

## **Занятие по функциональной грамотности в старшей группе "Лютики" «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»**

Цель: ознакомление детей с понятием «деньги».

Задачи:

- раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги;
- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- продолжать учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты;
- использовать в своей речи распространенные предложения;
- развивать свободное общение со сверстниками и взрослыми;
- развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности;
- продолжать учить согласовывать слова с движениями.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Педагогические средства: беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность.

Предшествующая работа: Рассказ педагога о том, как появились деньги, о заменителях денег.

Оборудование:

- мяч
- копилка с набором разных монет и банкнот
- изображение пластиковой карты
- бумага и цветные карандаши

Предварительная работа: следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотом.

Организация образовательной деятельности:

1. Ребята, наш бычок Борька принёс интересный предмет.

Воспитатель демонстрирует кошелек.

- Что это такое?
- Для чего же нужен кошелек?
- Правильно, чтобы класть в него деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям складывать деньги в кошелек? Что на них можно купить?

2. Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Я бросаю мяч и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак,

деньги нам нужны:

- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);
- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков;

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- Если мы едем на автобусе, мы платим?
- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

### 3. Беседа о монетах.

- А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим.

Рассматриваем сначала монеты.

- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?
- Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).
- Какие монеты вы знаете?

Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.

- Смотрите, у нас в кошельке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт банкноты.

- Как можно назвать эти деньги?
- Банкноты. А какие они?
- Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

- Какие банкноты вы знаете?

Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни».

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота...

- Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль).

- Что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль)  
Физ. минутка «Покупаем продукты»

Сумку в руки мы берём,  
(наклоняются и берут воображаемую сумку)

В магазин с тобой идём.  
(шагают на месте)

В магазине же на полках  
Не шарфы и не футболки.  
(поднимают руки вверх и отрицательно покачивают головой)

Вкусно пахнет здесь всегда,  
(поворот головы вправо, затем влево с вдыханием воздуха)

В доме – вкусная еда.  
(«дом» над головой)

- Ребята, придумайте и нарисуйте деньги для сказочного леса, в котором живут бычок Борька и его друзья.

Вы должны придумать форму, название и нарисовать монету или банкноту, которыми можно оплатить покупки в сказочном лесу.

После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом.

(Обсуждение работ)

#### 4. Заключительная часть.

- О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

- Как можно назвать монеты и банкноты одним словом? (Наличные деньги).

- А безналичные деньги где у нас хранятся? (на пластиковых картах).

Занятие подготовила и провела:

Воспитатель:

Е.С. Попова

## ФОТООТЧЕТ





