МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УЖУРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "РОСИНКА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УЖУРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "РОСИНКА"
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303032343339303035343235, 1.2.643.100.3=120B303632353538343723736, 1.2.643.100.1=120D3130323234303130933323835, street=ул. Кооперативная, 44, email=mbdou1-uzhur@mail.ru, c=RU, st=Красноярский край, l=г. Ужур, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УЖУРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "РОСИНКА", givenName=Юлия Викторовна, sn=Драч, title=Заведующий, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УЖУРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "РОСИНКА"
Дата: 2021.09.23 10:06:38 +07'00'

Приложение 1
к приказу от «27» 08 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Д/С №1 «Росинка»
Ю.В. Драч
«27» 08 2021 г.

Положение о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников дошкольных групп

1. Общие положения

1.1. Положение разработано для дошкольных групп Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ужурский детский сад №1 «Росинка» в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3. Настоящее положение определяет порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в дошкольных группах МБДОУ «Д/С №1 «Росинка».

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

1.5. В условиях дошкольных групп МБДОУ «Д/С №1 «Росинка» оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития (в соответствии с ФГОС ДО):

- Здоровье;
- Физическая культура;
- Социализация;
- Труд;
- Безопасность;
- Продуктивная (конструктивная) деятельность - Формирование элементарных математических представлений;
- Познание – Ознакомление с окружающим миром;
- Коммуникация (развитие речи - «Развитие речи» и Чтение художественной литературы;
- Художественное творчество» (ИЗО);
- Музыка.

1.6 Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.7 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

1.8 Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы уровня дошкольного образования в МБДОУ «Д/С №1 «Росинка» по отношению к каждому воспитаннику и позволяет судить о качестве образования в учреждении.

2. Цель и задачи

2.1 Цель - изучение процесса индивидуального развития детей дошкольного возраста и выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2 Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в дошкольных группах;
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

3.1 Педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, через беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп в течение времени пребывания ребенка в дошкольной группе (исключая время, отведенное на сон).

3.2. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития осуществляется воспитателями всех возрастных групп 3 раза в год – в начале, середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, апрель).

3.3. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами дошкольных групп МБДОУ «Д/С №1 «Росинка» подбирается комплект диагностических методик в соответствии с направлениями детской деятельности.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- игровое задание;
- анализ продуктов деятельности.

3.4. Инструментарием для педагогической диагностики служат карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

3.5. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития проводится воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре. Оценивается уровень:

- частично выполняет неправильно (низкий уровень);

- выполняет частично (средний уровень);

- выполняет правильно (высокий уровень).

3.6. Результаты педагогической диагностики оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль

4.1.Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:
- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;

- посещение непосредственно-образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1 Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации для педагогического проектирования и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

6.1 Материалы педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития: карты индивидуального развития воспитанников, хранятся у воспитателей групп и обновляются по мере необходимости.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.