**Открытое занятие по ФЭМП во второй младшей группе по ФГОС:**

 **«Поиграем с Мишкой».**

**Цель: Развитие у детей представлений о количестве и формирование понятий о геометрической форме и фигуре, сезоне**

**Задачи:**

**Образовательные:**

 Уточнить знания детей о геометрических телах, фигурах (кубе, квадрате, круге);

 уметь определять количество предметов, отвечать на вопрос "сколько? '' словами: « один», «много», «ни одного».

 Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.

**Развивающие:**

Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, речь, мыслительную активность.

Уметь по описанию определять образ животного (медведя). Дать представление о том, где зимует медведь (в берлоге), находить на листе бумаги самую высокую ель.

Закреплять умение различать и называть основные цвета: « красный, синий, жёлтый, зелёный»; называть измерения предмета «большой, маленький», «высокая, низкая».

**Воспитательные:**  Продолжать воспитывать у детей культуру общения: вступать в диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и отвечать на него. Воспитывать интерес к математике. Воспитывать желание трудиться, воспитывать доброту и отзывчивость, желание прийти на помощь.

**Предварительная работа:**  Рассматривание в повседневной жизни множества предметов и одного, выполнение элементарных действий с игрушками и предметами имеющими определенную геометрическую форму

Игра "Найди в группе предмет той же формы", «Покажи круглое, квадратное»,

**Оборудование и материалы:**

Демонстрационные: мягкая игрушка Мишка. Большие и маленькие кубики. Большая и маленькая коробка. Графическая схема. Мёд, морковь, капуста.

Раздаточные: Большие и маленькие кубики по числу детей. Тарелочки по одной штуке на ребёнка. Квадраты в розетках на каждого ребёнка. Карандаши , графические схемы.

Место проведения: групповая (на ковре и за столами)

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

– Здравствуйте, ребята! Вы рано проснулись? Вы друг другу улыбнулись?

– Сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы! Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.

-Ребята, к нам сегодня придёт гость, я вам загадаю загадку, а вы отгадайте кто же он?

Лапу кто зимой сосёт?

А ещё он любит мёд.

Может громко зареветь,

А зовут его? ( медведь)

-Правильно это медведь. Зовут его Мишутка.

**2. Основная часть.**

1. Игра – задание «Разложи кубики по коробкам» (на ковре)

Воспитатель :

Ребята, что то наш Мишутка грустный. Мишутка, почему ты такой грустный?

«Маша приходила, поиграла рассыпала у него две коробки кубиков и убежала, а у меня спина болит и я сам не могу убрать игрушки на место»

 И правда, посмотрите, сколько кубиков на ковре. Видите?

 -Вика какие кубики по величине? (больше и маленькие).

- Какого цвета кубики? Дети называют цвета (синий, жёлтый, красный, зелёный)

Мы поможем Мишутке навести порядок?

Мишутка: «Спасибо! Положите, пожалуйста, большие кубики в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку!»

Ребята, покажите рукой, где стоит маленькая коробка? А где большая?

-Дети возьмите все по одному кубику посмотрите, и скажите Мишутке на ушко какой у вас кубик большой или маленький?

(Воспитатель первым раскладывает кубики по коробкам, сопровождая действия речью.)

Мишутка это у меня большой кубик, а это- маленький , большой кубик, я положу в большую коробку, а маленький в маленькую коробку

(дети выполняют задания после объяснения воспитателя, по одному подходят к Мишутке, рассказывают о кубике и складывают кубики по коробкам.)

-Вот мы и помогли Мишутке: большие кубики сложили в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку.

Мишутка: Большое спасибо ребята, мне так приятно, что вы такие трудолюбивые. Проходите за столы, я вам приготовил игрушечное угощение.

**2. Игра задание «один и много» (за столами)**

На столе разложены тарелочки. У каждого ребенка своя тарелочка красного цвета и коробочка с раздаточным материалом . (разноцветными квадратиками)

Воспитатель: Дети у вас на столе белые тарелочка. Какой она формы? (круглая).

 А ещё перед вами коробочки, что в них (квадраты) Какого они цвета? (желтого, зеленого, красного ) сколько квадратов? (много). А на тарелочке (ни одного.) Сколько на тарелочке квадратов? (дети: «Не одного»)

Сейчас вы возьмёте по одному квадрату и положите на свою тарелочку. Сколько квадратов у вас стало на тарелочке? (по одному). А сколько осталось в коробке? (много). Теперь сделайте так, чтобы на тарелочке стало много квадратов, а в коробочке ни одного. Дети выполняют задание.

Сколько в коробочке квадратов? (ни одного)

А у вас на тарелочке (много). Ребята, посмотрите, а у Мишутки в тарелочке сколько квадратов? (ни одного). Давайте, каждый из вас положит к нему на тарелку по одному квадратику.

-Вика, сколько ты будешь класть квадратов? (один)

-Саша, а ты сколько? (один)

Один, один, один, -посмотрите. Сколько Мишутка собрал у вас квадратов? (много)

Было ни одного, а стало много. Мишутке понравилось. Спасибо, ребята за то, что поделились со мной печеньем!

- Давайте Мишутку пригласим с нами поиграть. Кто позовет Мишутку?

**Физкультминутка:**

Мишка лапки подними

Мишка лапки опусти,

Мишка, Мишка покружись,

А потом земли коснись

И животик свой потри – раз, два, три!

**3. Графический диктант:**

-Мишутка, я случайно захватила для тебя угощение, только не знаю какое тебе понравится? Достаю из корзины: капусту, мёд, морковь (дети называют предметы)

 Ребята, как вы думаете, что понравится Мишутке больше всего? (высказывания детей)

Конечно любимое лакомство медведей мёд.

Давайте его Мишутке и подарим. (Предлагает ребенку поднести мед Мишутке.)

- Спасибо ребята за угощение! (Мишутка, громко зевает)

Мишутка, тебе не понравилось с нами играть? Или подарок не понравился? Почему ты зеваешь? Спать хочешь?

-Ребята, какое время года сейчас идёт? (осень)

Я поняла.Осенью все медведи укладываются спать, и наш Мишутка тоже захотел к себе домой.

-А вы знаете как называется дом медведя, где он спит? (берлога)

Но он не может найти дорогу к своему дому. Его берлога находится под самой большой ёлкой. Давайте поможем Мишутке найти свой дом.

- Подойдите к своим столам и посмотрите на листочки, которые лежат под тарелочками.

-Сколько ёлок нарисовано? (много)

-Какая ёлка самая низкая?

-Какая самая высокая?

 Надо Мишутке помочь найти дорогу к себе домой. А спать он ляжет под самой высокой елью. Возьмите карандаши и нарисуйте дорогу Мишутке. (показываю дорогу)

Теперь наш Мишутка ляжет спать и проснётся только весной.

- Вот какие мы с вами молодцы.Что мы с вами сегодня делали?

(Помогли Мишутке собрать кубики и разлаживали квадратики. А ещё показали Мишутке, где его дом.

Мишутка: Спасибо, вам ребята, теперь я найду свой домик, вы мне все помогли это сделать я хочу вас угостить конфетами. (воспитатель достает коробочку и раздает угощение.)