

Добрый день, уважаемые родители и педагоги, специалисты ДОУ!

**Технология развития критического мышления
посредством интерактивного включения дошкольников
в образовательный процесс.**

Поиск путей совершенствования системы дошкольного образования в условиях преобразований заставляет педагогов и специалистов пересматривать содержание образования и обучения, и технологии образовательного процесса. Технология развития критического мышления (ТРКМ) наиболее эффективная современная технология, которая позволяет достичь образовательных результатов: работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли, а также вырабатывать собственное мнение на основе осмысления информации; приобретение навыков решения проблем; академическая мобильность, что в конечном итоге позволяет личности добиваться наилучших результатов в любой сфере. Использование ТРКМ в образовательном процессе способствует эффективному внедрению коучинга в дошкольном образовании.

Цель технологии: обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения дошкольников в образовательный процесс.

Технология РКМ позволяет решать задачи:

- образовательной мотивации;
- информационной грамотности;
- социальной компетентности.

В основе базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий).

Первая стадия – «вызов» - пробуждается интерес к теме. Эта стадия позволяет: - актуализировать и обобщить имеющиеся у ребёнка знания по данной теме или проблеме; - вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, - побудить дошкольников к активной работе на занятиях и дома

Вторая стадия – «осмысление» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа дошкольника с новым материалом. Эта стадия позволяет дошкольнику: - получить новую информацию; - осмыслить ее; - соотнести с уже имеющимися знаниями.

Третья стадия – «рефлексия» - размышления. На этом этапе ребёнок формирует личностное отношение к проблеме и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии.

Способы и инструменты реализации ТРКМ:

Метод "Мыслительных карт" (Тони Бьюзен)

Майндмэппинг (mindmapping, ментальные карты) - это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Это - ваши мысли, изложенные на бумаге графическим способом. Именно этот приём - обрамление мыслей в графические образы и является механизмом,

запускающим в работу правое полушарие мозга! Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными способами записи.

Последовательность действий по составлению мыслительных карт

1. Берем лист бумаги формата не меньше А 4. В центре листа обозначаем словом (рисунком, картинкой) основную идею, проблему. Это крупная картинка, задающее направление нашим размышлениям. Работаем над схемой индивидуально.
2. От центральной идеи проводим несколько радиальных изогнутых линий (каждая может иметь свой цвет). Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово, ассоциативно связанное с основной идеей. Писать следует печатными буквами, без наклона, максимально вертикально. Длина ветви под написанным словом желательно совпадает с длиной слова.
3. Центральные линии должны быть толще. Связи обозначаются стрелками. Понятия организуются иерархически. Можно обводить, подчеркивать, использовать разные шрифты. Горизонтальные карты обычно удобнее вертикально ориентированных.
4. От главных (радиальных) ветвей рисуем ветви второго, третьего и т.д. порядка, продолжая цепочки ассоциаций. Можно использовать не только слова и аббревиатуры, но и рисунки, картинки, делать выделения цветом. Это повышает привлекательность, оригинальность и эффективность интеллектуальных карт.
5. Не забывайте о конкретных примерах, цитатах, иллюстрациях. Более важные слова пишите крупнее, чем детали. Некоторые целостные утверждения можно заключить в овалы (обвести) или другие геометрические фигуры

Метод «Шесть шляп мышления» В основе «6 шляп» лежит идея параллельного мышления Эдварда де Боне. Каждая шляпа определяет свой режим мышления: - белая – факты - красная – чувства, эмоции - черная – критика - желтая – позитив - зеленая – творчество - синяя – управление процессом.

Прием «Верные – неверные суждения». Детям предлагаются несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на личный опыт или угадывание. Идет настраивание на изучение нового, выделяются ключевые моменты. Какие из утверждений были верными можно узнать на стадии рефлексии. Материал можно использовать при проверке усвоенного материала. Причем ответ на суждение может быть как вербальным, так и сигнальным (сигнальные карты или тесты-раскраски).

Прием «Корзина идей». «Корзина идей» предполагает выяснить, какие знания уже есть у детей по данной теме. Этот прием накапливает знания. Предлагаем детям положить в корзину то, что им уже известно по данной

теме. Ребята выбирают картинки, опорные схемы, предметы и кладут в корзину. В течении недели мы узнаем что-то новое и наша корзина пополняется. В обобщающей беседе, мы перебираем содержимое корзины и подводим итоги.

Прием « толстых» и «тонких» вопросов.

- Тонкие вопросы требуют односложного ответа. И задаются со словами: Кто? Что? Когда? Как звать?
- Толстые вопросы требуют развернутого ответа. Звучат примерно так: дайте объяснение, почему...? А что, если...? Почему вы думаете, что...?

Прием «Кластер». Смысл «кластера» в выделении смысловых единиц и их графическом оформлении в виде грозди. Правила составления «кластера» очень простые. Выделяем центр – это наша тема. От нее отходят лучи – крупные смысловые единицы, а от них соответствующие термины, понятия. Так как не все дети умеют читать, то мы в своей работе используем иллюстрированные или смешанные кластеры. Для легкости запоминания мы использовали картинки, фотографии, рисунки, схемы.

Резюмируя вышесказанное, целесообразно вспомнить слова А.Тюфлера: «Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился при этом учиться». То есть, в работе с информацией мы исходим из убеждения, что не достаточно много читать, необходимо качественно обрабатывать в своём сознании прочитанное. ТРКМ делает акцент на эффективной обработке информации, умении формулировать выводы, выбирать эффективные альтернативы, проявлять креативные подходы к решению проблем, быть открытым новым идеям и реализовывать стратегии личностного совершенствования.

Результативность Критического мышления включает:

- самосовершенствование личности;
- развитие творческих способностей;
- умения критически мыслить и принимать взвешенные решения;
- сформированность навыков самостоятельной и групповой работ;
- интерактивное включение детей дошкольного возраста в учебно - воспитательный процесс.

Трудности ТРКМ:

1. Не все дети способны работать с большим объёмом информации.
2. Технология не всегда эффективна в слабых подгруппах.
3. Неправильное понимание стратегий и методов.
4. В технологии огромное количество приёмов – затруднение в выборе.
5. Затруднения в оценивании.

Плюсы ТРКМ:

1. Активизирует мышление.
2. Учатся здоровой дискуссии.
3. Делать выводы.
4. Принимать продуманные решения.
5. Способствует активности в образовательной деятельности
6. Формируются коммуникативные навыки.

7. Учатся работать с большим объёмом информации.
8. Учатся классифицировать, оценивать, критически анализировать информацию.
9. Учатся с уважением выслушивать различные мнения товарищей.
10. Излагают идеи своими словами и осваивают новый словарь.
11. Принимаются любые аргументы, идеи, факты, предположения, т.е. дети не боятся высказывать своё мнение и быть высмеянным.
12. Разнообразие приёмов, которые педагог может варьировать, изменять, подстраивать под себя.
13. Вырабатывают собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.

Желаю Вам успеха!

Учитель - логопед Римма Валерьевна Березовская.