживающим на территории Ужурского района.

Осуществлять эффективное межведомственное, сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на территории Ужурского района.

Получатели услуги

родители (законные представители) детей раннего (от 2 месяцев до 3 лет) возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проживающие на территории Ужурского района

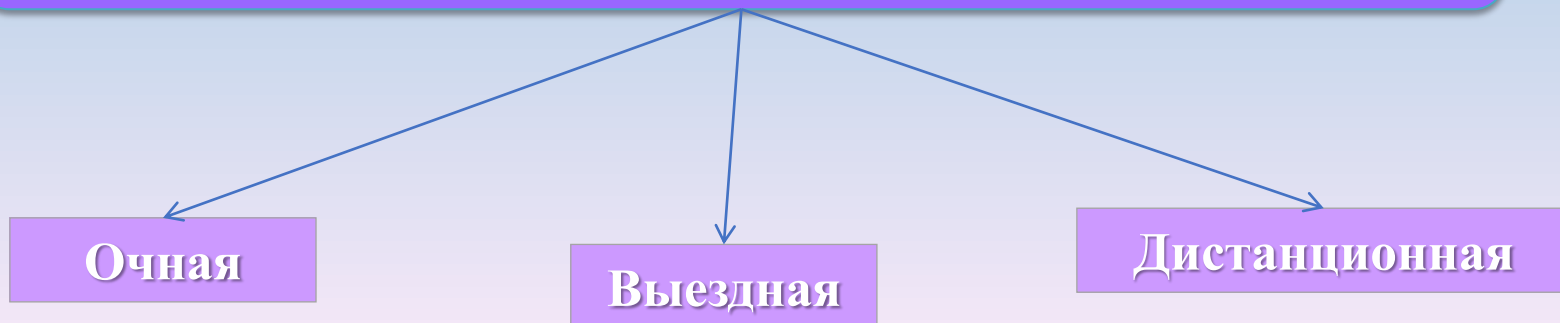
родители (законные представители) детей дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проживающие на территории Ужурского района

Виды услуг

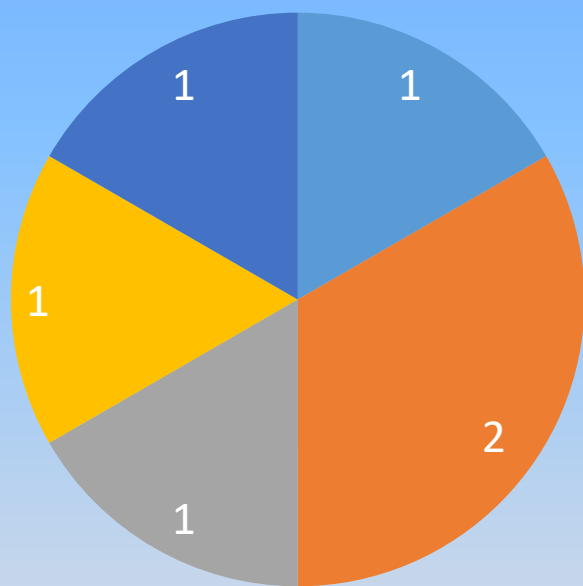
- оказание методической помощи
- оказание психолого-педагогической помощи
- оказание диагностической помощи
- оказание консультативной помощи

без взимания платы с родителей (законных представителей) детей раннего, дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в рамках деятельности Консультационного центра на базе МБДОУ д/с №1 «Росинка»

Формы Услуг



Кадровое обеспечение



■ Педагог-психолог

■ Учитель-логопед

■ Учитель-дефектолог

■ Инструктор по физической культуре

■ Воспитатель

Специалисты Консультационного центра

Педагог – психолог

Галина Андреевна Третьякова
Квалификационной категории нет

Стаж работы: 6 лет



Учитель – дефектолог

Надежда Владимировна Чижикова
Первая квалификационная категория

Стаж работы: 5 лет



Учитель – логопед

Анастасия Николаевна Кожемякина

Высшая квалификационная категория

Стаж работы: 14 лет



Учитель – логопед

Римма Валерьевна Березовская

Высшая квалификационная категория

Стаж работы: 23 года



Инструктор по физической культуре

Татьяна Александровна Качкаева

Первая квалификационная категория

Стаж работы: 8 лет



Воспитатель

Алёна Анатольевна Мостовая

Первая квалификационная категория

Стаж работы: 3 года



УТВЕРЖДАЮ

МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка»»

Заведующий  Ю.В. Драч

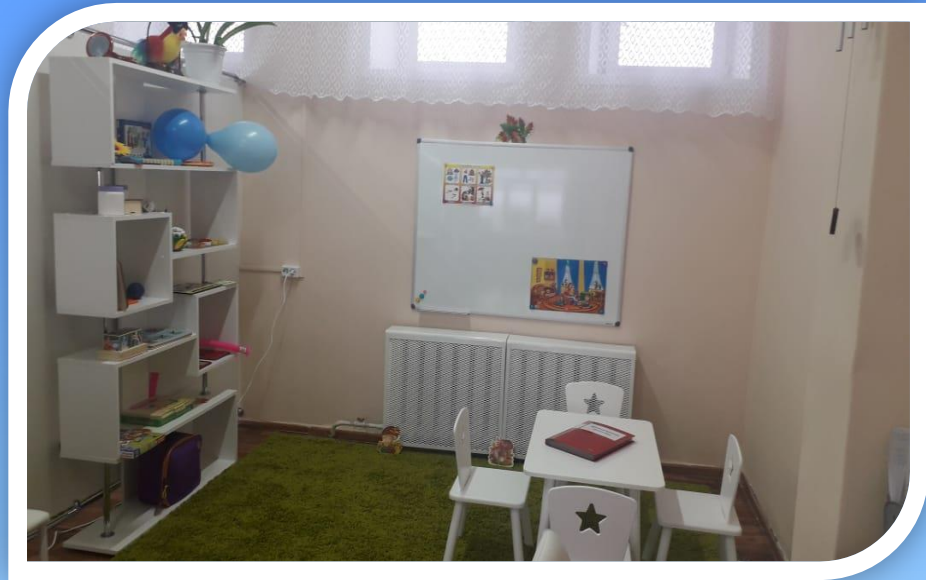
РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

на 2020 – 2021 учебный год

№	ФИО педагога (должность)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Норма ставки
1	Березовская Р.В. (учитель – логопед)		12.00 – 14.00				0,1 ставки 2 часа
2	Кожемякина А.Н. (учитель – логопед)				12.00 – 14.00		0,1 ставки 2 часа
3	Чижикова Н.В. (учитель - дефектолог)	15.00 – 17.00				15.00 – 17.00	0,2 ставки 4 часа
4	Третьякова Г.А. (педагог – психолог)	12.00 – 14.00	12.00 – 14.00	12.00 – 14.00	12.00 – 14.00		0,2 ставки 8 часов
5	Качкаева Т.А. (инструктор по физической культуре)	14.00 – 15.00				14.00 – 15.00	0,1 ставки 2 часа
6	Мостовая А.А. (воспитатель)		14.00 – 16.00	14.00 – 16.00	14.00 – 16.00	14.00 – 16.00	0,2 ставки 8 часов

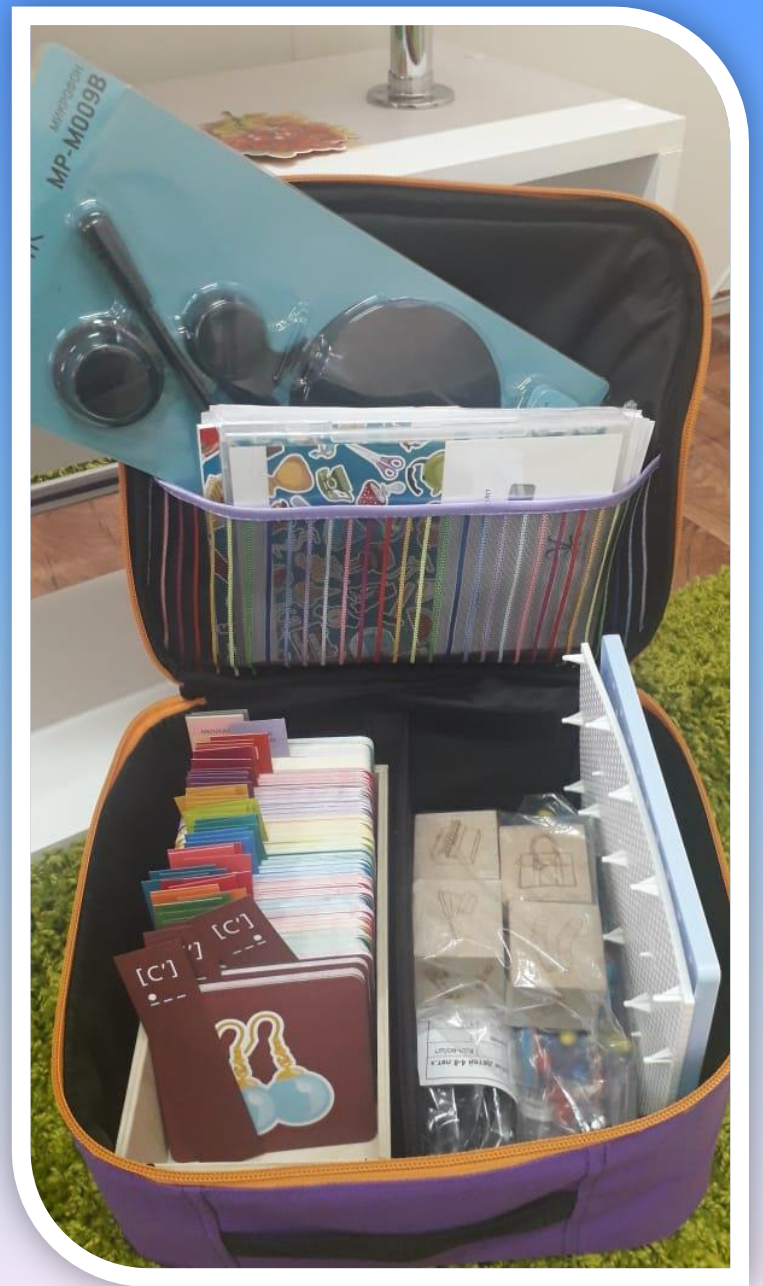
Развивающая предметно – пространственная среда Консультационного центра





Материально – техническое обеспечение







Информационно-методическая продукция

Игры для развития памяти

Память прекрасно развивается игра «Что не стало?». На стол выкладывают несколько предметов, игрушки. Ребенок внимательно смотрит на них 1-2 минуты, а затем отворачивается. В этот момент взрослый убирает один из предметов. Задача ребенка – вспомнить, какого предмета не хватает. Эта игра имеет и другой вариант. Ребенку надо запомнить месторасположение игрушки среди других, а после того как взгляд за ширмой нарушит этот порядок, вернуть ее на прежнее место.

Возможна и обратная версия – игра «кто к нам пришел?», когда взрослый не убирает, а добавляет предмет или не-



Еще одна игра на запоминание «Ляпки». Ляпки составляются из небольших коробочек, которые ставятся попарно и склеиваются между собой. Их количество постепенно увеличивается. В одну из них на глазах у ребенка прячут предмет, после чего ляпка на некоторое время закрывается экраном. Затем ребенку предлагается найти предмет.

Легкую память дошкольников развивает игра «Чудные слова». Необходимо подобрать 20 слов, связанных между собой по смыслу; должно получиться 10 пар, например: еда – ложка, окно – дверь, лицо – нос. Эти слова читаются дважды 3 раза, причем пары интонационно выделяются. Через некоторое время ребенку повторя-



Источники рекомендуют...

3



ЗАПОМИНАЙ ИГРАЯ

АЛФАВИТ ИЛИ АЛФАВИТ ТЕАТРАЛЬНЫЙ

Образности, по которым формируется основа устного языка, называются алфавитом. Алфавиты являются важнейшими для письменного сообщения. Алфавиты являются основой для написания слов, предложений, текстов.

Цели: научить ребенка распознавать и называть буквы алфавита, составлять слова, предложения.

Принципы, по которым подбираются задания:趣味性, доступность, разнообразие.


1. Включение алфавита в различные игры: чтение, рисование, лепка, вырезание, аппликация, танцы, музыка.
2. Использование алфавита в различных ситуациях: чтение, письмо, рисование, лепка, вырезание, аппликация, танцы, музыка.
3. Использование алфавита в различных ситуациях: чтение, письмо, рисование, лепка, вырезание, аппликация, танцы, музыка.
4. Использование алфавита в различных ситуациях: чтение, письмо, рисование, лепка, вырезание, аппликация, танцы, музыка.



ПРАВИЛА СЪЕДОБНОСТИ

1. Выбирайте продукты, которые содержат много витаминов и минералов.
2. Пейте много воды.
3. Употребляйте продукты, содержащие кальций.
4. Ешьте фрукты и овощи.
5. Избегайте жирной пищи.
6. Ешьте регулярно.
7. Для поддержания здоровья и хорошего настроения ешьте регулярно.

ЖЕЛАЮ УДАЧИ! ВАШ ЛЮБИМЫЙ



АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА



Любой из нас пришел на свет на этом
Теорит в добро,
Смеется, любит,
но при всем при этом
Должны мы научиться
ГОВОРИТЬ.

КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ

К трем годам заканчивается этап «единения» ребенка с миром, у малыша резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, соответственно, изменяется его поведение.

Этот период — один из наиболее трудных в жизни ребенка — называется кризисом трех лет.

ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСА

- 1. НЕУВЕРЕННОСТЬ. Ребенок начинает испытывать страх, не может быть уверен, не хочет ли ошибиться.
- 2. ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ. Ребенок начинает плакать без видимых причин.
- 3. ЭКСПЛОЗИВНОСТЬ. Ребенок часто кричит, проявляет агрессивность, и иногда может бить по себе.
- 4. ОЩУЩЕНИЕ НЕПОНЯТИЯ. Обстоятельства, которые раньше интересовали, теперь не интересуют.
- 5. ПРЕТЕНЗИИ И ВОСПРОТИВ. Провокация в целях борьбы с реальными причинами получения внимания или чего-либо.

ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ?

- 1. Не пугать ребенка, не осуждать его, не высмеивать его, не ставить ему невыполнимых требований.
- 2. Не пугать ребенка, не осуждать его, не высмеивать его, не ставить ему невыполнимых требований.



Злой, агрессивный ребенок, дружит, забывает — большое количество детей агрессивны, злорады, болезненно ревнивы, жадны, безразличны к чувствам других, плохо понимают, не могут прислушаться и поладить.

Детская агрессивность — привычная, устойчивая эмоциональная реакция, связанная с неудачами, переживаниями, успехом во взаимодействии с другими людьми, сверстниками.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детстве коллектива. Она возникает не только тогда, когда дети играют, но и тогда, когда они находятся в школе.

Ученые считают, что агрессивность — это не только черта характера, но и черта личности. Агрессивность — это черта личности, которая проявляется в различных формах: физической, вербальной, символической, эмоциональной.



Критерии агрессивности у ребенка (дети)

1. Превосилов качества, что в него влезает всего два.
2. Он не может проигнорировать, когда кто-то пользуется.
3. Когда кто-то пытается что-то сделать, он обязательно пытается вмешаться.
4. Иногда это происходит из-за страха.
5. Бывает, что он не умеет пользоваться игрушкой, что-то разбивает, теряет.
6. Иногда он так настаивает на своем, что раздражает взрослых.
7. Он не может дождаться, когда вы ответите на его вопрос.
8. Превосилов качества, что в него влезает всего два.
9. Иногда это происходит из-за страха.
10. Бывает, что он не умеет пользоваться игрушкой, что-то разбивает, теряет.
11. Иногда он так настаивает на своем, что раздражает взрослых.
12. Число не во всех случаях.
13. Превосилов качества, что в него влезает всего два.
14. Иногда это происходит из-за страха.
15. Бывает, что он не умеет пользоваться игрушкой, что-то разбивает, теряет.
16. Иногда он так настаивает на своем, что раздражает взрослых.
17. У него всегда присутствуют черты агрессивности.
18. Он не может дождаться, когда вы ответите на его вопрос.
19. Превосилов качества, что в него влезает всего два.
20. У него всегда присутствуют черты агрессивности.

Положительный опыт по каждой предпринимается (уровень агрессивности в 1 балл)
Высокая агрессивность — 18–20 баллов
Средняя агрессивность — 7–14 баллов
Низкая агрессивность — 1–6 баллов

Источники рекомендуют...



ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК АГРЕССИВНЫЙ...

Министерство образования и науки Российской Федерации

РЕБЕНОК СО СТРАХАМИ

Дети с нарушениями бояться, поскольку они физически слабы, развиваются в 2–3 года ребенка имеют большее количество боязней, особенно в отношении животных, насекомых, насекомых, насекомых, насекомых.

Причины возникновения страхов

Боязливость — особенность своей нервной системы ребенка — генетически обусловленная черта личности, которая проявляется в различных формах: физической, вербальной, символической, эмоциональной.

КАК РАБОТАЕТ СТРАХ?

Страх — это эмоция, которая возникает в ответ на опасную ситуацию. Страх — это эмоция, которая возникает в ответ на опасную ситуацию.



ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТИ КОТОРЫХ ГОТОВЯТСЯ В ШКОЛУ

1. Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотносить с режимом дня школы.
2. Чтобы ребенок умел слушать учителя, обратите внимание на то, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть четкими, доброжелательными, немногословными, сплочеными.
3. Перед школой и во время учебы проверяйте зрение и слух ребенка.
4. Подготовьте к чтению: 6-7 летний малыш должен знать все печатные буквы алфавита, но многие могут слитно читать слоги, а некоторые — и целые тексты. Несмотря на такую разную подготовку, все дети устоят от процесса чтения очень быстро.

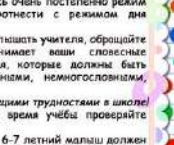


Активные дети

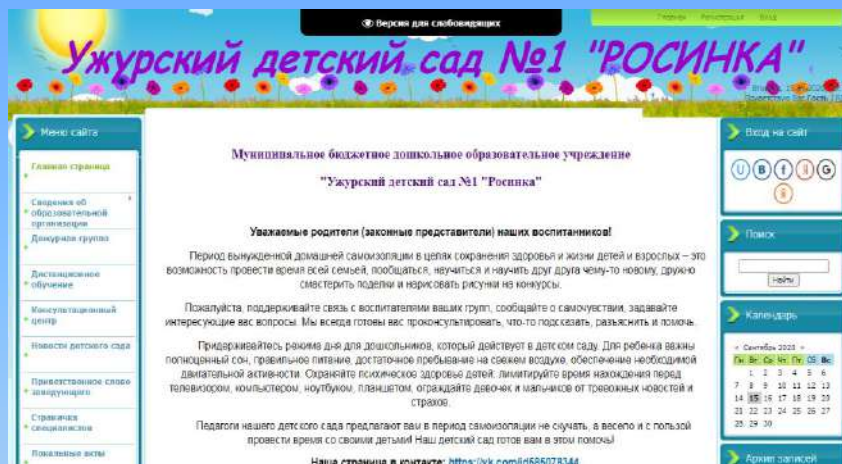
Активные дети — это дети, которые любят играть, бегать, прыгать, ходить на лыжах, кататься на санях, ездить на велосипеде, плавать, заниматься спортом.

Как справиться с проблемой, если она уже есть?

Самым вредным ребенку можно давать бегать в помещении, особенно в зимний период, когда в воздухе много пыли и грязи. Это вызывает раздражение слизистой оболочки носа, глотки и бронхов.



Информационная кампания в СМИ и сети Интернет



Алгоритм работы Консультационного центра



3 рабочих дня



Выбранный канал связи



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Ужурский детский сад №1 «Росинка»



г. Ужур, ул. Кооперативная, 44

Телефон: 8 (39156) 21-1-78

89835047946

E-mail: mdou1-uzhur@mail.ru

Сайт: www.uds.do.am

Страница Вк:

<https://vk.com/id585078344>



*Спасибо за
внимание!*