МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УЖУРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "РОСИНКА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УЖУРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "РОСИНКА"
DN: c=RU, st=Красноярский край, street=ул. Кооперативная, д. 44, l=г. Ужур, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УЖУРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "РОСИНКА",
1.2.643.100.1=1200313032323430313039333238 35,
1.2.643.100.3=1208310431350302373335 3739,
1.2.643.100.4=1204323433393030353432 35,
1.2.643.3.131.1.1=120C323435343033383432303030, email=elena-anikina2171@mail.ru, givenName=Елена Михайловна, sn=Аникина, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УЖУРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "РОСИНКА"
Дата: 2023.04.19 09:10:26 +07'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ужурский детский сад №1 «Росинка»

(МБДОУ «д/с №1 «Росинка»)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ «д/с №1 «Росинка»
Протокол №3
От «11» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «д/с №1 «Росинка»
_____ Е.М. Аникина
«13» апреля 2023 г.
Приказ №38

Отчет о результатах самообследования

за 2022 год

г. Ужур, 2023 год

Содержание

I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Оценка образовательной деятельности	4
III.	Оценка системы управления организации	15
IV.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
V.	Оценка организации образовательной деятельности	21
VI.	Оценка качества кадрового обеспечения	25
VII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	28
VIII.	Оценка материально-технической базы	29
IX.	Оценка функционирования системы оценки качества образования	31
X.	Результаты анализа показателей деятельности организации	38

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ужурский детский сад №1 «Росинка»
Руководитель	Аникина Елена Михайловна
Адрес организации	662255, Красноярский край, Ужурский район, город Ужур, улица Кооперативная 44
Телефон, факс	8 (39156) 21178
Адрес электронной почты	mdou1-uzhur@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Ужурского района»
Дата создания	16 апреля 1979 год
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия № 9762-л от 21.05.2019 г. (бессрочная)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ужурский детский сад №1 «Росинка» (далее - ДОО) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОО построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 1277,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1147,3 кв. м.

Цель деятельности ДОО – всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников ДОО.

Предмет деятельности ДОО - обеспечение получения воспитанниками дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Режим работы ДОО: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим функционирования: 10,5 часов. Режим работы: с 7:30 до 18:00. Состав воспитанников: дети в возрасте от 3 до 7 лет. Образование в ДОО ведется на русском языке.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основе утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (ЗПР, НОДА, ТНР, УО), которые составлены на основе примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. С воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья работают специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог по своим индивидуальным разработанным программам.

Учебная нагрузка на 2022 год

№ п/п	**Содержание**	**Наименование возрастных групп**			
		Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Количество групп в ДОО	2	3	4	4
		13			
2	Режим работы ДОО	С 7:30 до 18:00			
3	Начало учебного года	01.09.2022 г.			
4	Окончание учебного года	31.05.2023 г.			
5	Количество недель в учебном году	36 недель			
6	Продолжительность учебной недели	5 дней (пн.-пт.)			
7	Перерыв между образовательной деятельностью	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
8	Продолжительность образовательной	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

	деятельности				
9	Объем недельной образовательной нагрузки	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю
10	Образовательная деятельность				
	Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
	Основы науки и естествознания	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
11	Сроки проведения каникул	Зимние – с 31.12.2021 г. – 08.01.2022 г. Летние – с 1.06.2022 г. – 31.08.2022 г.			
12	Летний оздоровительный период	С 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.			
13	Сроки проведения мониторинга	С 01.09.2022 г. по 16.09.2022 г. С 17.01.2022 г. по 31.01.2022 г. С 16.05.2022 г. по 31.05.2022 г.			
14	Сроки проведения родительских собраний	С 26.09.2022 г. по 30.09.2022 г. – вновь прибывшие 21.11.2022 г. - 25.11.2022 г. 20.02.2022 г. – 24.02.2023 г. 24.04.2022 г. - 28.04.2023 г. 22.05.2022 г. – 26.05.2023 г.			
15	Праздничные дни	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 января 2022 г. 23 февраля 2022 г. 6, 7, 8 марта 2022 г. 30, 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10 апреля-мая 2022 г. 11, 12, 13 июня 2022 г. 4, 5, 6 ноября 2022 г.			
16	Работа в летний период	Функционирует в обычном режиме			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Закаливающие процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут.
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

ДОО посещают 235 человек в возрасте от 3 лет до 7 лет. В ДОО сформировано 13 групп (3 группы общеразвивающей направленности и 10 групп комбинированной направленности).

№	Возрастная группа	Направленность группы	Списочный состав
1	Средняя группа №11 «Незабудки»	Комбинированная	15
2	Средняя группа №5 «Фиалки»	Общеразвивающая	18
3	Средняя №10 «Одуванчик»	Комбинированная	18
4	Старшая группа №4 «Васильки»	Комбинированная	18
5	Старшая группа №6 «Подсолнушки»	Комбинированная	19
6	Старшая группа №9 «Цветик-семицветик»	Комбинированная	17

7	Подготовительная группа к школе №3 «Маргаритки»	Комбинированная	23
8	Подготовительная группа к школе №8 «Тюльпанчики»	Комбинированная	21
9	Подготовительная группа к школе №7 «Лютики»	Комбинированная	18
10	Вторая младшая группа №2 «Огоньки»	Общеразвивающая	17
11	Вторая младшая группа №1 «Пиончики»	Комбинированная	17
12	Старшая группа №12 «Ромашка»	Общеразвивающая	19
13	Подготовительная к школе группа №13 «Колокольчик»	Комбинированная	15

Образовательная деятельность в ДОО ведется по основной образовательной программе, которая разработана с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Целью программы являются воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения и при проведении режимных моментов по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Для реализации дополнительного образования ДОО в 2021 году была получена лицензия.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В результате проведенного самообследования установлено, что в ДОО образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. С 2022 года реализуются программы дополнительного образования.

Воспитательная работа

С сентября 2022 года ДОО реализует рабочую программу воспитания, которая является частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2022 год при реализации Программы воспитания и календарного плана родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательном процессе ДОО. Вместе с тем, родители (законные представители), пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОО, проводить совместные спортивные и воспитательные мероприятия на открытом воздухе, досуги, развлечения.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ социального положения семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	190	81%
Неполная с матерью	32	14%
Неполная с отцом	7	3%
Опека	6	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1 ребенок	45	20%
2 ребенка	121	51%
3 ребенка и более	69	29%

Анализ социального положения семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных благополучных семьях, где детям

уделяется достаточное внимание, родители являются активными участниками образовательного процесса, заинтересованы в воспитании и развитии своего ребенка.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в период адаптации после зачисления в ДОО.

Коррекционно - развивающая работа в ДОО

В ДОО функционирует 10 групп комбинированной направленности их посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Коррекционно - развивающую работу с воспитанниками проводят: учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, помощник воспитателя.

Организация коррекционно - развивающей работы в ходе психолого-педагогического сопровождения осуществляется в три этапа: диагностический, коррекционный и оценочно - проективный.

На диагностическом этапе проводим следующую деятельность:

- Комплексную психолого-педагогическую диагностику;
- Разработку конкретных целей, задач коррекционно - развивающей работы с детьми;
- Разработку плана коррекционно - развивающей работы совместно с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями).

Мониторинг учителя-дефектолога

В 2022 учебном году цель работы была направлена на своевременное оказание коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и воспитателей.

Для достижения поставленной цели работа была проведена по следующим направлениям:

-диагностическое (аналитическое);

-коррекционно-развивающее;

-консультативно-просветительское и профилактическое;

- организационно-методическое.

Среди перечисленных направлений приоритетными в работе являются диагностическое и коррекционно-развивающее.

Занятия проводились с детьми, имеющими коллегиальное заключение ПМПК, в котором указана необходимость занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены индивидуальные адаптированные программы, которые реализовывалась как на занятиях в группах, в виде сопровождения воспитанника, так и на индивидуальных коррекционных занятиях.

Общее количество обучающихся, зачисленных на занятия в 2022 учебном году, составило 6 человек.

В сентябре 2022 учебного года была проведена первичная диагностика познавательного развития детей, содержательными критериями которой стали:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- особенности восприятия;
- пространственно-временные представления;
- особенности мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики;
- уровень саморегуляции.

В декабре 2022 года была проведена промежуточная диагностика познавательного развития детей, с целью отслеживания положительной динамики и корректировки индивидуальных маршрутов развития.

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Всего обследовано
Первичная диагностика воспитанников Индивидуальная (углубленная диагностика)	Целью является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	До 15 сентября	23 воспитанника
Промежуточная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	Декабрь 2022	16 воспитанников

Используемые диагностические методики

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-

	педагогического обследования детей», 2015 г.
Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», 2016 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей», 2016 г.
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2016 г.

В результате анализа данных, 6 воспитанников, имеющих задержку психического развития были зачислены в группу для индивидуальных занятий. В полученных результатах в ходе дефектологического обследования, более 80% детей имели низкий уровень познавательного развития, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, нарушение речевого развития, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Вывод: Диагностика первичная, промежуточная была проведена в положенные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный образовательный маршрут.

Мониторинг учителя-логопеда

Цель логопедического обследования – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него не сформированности или нарушений в речевой сфере.

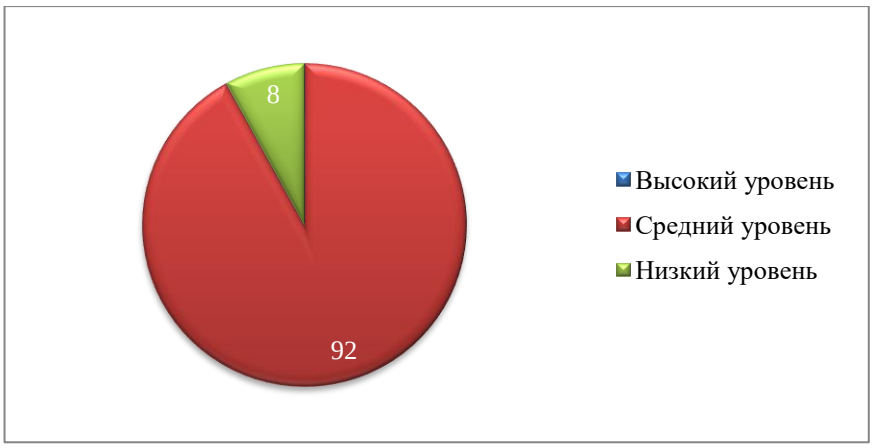
Задачи логопедического обследования:

1. Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
2. Выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения;
3. Выявление изменений в речевой деятельности для определения эффективности педагогической деятельности;
4. Выявление объёма речевых навыков;
5. Сопоставление его с возрастными нормами, с уровнем психического развития;

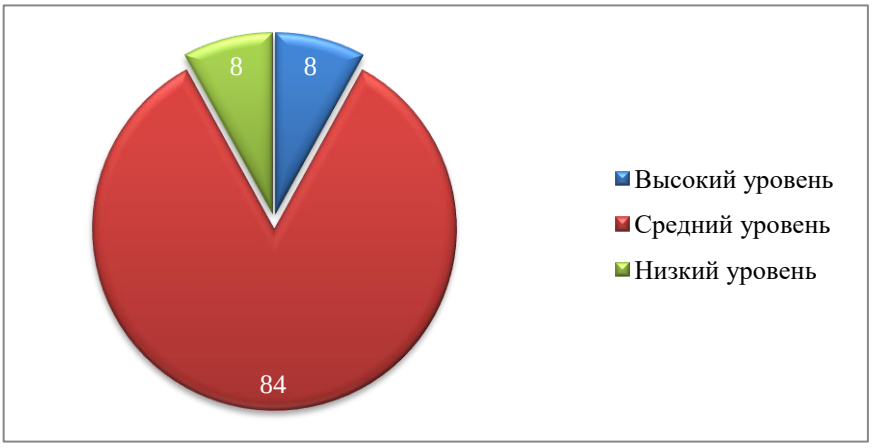
6. Определение соотношения дефекта и компенсаторного фона речевой активности и других видов психической деятельности;
7. Анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя;
8. Определение соотношения импрессивной и экспрессивной речи.

Субъект обследования – дети дошкольного возраста, имеющие заключение психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Стартовая логопедическая диагностика на сентябрь 2022 год		
Высокий уровень	0 чел.	0
Средний уровень	11 чел.	92 %
Низкий уровень	1 чел.	8 %

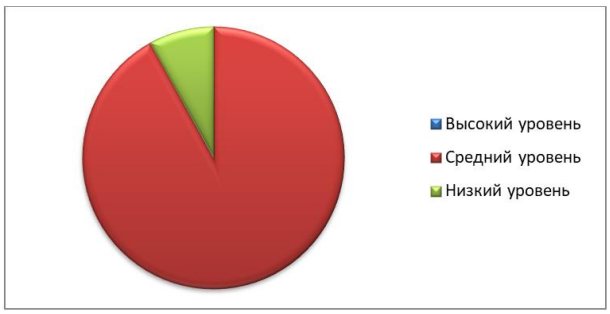


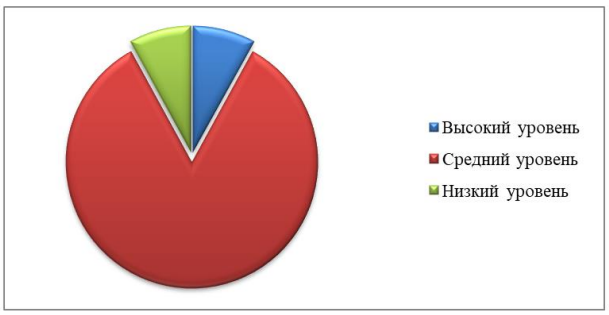
Промежуточная логопедическая диагностика на декабрь 2022 года		
Высокий уровень	1 чел.	8%
Средний уровень	11 чел.	84%
Низкий уровень	1 чел.	8%



Сравнительный анализ стартовой и промежуточной логопедической диагностики

Стартовая логопедическая диагностика на сентябрь 2022 год			Промежуточная логопедическая диагностика на декабрь 2022 год		
Высокий уровень	0 чел.	0	Высокий уровень	1 чел	8%
Средний уровень	11 чел.	92 %	Средний уровень	11 чел.	84%
Низкий уровень	1 чел.	8 %	Низкий уровень	1 чел.	8 %





Результаты положительной динамики речевого развития: наблюдается значительное улучшение звукопроизношения, грамматического строя речи, лексики, связной речи, мелкой моторики. Уровень речевого развития у детей дошкольного возраста с ОВЗ повысил качественную результативность.

Мониторинг педагога-психолога

Психолого - педагогическая диагностика проводилась по запросу родителя (законного представителя) для прохождения ПМПК комиссии.

В обследование приняли участие воспитанники 4-х подготовительных групп (6 - 7 лет).

Количество обследованных: 34 человека, всего воспитанников – 77 человек.

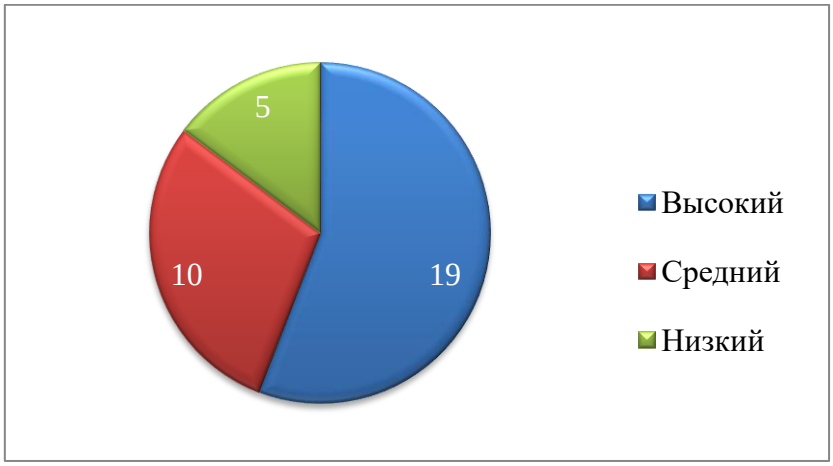
43 воспитанника не было обследовано, так как родители воспитанников не нуждались в прохождении диагностики.

Сроки обследования: декабрь 2022 г.

Цель исследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Диагностика готовности к школьному обучению проводилась по методикам: «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего

и дошкольного возраста» Е. А. Стеблевой; Методика А. А. Венгер; Тест Бернштейна.



По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: 29 воспитанников подготовительных к школе групп имеют высокие (19 человек) и средние показатели (10 человек). Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. 5 воспитанников испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников. Необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

Рекомендации:

Воспитателям групп - проводить с детьми работу, направленную на формирование произвольного внимания, развитие графических навыков и навыков счета.

Вывод: дети адаптированы и социализированы в среде сверстников, сформированы навыки самообслуживания, успешно включены в игровые действия, предметную деятельность, социально-бытовую ориентацию. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе индивидуальных особенностей и на зону ближайшего развития. В 2022 году для 34 детей было организовано обучение по ИАОП, из них статус ребенка инвалида имеют 3 ребенка, все 34 воспитанника имеют статус ОВЗ.

Дополнительное образование

В ДОО в 2022 году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно-эстетическому, техническому, спортивно-оздоровительному.

№ п/п	Направленность/Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
Художественно-эстетическое				
1.	«Горошины»	Кружок	5-7 лет	38
Техническое				
2.	«LEGO-конструирование и робототехника в ДОУ»	Кружок	5-7 лет	18
Спортивно-оздоровительное				
3.	«Адаптивная физическая культура»	Секция	5-7 лет	24

Вывод: В начале 2022 года ДОО получил лицензию на осуществления дополнительного образования, поэтому педагоги разработали программы: «LEGO-конструирование и робототехника в ДОУ», «Адаптивная физическая культура», «Горошины», данные программы дополнительного образования внесены в АИС «Навигатор» при помощи которого родители (законные представители) зарегистрировали детей. Учебной перегрузки нет. Результатом работы с детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных конкурсах.

III. Оценка системы управления организацией

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Общее управление осуществляет заведующий в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными актами РФ, муниципальными правовыми актами, Уставом ДОО, трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач.

Основной функцией заведующего является осуществление оперативного руководства деятельностью ДОО, координация действий всех участников образовательного процесса.

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутрисадовского контроля, зафиксированному в плане работы ДОО на учебный год. Внутрисадовский контроль носит системный характер. К осуществлению контроля привлекаются: заместитель заведующего, старший воспитатель, опытные педагоги.

Основными формами самоуправления в ДОО являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание, родительский совет.

Наименование органа	Задачи
Заведующий	Контролирует работу ДОО, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство ДОО.
Общее собрание трудового коллектива	– Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; – Реализует право на самостоятельность учреждения и решения вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности; – Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.
Педагогический совет	– Реализация государственной, региональной, политики в области дошкольного образования; – Ориентация педагогического коллектива ДОО на совершенствование образовательной деятельности; – Разработка ООП ДОО; – Ознакомление с достижениями педагогической науки, передовым педагогическим опытом и внедрение их в практическую деятельность ДОО; – Организация и определение направлений образовательной деятельности; – Повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических

	работников ДОО.
Общее родительское собрание	– Совместная работа родительской общественности и ДОО по реализации государственной политики в области дошкольного образования; – Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОО; – Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива ДОО по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
Родительский совет	– Содействие руководству ДОО: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий; – Организация работы с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОО, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и ДОО в вопросах воспитания.

Анализ проведенных педагогических советов, семинаров, конкурсов в рамках ДОО

Проведённые мероприятия (педсоветы, семинары и др.)	Статус	Темы	Число участников
Производственные совещания, планерки	ДОО	По управлению и организации образовательной, воспитательной и административной деятельности ДОО	4 (1 раз в 2 недели)
Общее собрание трудового коллектива	ДОО	Выбор кандидатов на доску почета «Ими славится земля	28

		Ужурская»	
Заседания родительского совета	ДОО	Рассмотрение локальных актов ДОО; Контроль за исполнением ПФХД и т.д.	13 (1 раз в квартал)
Педсовет №1 (установочный)	ДОО	«Педагогический старт». Организация работы на 2022-2023 учебный год	21
Педсовет №2	ДОО	«Современные подходы к формированию предпосылок функциональной грамотности в ДОО»	28
Педсовет №3	ДОО	«Подведем итоги»	25
Общее родительское собрание	ДОО	«Первый раз в детский сад»	19
Родительский совет	ДОО	«Организация питания в ДОО»	11
Консультация	ДОО	«Пальчиковая гимнастика и игровой массаж»	22
Семинар	ДОО	«Увлекательные игры для сплочения»	24
Консультация	ДОО	«Развитие художественно-творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности»	22
Консультация	ДОО	«Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребёнка»	25
Консультация	ДОО	«Игры и упражнения на основе сказок, как часть НОД в математическом развитии детей»	25
Мастер-класс	ДОО	«Технология извлечения информации из реальных предметов»	22
Консультация	ДОО	«Игра по формированию представлений о здоровом образе жизни – Мой день»	23
Консультация	ДОО	«Сказкотерапия на занятиях по развитию речи»	23
Конкурс	ДОО	Этап Всероссийского конкурса «Воспитатель ДОУ»	4
Консультация	ДОО	«Как работать с игровым набором Фребеля»	21
Мастер-класс	ДОО	«Виды театра»	24
Консультация	ДОО	«Учимся фантазировать»	25
Консультация	ДОО	«ФЭМП детей старшего дошкольного возраста посредствам сказок и развивающих игр»	24

Семинар	ДОО	«Экспериментальная деятельность, как средство развития активности детей»	24
Семинар	ДОО	«Составление картотеки игр по развитию математических представлений»	24
Семинар	ДОО	«Использование игровых упражнений и дидактических игр при подготовке к обучению грамоте»	24
Консультация	ДОО	«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»	24
Семинар	ДОО	«Детское экспериментирование- ведущий метод познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»	23
Консультация	ДОО	«Структура занятий в соответствии с ФГОС ДОУ»	24
Консультация	ДОО	«Организация и методика проведения прогулки в детском саду»	23
Семинар	ДОО	«Наставничество, как форма методической работы с педагогами ДОУ»	24
Лекторий	КИПК	«Открытый авторский лекторий специалистов по коррекционной педагогике»	10
Семинар	КИПК	«Организация образования и комплексного сопровождения обучающихся с ТМНР: формирование жизненных компетенций»	8

Вывод: проанализировав работу системы управления учреждения, можно сделать вывод, что слаженное взаимодействие, согласованность действий субъектов управления позволяют выйти на средний уровень качества образовательной услуги и удовлетворенность всех ее потребителей. Система управления дошкольного образовательного учреждения ведется в соответствие с существующей нормативно - правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

В следующем году ДОО необходимо активизировать и вовлечь в образовательную деятельность родительский совет.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) при реализации ООП ДО

может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования.

Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. В соответствии с ФГОС ДО планируемых итоговых результатов (в конце подготовительной к школе группы) освоения детьми ООП ДО основаны на целевых ориентирах и описывают качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - три раза в год.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

Результаты освоения ООП ДОО на конец учебного года представлены в таблице.

Результаты освоения ООП ДОО:

Качество освоения Образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Всего воспитанников
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2020 год	98	35	128	46	54	19	280
2021 год	102	35	133	46	56	19	291
2022 год	91	39	112	48	32	13	235

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям:

Образовательные области	Высокий уровень %			Средний уровень %			Низкий уровень %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Физическое развитие	58	60	64	31	28	26	11	12	10
Социально-коммуникативное	59	57	60	34	39	38	7	4	2
Художественно-эстетическое	60	59	63	35	35	33	5	6	4
Речевое развитие	48	50	52	41	40	39	11	10	9
Познавательное развитие	52	51	54	44	44	43	4	5	3

Анализ качества освоения ООП как общий, так и по образовательным областям показывает рост высоких и средних уровней, наблюдается снижение низкого уровня.

Считаем следующие факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической деятельности:

- в течение года проводилась работа, направленная на повышение уровня программы детьми;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- применение метода проекта в рамках тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ;
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- совершенствование профессионализма через самообразование педагогов, участие в семинарах, онлайн конкурсах, вебинарах, мастер-классов.

Вывод: веден положительный результат проделанной работы: различия в высоком и среднем уровне не значителен. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

V. Оценка организации образовательной деятельности

В ДОУ реализуются: основная образовательная программа дошкольного образования; адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года.

В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в ДОО функционирует консультационный центр.

По вопросам преемственности образования ДОО активно взаимодействует с МБОУ СОШ № 3, а также находится в едином образовательном пространстве с Централизованной библиотечной системой района, районным домом культуры.

В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса: проводятся различные формы НОД (индивидуальные, групповые, подгрупповые, в т. ч. совместные с

родителями); созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки); В ДОО обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка: Режим пребывания ребенка в ДОО определяется в договоре с родителями и является гибким в рамках данного договора (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде). Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья). Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются. Педагоги внедряют современные образовательные технологии: информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. В форме организации НОД используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность, утренний и вечерний круг; в соответствии с ФГОС ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Оценка организации питания

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое и психическое развитие детского организма, устойчивость к действию инфекционных, бактериальных заболеваний и других неблагоприятных воздействий окружающей среды является организация рационального питания детей дошкольного возраста.

Основными принципами питания в детском саду являются:

- соблюдение режима питания;
- выполнение правил технологии приготовления блюд;
- обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ.

В ДОО заключены договора, которые позволяют обеспечить гармоничное сбалансированное питание детей в соответствии с возрастом и временем пребывания в ДОО. Составлено 10-дневное цикличное меню, разработанное с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В меню имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

В основе правильного и здорового питания лежит правильное распределение различных продуктов в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба, молочные продукты, творог, сыр. В организации питания

детей дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определённого режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режима дня. Перед раздачей пищи в группы бракеражная комиссия снимает пробу готовой продукции. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоционально благополучной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья подобраны в соответствии с антропометрическими данными воспитанников. Блюда при раздаче детям соответствуют температурным нормам в соответствии СанПин. Педагоги прививают детям правила поведения за столом, нормы этикета, проводят работу по пропаганде правильного и здорового питания.

В детском саду, согласно графику, организован питьевой режим, используется кипячёная вода.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню, рекомендации по организации здорового питания дошкольников.

Вывод: дети ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием, за 2022 год воспитанники прибавили в весе и выросли.

Оценка проведенных праздников, развлечений, конкурсов, выставок

В ДОО были организованы следующие праздники, развлечения:

№	Название мероприятия
1.	«День знаний»
2.	«В стране весёлых песен»
3.	«Праздник весёлой картошки»
4.	«Что у Осени в корзинке?»
5.	«Волшебная корзина Осени»
6.	«Международный день бабушек и дедушек»
7.	«День народного единства»
8.	«Город славится людьми»
9.	«День матери»
10.	«День мультфильмов»
11.	«В гостях у сказки»
12.	«Новогодние чудеса»

А также были организованы следующие выставки, конкурсы:

№	Тема мероприятия
1.	«День знаний»
2.	«Осень в парке» - онлайн - конкурс

3.	«День работников дошкольного образования»
4.	Поделки из природного материала «Золотая пора»
5.	«День народного единства»
6.	«Прекрасных профессий на свете не счесть, каждой профессии слава и честь» - фотовыставка
7.	«Учимся дома» - фотовыставка
8.	Фото зона «Новый год чудесный праздник»
9.	Онлайн-конкурс косплея «Зимние советские мультфильмы»

Оценка участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
«Зимняя планета детства»	Муниципальный этап	2 Диплома 1 степени; 2 Диплома 2 степени; 1 Диплом 3 степени.
«Вдохновение Осени»	ДОО	Диплом 1 место; Диплом 2 место; Диплом 3 место; Участники – 12.
«Усы, лапы, хвост»	Муниципальный	4 Диплома за 1 место; 2 Диплома за 2 место; 2 Диплома за 3 место; Участники – 10.
«Я расскажу вам о войне…»	Всероссийский	Участие - 2
«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Муниципальный	Призёры - 1
Онлайн-конкурс «Дети спорта в объективе»	Муниципальный	Участие - 1
Акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	Муниципальный этап	Участие - 10
Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Всероссийский	Участие - 1
«Что может сделать одна спичка»	Муниципальный	2 Диплома 1 степени; 2 Диплома 2 степени; 3 Диплома 3 степени; Участие – 2.
«Синичкин день»	Муниципальный	4 Диплома за 1 место; Диплом за 2 место; Диплом за 3 место; Участие – 12.
«Моя любимая игрушка»	Всероссийский	2 Диплома 1 степени; 3 Диплома 2 степени; 1 Диплом 3 степени.
«PRO-эколичное будущее»	Муниципальный	1 Диплом 1 степени; 2 Диплома 2 степени; 2 Диплома 3 степени.
«Я - исследователь»	Всероссийский	Участие - 1
Вокально-хореографическая композиция «Живая планета» - 2022	Краевой	Призеры - 2
«Всемирный день воды»	Муниципальный	2 Диплома 1 степени; Диплом 2 степени; Диплом 3 степени.
«Весна-красна»	Муниципальный	3 Диплома 1 степени; 2 Диплома 2 степени;

		Участие – 1.
«Подснежники»	Муниципальный	Диплом 1 степени; 2 Диплома 2 степени.
«Творцы будущего»	Краевой	2 Диплома 1 степени; 2 Диплома 2 степени; Диплом 3 степени.
Акция «Сад будущего»	Всероссийская	Участие – 1

Вывод: воспитанники ДОО стали активными участниками всероссийских, краевых, муниципальных конкурсов. Доля участия в творческих конкурсах больше, чем в интеллектуальных. Дети с интересом участвуют в конкурсах различного уровня, являются победителями, призерами, лауреатами. Педагоги, подготовившие участников, получают благодарственные письма.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. В ДОО функционирует система наставничества. ДОО укомплектовано кадрами на 96,7 %. Имеется вакансия: учитель-логопед - 1 ставка. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогические кадры

Год	Количество педагогов	Педагогический стаж работы		Образование				Квалификационная категория		
		До 5 лет	Свыше 30 лет	Высшее	Высшее педагогической направленности	Среднее-профессиональное	Среднее-профессиональное педагогической направленности	Без категории	Первая	Высшая
2022	29	10	2	5	7	7	11	13	8	8

Оценка участия педагогов в мероприятиях различного уровня.

№	Количество	Название конкурса	Уровень	Результат

	участников			
1.	3	«Новогоднее настроение»	Муниципальный	Призеры
2.	1	Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2022»	Муниципальный	Участник
3.	10	«II муниципальный творческий конкурс «Торжество добра и толерантности », в рамках краевой акции: «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	Муниципальный	Участники
4.	13	«Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей»	Всероссийская	Участники
5.	1	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика»	Всероссийская	Участник
6.	17	Фестиваль советской песни «Ровесница»	Районный	Участники
7.	1	V Всероссийская научно-практическая конференция «РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»	Всероссийская	Участник
8.	2	«Педагог года-2022»	Всероссийский	Участник
9.	1	IV региональный конкурс методических разработок образовательных организаций Красноярского края по учебному курсу «Основы финансовой грамотности»	Региональный	Участник
10.	2	«Лучшие практики инклюзивного образования»	Муниципальный	Диплом 1 степени; Диплом 2 степени.
11.	2	«Лучшие практики наставничества»	Муниципальный	Диплом 1 степени; Диплом 2 степени.
12.	2	«Эффективные практики дошкольного образования»	Всероссийский	Участие
13.	2	Конференция «Функциональная грамотность – вызов 21 века»	Муниципальная	Участники
14.	5	Зональный VIII Фестиваль педагогических идей	Всероссийский	Участники

15.	2	Методический мост «Векторы развития современного дошкольного образования» г. Ачинск	Межмуниципальный	Участие
16.	4	Конференция «Ранняя помощь траектория развития в Красноярском крае»	Межрегиональная	Участие
17.	2	Фестиваль лучших инклюзивных практик «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей и детей в условиях инклюзивного образования»	Краевой	Участие
18.	1	« Я расскажу вам о войне…»	Всероссийский	Призёр
19.	2	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Муниципальный	Призёры
20.	8	Акция «И снова май, цветы, салют….»	Районная	Участие

Оценка прохождения педагогами ДОО курсов повышения квалификации за 2022 год (КИПК).

№ п/п	Количество участников	Название КПК	Форма	Месяц
1.	1	«Цифровые ресурсы как средство организации образовательной деятельности в ДОО (дистанционно)»	Дистанционно	Январь
2.	1	«Этика и психология взаимодействия детей и взрослых в детском саду»	КК ИПК (Красноярск)	Апрель
3.	2	«Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО (дистанционно)»	Дистанционно	Апрель
4.	2	«Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности) (очно)»	КК ИПК (Красноярск)	Август
5.	2	«Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО (дистанционно)»	Дистанционно	Сентябрь
6.	2	«Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном	КК ИПК (Красноярск)	Сентябрь

		образовательном процессе (очно)»		
7.	1	«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО (дистанционно)»	Дистанционно	Октябрь
8.	5	«Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ (очно)»	КК ИПК (Красноярск)	Октябрь
9.	2	«Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО (дистанционно)»	Дистанционно	Октябрь

Вывод: анализ показал, что в ДОО работают, как опытные педагоги, так и молодые. Для результативности качества работы молодых педагогов за ними закреплены педагоги более опытные, наставники. Количество педагогов с высшей категорией составляет 27,5%, также 27,5% педагогов аттестованы, на первую квалификационную категорию. Аттестация педагогических кадров на сегодняшний день – один из главных показателей профессионализма, поэтому педагогическому коллективу необходимо повышать свою квалификацию. Все педагоги имеют высшее или средне-профессиональное педагогическое образование, либо пройдена переподготовка, 3 педагога проходят обучение в высших учебных заведениях. Педагоги активно принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах. Также в ДОО составлен график прохождения курсов повышения квалификации, который позволяет выстроить системное повышение квалификации всех педагогов, все это способствует карьерному и профессиональному росту.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические пособия и разработки, которые педагоги творчески используют в своей деятельности.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане ДОО.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В ДОО имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировально-множительная техника, интерактивная доска, световая комната.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОО, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и

других заинтересованных лиц создан официальный сайт, размещенный в сети Интернет и группа в социальной сети ВКонтакте.

Документооборот и деловая переписка ДОО осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОО и общественностью.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Дошкольное учреждение использует ИКТ-технологии в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы.

Вывод: учебно-методическое, обеспечение в ДОО частично соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОО представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

VIII. Оценка материально-технической базы

В соответствии с ч. 3 п. 2 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ к компетенции дошкольного учреждения относится материально - техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС. Поэтому для выполнения требований закона в ДОО проводится работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения. ДОО располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса. ДОО располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании общей площадью 1277,3 кв. м. В дошкольном учреждении имеются:

- Кабинет заведующего - 1;
- Методический кабинет - 1;
- Музыкальный зал – 1;
- Спортивный зал – 1;
- Спортивная площадка - 1;
- Прогулочные участки с верандами и игровым оборудованием - 13;
- Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей – 13;
- Медицинский блок – 1;
- Пищеблок -1;
- Кабинет кастелянши – 1;
- Прачечная – 1.

Все помещения ДОО соответствуют санитарным, противопожарным требованиям, требованиям безопасности и оснащены необходимым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей, склонностей и интересов детей. В каждой возрастной группе созданы центры развития, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с направлениями образовательной программы. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Спортивный и музыкальный залы также оснащены всем необходимым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует современным требованиям дошкольного образования и постоянно совершенствуется, обновляется, дополняется.

Так в 2022 году в группы комбинированной направленности была приобретена детская мебель: кухонный гарнитур, парикмахерская и т.д. для пополнения развивающей предметно-пространственной среды.

Территория ДОО ограждена. Участок озеленен, разбиты цветники и клумбы. Оборудована спортивная площадка, прогулочные участки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницы, столы, лавочки, домики, машинки и т.п. Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется Законом «Об образовании в РФ» ст. 41 п. 8. Финансирование ДОО осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата, пожертвования). Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально -

технической базы и образовательной среды учреждения. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей. Бюджетные средства были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание вывода сигнала АПС на пульт, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение. Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены.

В 2022 году в ДОО были проведены ремонтные работы: в групповых комнатах, лестничных пролетах, коридорах, музыкальном и спортивном залах. В рамках смотра-конкурса «Готовность групп и прогулочных участков к началу нового учебного года» облагорожены и отремонтированы прогулочные участки групп ДОО.

Также на втором этаже ДОО оборудован кабинет для занятий по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Lego-конструирование и робототехника в ДОУ», где созданы условия для всестороннего развития личности ребенка в различных видах деятельности через применение технологии Lego-конструирования. Кабинет дополнен набором конструктора Lego-простые механизмы 1 шт.

Для реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы спортивно-оздоровительной направленности «Адаптивная физическая культура» было приобретено следующее оборудование: балансировочная доска-3 шт., неопреновый утяжелитель (комплект)-10 шт., фитнес-резинка-10 шт., массажер «Барабан»-9 шт., мяч фитбольный-5 шт., коврик модульный пазл «ИграПол»-5 шт., массажный мяч с шипами-10 шт., резиновый малый мяч-5 шт., гантели 250 гр.-10 шт.

Для создания условий формирования основ безопасности у дошкольников на 1 этаже ДОО оборудован уголок ПДД, где расположено следующее оборудование: костюм светофора-1 шт., макет дорожных знаков-8 шт., макет дороги-1 шт., модуль зебра-1 шт., мягкие машинки модули-5 шт., жилеты по ПДД-14 шт., мягкий модуль светофор-1 шт.

Вывод: таким образом, управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества ДОО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОО, основных показателях её функционирования для определения

тенденций развития системы образования в ДОО. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОО, заместителем заведующего, страшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции. Реализация ВСОКО включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В 2022 году ДОО принял участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет, в начале 2022 года в ДОО прошла внутренняя оценка качества образования, после чего в декабре того же года внешнюю оценку провел эксперт. Оценка качества дошкольного образования осуществлялась по 9 областям качества и составила 2,22 балла из 3 по Красноярскому краю. В ДОО составлен план повышения качества дошкольного образования в ДОО.

Ежегодно педагогический коллектив ДОО осуществляет мониторинг качества дошкольного образования на основании положения о внутренней системе оценки качества образования.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные виды контроля (оперативный, тематический, фронтальный, сравнительный). В годовом плане ДОО была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

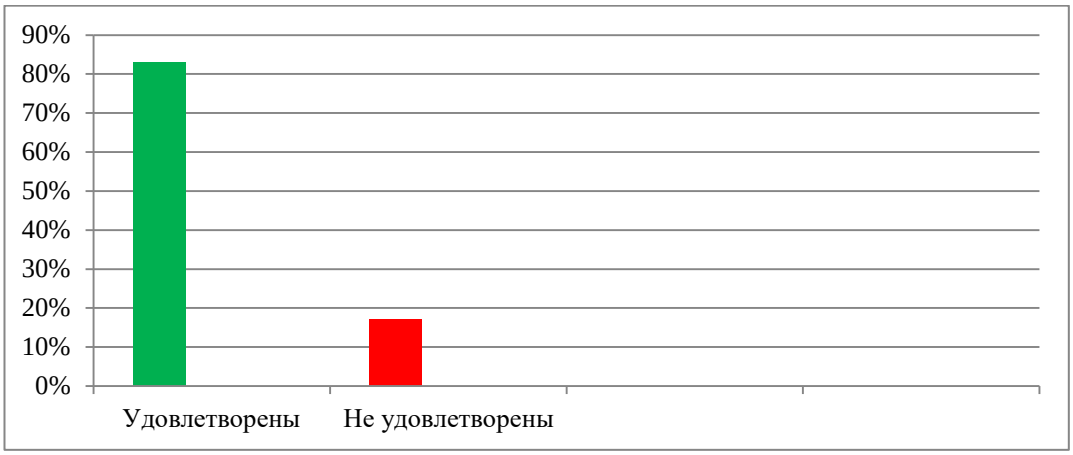
Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Состояние здоровья и физического развития детей удовлетворительное. 100% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Воспитанники подготовительных к школе групп показали средние и высокие показатели готовности к школьному обучению. В течении года дети участвовали в конкурсах различного уровня.

В октябре месяце 2022 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) на тему: «Качество образовательных услуг и питание в ДОО». В анкетировании приняли участие 160 родителей (законных представителей). Результаты анкетирования представлены в гистограммах.

1. Удовлетворены ли Вы тем, какие условия созданы для охраны и укрепления здоровья дошкольников?

2. Удовлетворены ли Вы качеством питания дошкольников?



3. Удовлетворены ли Вы условиями, созданными для получения дополнительного образования дошкольниками с учётом их интересов?

4. Удовлетворены ли Вы уровнем профессиональной компетентности представителей администрации детского сада?

5. Удовлетворены ли Вы уровнем профессиональной компетентности педагогов детского сада?

6. Удовлетворены ли Вы уровнем материально-технической обеспеченности детского сада?

7. Достаточно ли Вам информации об организации деятельности дошкольных групп?

8.Насколько достаточным Вы считаете сотрудничество дошкольного учреждения с родителями?

Проанализировав результаты анкетирования, следует повышать уровень материально-технической обеспеченности ДОО; а также в большей мере привлекать родителей в образовательный процесс ДОО и мероприятия.

Вывод: таким образом, можно отметить, что в ДОО определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности ДОО

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

Данные представлены по состоянию на 30.12.2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	1. Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	235 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	235 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	235 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	235 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	Человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	34 человека/14,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/17,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/24,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/24,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/37,9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/55,1%
1.8.1	Высшая	8 человек/27,5%
1.8.2	Первая	8 человек/27,5%
1.9.	Количество/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	10 человек/34,48%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/6,89%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/34,48%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	16 человек/55,1%

	возрасте до 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/62,5%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29/235
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1147,3 кв. м.
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	182,6 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

X.Заключение

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОО за 2022 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2023 год:

- Повышение социального статуса ДОО;
- Создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- Формирование здоровьесберегающей среды и условий для обучения детей с ОВЗ;
- Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую и высшую квалификационные категории;
- Повышение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников;
- Повышение уровня педагогического посвящения родителей (законных представителей);
- Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений ДОО в соответствии с ФГОС ДО (систематизация РППС ДОО), ФОП;
- Создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в ДОО;
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.