

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ужурский детский сад №1 «Росинка»»

Самообразование на тему: «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность».

Подготовила воспитатель: Алексеева Юлия Дмитриевна.

г. Ужур.

2021 – 2022гг.

Самообразование по теме "Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность" 2021 - 2022 гг.

Актуальность темы:

Предмет математики настолько серьёзен, что надо не упускать случая, сделать его занимательным.

Б. Паскаль.

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, которые он впитывает как губка. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему это скучно?

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

Еще древние римляне говорили, что корень учения горек. Но зачем учить с горькими и бесполезными слезами тому, чему можно выучиться с улыбкой? Если интересно построить занятие, корень учения может изменить свой вкус и даже вызвать у детей здоровый аппетит.

Знания, данные детям в занимательной форме, усваиваются быстрее, прочнее и легче, чем те, которые представлены сухими упражнениями. Народная мудрость создала игру, которая является для ребенка наиболее подходящей формой обучения.

Игры дают хороший результат лишь в том случае, если ясно представляешь, какие задачи могут быть решены в процессе их проведения и в чем особенности проведения этих занятий на ступени раннего детства. Психологами и педагогами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными - мертвый груз. Здесь можно выделить работы Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, С. С. Рубинштейна и др.

Занимательность может быть задана необычайной формой обучения. Надо только найти золотую середину: не усложнять - дети не поймут и не упрощать, облегчая учение, - дети будут постоянно искать легкие пути, чтобы поменьше трудиться. Получая пищу для своего ума, ребенок охотно участвует в занятиях, ждет их, радуется им.

С помощью дидактических игр и заданий на смекалку, сообразительность, задач-шуток уточняются и закрепляются представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях.

Занимательный материал не только увлекает ребенка, но и способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления и речи дошкольника. Стихотворный материал, загадки, считалки применяются в зависимости от целей познавательного общения. Возможности их использования широки: на групповых занятиях в детском саду, при индивидуальной работе с детьми в семье, на викторинах, досугах, праздниках, в ходе познавательной беседы, в игротехе, когда дети принимают родителей в гости и играют с ними в математические игры.

Занимательная математика ставит дошкольников в условия поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста математических представлений посредством применения игровых технологий.

Задачи:

Для педагога

1. Изучить теоретические основы игровых технологий для практического применения в образовательном процессе с дошкольниками.
2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группе по математическому развитию «Занимательная математика»;
3. Создать картотеку математических игр.

Для детей

1. Развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности
2. Повысить мотивацию детей, интерес к занятиям математикой за счет разнообразия игр.
3. Развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.;

4. Развивать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения и др.;

Для родителей

1. Вовлечь родителей в образовательный процесс в рамках проекта, стимулировать их творческую активность.

2. Повисить уровень педагогических знаний родителей по математическому развитию ребенка.

Методы:

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).

Предполагаемый результат:

У детей

1. Ребенок проявляет познавательные интересы. Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

2. Повысится интерес к математике.

У педагога

1. Пополнение центра математики разнообразием развивающих, дидактических игр математического содержания.

2. Внедрение игровых технологий в образовательный процесс с дошкольниками.

У родителей

1. Участие родителей в реализации проекта.

2. Повышение уровня педагогических знаний родителей по математическому развитию ребенка.

Литература:

- Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
- Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС, 2002
- Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2001.
- Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.

- Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
- Новикова В.П. «Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Этапы работы

2021-2022 учебный год

№	Наименование работы	Содержание работы	Сроки
1.	Информационно-педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> - Определение по теме самообразования - Изучение методической литературы - Составление плана работы - Наблюдение за детьми по теме самообразования - Размещение своих разработок на 	Сентябрь-октябрь

		сайте в сети Интернет	
2.	Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Создание предметно-развивающей среды - Изготовление игр и дидактических пособий - Проведение мониторинга - Проведение дидактических игр и упражнений - Создание картотеки по теме 	В течение года
3.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Папка-передвижка «Занимательная математика дома в повседневной жизни» - Беседы 	В течение года

4.	Работа с педагогами	- Консультация	В течение года
----	---------------------	----------------	----------------

2021 -2022 учебный год

№	Наименование работы	Содержание работы	Сроки
1.	Информационно-педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> - Самоанализ профессиональной компетентности - Изучение методической литературы - Составление плана работы - Наблюдение за детьми по теме самообразования - Размещение своих разработок на сайте в сети Интернет 	В течение года
2.	Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение предметно-развивающей среды - Проведение мониторинга 	В течение года

		<ul style="list-style-type: none"> - Проведение дидактических игр и упражнений - Создание картотеки по теме - Участие в конкурсах различного уровня 	
3.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание - Беседы 	Вторая половина года
4.	Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации 	В течение года

2021 -2022учебный год

№	Наименование работы	Содержание работы	Сроки
1.	Информационно-педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> - Самоанализ профессиональной компетентности - Изучение методической литературы - Составление плана работы - Разработка занятий и использование ИКТ «Игры- 	В течение года

		<p>презентации по математике»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за детьми по теме самообразования - Размещение своих разработок на сайте в сети Интернет - Оценка результатов работы 	
2.	Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение предметно-развивающей среды - Проведение мониторинга - Проведение дидактических игр и упражнений - Создание картотеки по теме - Участие в конкурсах различного уровня 	В течение года
3.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Создание буклета «Математические игры дома с ребенком» - Совместное развлечение «Путешествие в страну математики» - Беседы 	В течение года
4.	Работа с	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации 	В течение

	педагогами	- Обобщение опыта работы	года
--	------------	--------------------------	------

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности

взрослых и детей 4- 5лет

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
<i>Октябрь</i>	«Путешествие в осенний парк»	<p>Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов.</p> <p>Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры.</p> <p>Продолжать развивать воображение детей.</p>
<i>Октябрь</i>	«Приключения Мишутки»	<p>Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения.</p> <p>Совершенствовать умение группировать предметы.</p> <p>Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов.</p>

Октябрь	«Сравнение множеств»	Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков.
Октябрь	«Сравнение предметов по длине и количеству»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова <i>длиннее- короче, длинный- короткий</i> . Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей.
Октябрь	«Знакомимся с цифрами 1 и 2»	Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета; называть общее количество предметов на основе счета. Познакомить с цифрами 1 и 2. Закрепить знания о геометрических фигурах.
Ноябрь	«Ориентировка в пространстве»	Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой. Закреплять знания о пространственной направленности: <i>вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад</i> .

Ноябрь	«Временные понятия»	Учить различать части суток, определять их последовательность: утро- день- вечер- ночь. Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра». Формировать представление о том, что у каждого человека по два и по одному. Развивать внимание, творческое воображение. Воспитывать любовь к учебной деятельности
Ноябрь	«Цифра 3»	Учить детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой. Продолжать развивать воображение детей.
Ноябрь	«Счет в пределах трех. Цифра 4»	Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой. Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.
Декабрь	«Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой»	Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов. Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр. Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4.

		Закреплять навыки конструирования.
<i>Декабрь</i>	«Знакомство с цифрой 5»	<p>Научить детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p>
<i>Декабрь</i>	«Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой»	<p>Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные- обозначать количество предметов цифрой.</p> <p>Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.</p>
<i>Декабрь</i>	«В гостях у лесных жителей»	<p>Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Упражнять в определении пространственного положения предмета.</p>

Январь	«Знакомство с цифрой 6»	<p>Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6.</p> <p>Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.</p>
Январь	«Счет в пределах 6. Знакомство с прямоугольником»	<p>Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6.</p> <p>Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником»</p>
Январь	«Цифра 7»	<p>Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.</p>
Февраль	«Образование числа 8. Цифра 8»	<p>Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах.</p>

Февраль	«Счет до 8. Знакомство с понятием "сутки"»	Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с понятием <i>сутки</i> . Развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивая соответствующие сериационные ряды.
Февраль	«Образование числа 9. Цифра 9»	Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту; выражать словами результаты сравнения. Упражнять детей в видоизменении геометрических фигур.
Февраль	«Закрепление умения считать до 9»	Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить детей штриховать.
Март	«Образование числа 10. Закрепление знаний о	Учить считать до 10. Познакомить с образованием числа 10. Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умение закрашивать замкнутые области.

	геометрических фигурах»	
<i>Март</i>	«Позовем белку в гости»	Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами. Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями.
<i>Март</i>	«В городе геометрических фигур»	Осваивать приемы мнемотехники; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет форму, размер, находить предметы с заданными свойствами. Продолжать знакомить с палочками Кюизенера, закрепить цвета состава комплекта, соотношение палочек по размеру, соотношение палочки и цифры. Развивать глазомер, внимание, аккуратность. Воспитывать коммуникативные навыки
<i>Март</i>	«Порядковые числительные»	Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить правильно называть порядковые числительные. Закрепить навыки счета. Упражнять в составлении схематических изображений.

<i>Апрель</i>	«В гостях у сказки»	<p>Проверить умение детей считать до 10; обозначать числа соответствующими цифрами.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера.</p>
<i>Апрель</i>	«Количественный и порядковый счет в пределах 10. Определение длины и ширины предмета»	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой.</p> <p>Познакомить с двумя протяженностями предмета, длиной и шириной. Учить выделять эти виды протяженности.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на плане.</p>
<i>Апрель</i>	«Закрепление умения сравнивать предметы по протяженности. Овал»	<p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум протяженностям одновременно.</p> <p>Закреплять умение составлять план помещения.</p> <p>Познакомить детей с овалом.</p>
<i>Апрель</i>	«Закрепление навыков количественного и порядкового счета	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4 полоски по длине, выражая</p>

	в пределах 10»	результат словами. Совершенствовать умение составлять план помещения.
<i>Апрель</i>	«Приключения зайки»	Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами. Закреплять знания детей о частях суток и их последовательности. Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения.
<i>Май</i>	Мониторинг	
<i>Май</i>	«Закрепление пройденного»	Упражнять в количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать представления о симметричных фигурах.
<i>Май</i>	«Страна геометрических фигур»	Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.

**Календарно-тематическое планирование совместной деятельности
взрослых и детей 6-7 лет**

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	«Где находится предмет?»	Цель: развивать умение определять расположение предмета в пространстве
Октябрь	Мониторинг	
	«Посчитай и обозначь цифрой»	Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
	«Раздели на группы»	Цель: развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.
	«Засели домики»	Цель: закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.
	«Какой по счету?»	Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
Ноябрь	«Какое число больше?»	Цель: развивать умение сравнивать смежные числа.

	«Найди нужный предмет»	Цель: упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.
	«Раздели на части»	Цель: уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.
	«Чего больше?»	Цель: сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания результата измерения длины от величины меры
Декабрь	«Больше или меньше?»	Цель: закреплять знания о знаках: “<”, “>”, развивать умение обозначать количество предметов знаками.
	«Мы исследователи»	Цель: развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.
	«Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек».	Цель: развитие представлений о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.
	«Магазин»	Цель: продолжать знакомить с монетами различного достоинства.
Январь	«Создай картину »	Цель: развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.

Январь	«Который час?»	Цель: развивать умение определять время по часам.
	«Двигаемся по команде»	Цель: развивать умение изменять направление движения по заданию педагога. Упражнять в воспроизведении движений по названному числу.
	«Что за чем следует?»	Цель: развивать умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой.
Февраль	«Займи свое место»	Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты.
	«Угадай сколько, если в правой руке... то в левой ...»	Цель: Продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда.
	«Назови слова с противоположным значением»	Цель: закрепление понятий : широко - узко, далеко – близко, выше-? Больше-? Прибавить -? Длинный-? Толстый-? и т.д.
	«Измерь»	Цель: развивать умение измерять длину отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток).
Март	«Сравни»	Цель: упражнять в сравнении смежных чисел, используя знаки<>.
	«Сколько нас без одного?»	Цель: продолжать развивать умение составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит

		практические действия с предметами, о которых говорится в задаче.
	«Реши задачу»	Цель: закрепление знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач используя цифры и математические знаки.
	«Найди спрятанную игрушку»	Цель: умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты, находить спрятанную игрушку.
Апрель	«Что за чем следует»	Цель: закреплять знание времен года, месяцев и дней недели
	«Составь задачу и запиши»	Цель: развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).
	«Опыты с кольцом и листом Мебиуса»	Цель: познакомить со свойствами геометрических фигур полученных в результате их деформации.
	«Разделите на 2 равные группы»	Цель: развивать умение работать в парах, следить за выполнением задания.
Май	Мониторинг	
	«Заблудившиеся цифры» (модель логического древа (две ветки))	Цель: продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.
	«Запиши при помощи	Цель: развивать умение составлять числовое выражение при помощи цифр и

	цифр»	знаков.
	Развлечение «Юные математики»	Цель: закрепление изученного материала.

Итоги года:

<p>Диагностика динамики по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входной контроль; - промежуточный контроль; - итоговый контроль. 	<p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>
---	--