

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ужурский детский сад №1 «Росинка»**

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «д/с №1 «Росинка»
_____ / Е.М. Аникина
Приказ № 45/1 от «31» декабря 2023 г.



Модель психологической службы

г. Ужур

Актуальность проблемы

Образовательная среда – психолого-педагогическая реальность, в рамках которой решаются образовательные задачи и задачи социализации обучающихся, а также осуществляется психологическое развитие личности, которая должна способствовать сохранению здоровья, благополучия ребенка и максимальной реализации его возможностей.

Стремительность изменений социальной жизни снижает психологический ресурс сопротивляемости обучающихся к негативным воздействиям среды, способствует распространению различных форм отклоняющегося (девиантного) поведения.

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития – все это требует поиска психолого-педагогических технологий поддержки и сопровождения обучающихся.

Таким образом, существенным и все более актуальным признаком качественной образовательной среды является оказание комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях системы образования.

Нормативными основаниями для разработки модели являются:

- Национальный проект «Образование»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- ФГОС дошкольного образования;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017);
- План мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года;
- Письмо о главном внештатном психологе в системе образования субъекта РФ;
- Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утверждены Министерством просвещения РФ, распоряжение № Р-193 от 28.12.2020);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ МКУ «Управление образования Ужурского района» № 154 от 07 октября 2022 г. «О создании муниципальной Психологической службы Ужурского района»;
- Приказ МКУ «Управление образования Ужурского района» № 155 от 07 октября 2022 г. «О внедрении моделей деятельности Психологических служб на уровне образовательных организаций на территории Ужурского района»;
- Приказ №87 п.2 от «02» декабря 2022 г. «О внедрении модели деятельности Психологической службы в МБДОУ «д/с №1 «Росинка»»;
- Приказ №45/1 от «31» мая 2023 г. «О внесении изменений в модель Психологической службы МБДОУ «д/с №1 «Росинка»»
- Положение Психологической службы в МБДОУ «д/с №1 «Росинка».

Анализ организации деятельности Психологической службы

В системе образования МБДОУ «д/с №1 «Росинка» организована работа по обеспечению доступной психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам.

Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

- Профессиональную деятельность осуществляют: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог;

-На постоянной основе функционирует «Психолого-педагогический консилиум» (далее – ППк), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;

-В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами функционирует Консультационный центр;

-Для обеспечения апробации моделей, программ и технологий по реализации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов ДОО является муниципальной базовой (опорной) площадкой.

В ДОО осуществляется дополнительное образование, по следующим программам: технической направленности ДООП «LEGO-конструирование и робототехника в ДОУ», спортивно-оздоровительной направленности ДООП «Адаптивная физическая культура», художественно-эстетической направленности ДООП «Горошины», также МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования» реализует программу по английскому языку ДООП «Английский язык». Результатом работы с детьми является ежегодное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

-Муниципальный этап всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» участие.

- III межрегиональный Чемпионат «Юный мастер» (BabySkills) участие.

- Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь» участие.

-Районный детский чемпионат «ПРОФИдетство», 2 участника, 4 призёра.

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем: один специалист психологического сопровождения в ДОО является внешним совместителем, что влияет на качество образовательной деятельности, несоответствие кадровых ресурсов требованиям приказов Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. № 1014.

Модель Психологической службы ДОО включает в себя следующие компоненты:

1. Ценностно-целевой компонент;
2. Компонент управления;
3. Структурно-функциональный компонент;
4. Содержательно-технологический компонент;
5. Результативно-оценочный компонент.

В основе функционирования Психологической службы ДОО лежат следующие принципы:

Принцип обеспечения единства деятельности.

Все структурные элементы Психологической службы осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между ними для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются. Право на психолого-педагогическую помощь является обязательной и неотъемлемой составляющей права каждого гражданина Российской Федерации на образование.

Принцип защиты прав и интересов детей.

Ключевым звеном деятельности Психологической службы, выступающим в качестве обязательного требования ко всем другим задачам и функциям, является обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности создаваемой для него среды, сохранение и укрепление здоровья. Психологическая служба обеспечивает их выполнение в рамках систематических мониторинговых, профилактических и иных процедур.

Принцип профессионализма.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога согласно нормативно-правовым документам.

Принцип результативности.

Психологическая служба заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности. Соответственно, Психологическая служба предпринимает меры по созданию систем качественной объективной оценки своей деятельности.

Принцип непрерывности сопровождения.

Деятельность Психологической службы, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обучающихся.

Психологическая служба в системе образования развивается с учетом ключевых векторов развития системы образования страны и региона. Основным стратегическим документом, определяющим развитие системы

психолого-педагогических программ, работ и услуг в системе образования, является Национальный проект «Образование», одной из задач которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Целевые группы, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи

Программа адресной психологической помощи - целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий Психологической службы в ДОО, направлена на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

1. Норма (нормотипичные дети с нормативным кризисом взросления);
2. Дети, испытывающие трудности в обучении;
3. Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - 3.1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей);
 - 3.2. Одаренные дети;
4. Родители (законные представители) обучающихся;
5. Администрация, педагоги образовательных организаций.

1. Целевая группа «Норма (нормотипичные дети с нормативным кризисом взросления).

Деятельность психологической службы при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, развитие коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей, формирование социальных представлений, умений и навыков раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую комфортность и безопасность образовательной среды, психологическое консультирование и

просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

2. Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении».

Основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в структуре трех основных блоков:

- Трудности в сфере освоения целевых ориентиров;
- Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и воспитателями);
- Трудности в сфере социальной адаптации.

Выделенные проблемы требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, организации действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

3. Целевая группа «Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости».

3.1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

1. «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»

Эта категория детей, которая включает в себя детей из заменяющих семей, детей-сирот из организаций для детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям. При организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе дошкольного обучения рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

1. Трудности в освоении целевых ориентиров;
2. Трудности в коммуникативной сфере;
3. Трудности в сфере социальной адаптации.

2. «Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды».

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляют собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данной категории обучающихся.

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;

2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормотипичными сверстниками;

3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе);

4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к обучению, распорядку, правилам поведения;

5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

6. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

3. «Дети с отклоняющимся поведением».

Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения). Отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальных ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

-Девиантное поведение детей.

В сфере освоения целевых ориентиров внимания требует следующее:

-Снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие;

-Утрата мотивации обучения;

-Снижение физических сил, быстрая утомляемость;

-Снижение регуляторных функций, волевого компонента;

-Педагогическая запущенность, контрнормативными поступками или реакциями избегания.

В коммуникативной сфере:

-Снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе;

-Неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии;

-Затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками.

В сфере социальной адаптации:

-Гонения, оскорбления со стороны сверстников;

-Свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/спортивной/развивающей деятельности.

3.2. Целевая группа «Одаренные дети».

Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающих таковые у их сверстников. Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в ДОО:

1.Опережающее познавательное развитие. Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении:

-Скука, потеря интереса;

-Неадекватное восприятие одаренных детей педагогами и сверстниками;

-Проблемы саморегуляции.

2.Диссинхрония развития. Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.

3.Двойная исключительность. Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам дошкольного обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть «дважды исключительные дети».

4.Перфекционизм. С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения

какой-то деятельности, а с другой – установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияний на развитие личности одаренных детей обуславливает необходимость специального внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей, как со стороны родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех участников образовательных отношений.

3.3. Целевая группа «Родители (законные представители)».

Консультирование, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

3.4. Целевая группа «Администрация, педагогические работники образовательных организаций».

Организация сопровождения педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

1. Ценностно-целевой компонент

Основная цель развития Психологической службы – осуществление целенаправленной деятельности по сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Нормативно-правовая регуляция системы психолого-педагогического сопровождения в ДОО;

2. Осуществлять эффективное межведомственное взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на территории Ужурского района;

3. Обеспечить доступность и качество психолого-педагогического сопровождения для всех участников образовательных отношений;

4. Создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития всех категорий обучающихся, оказание им профессиональной помощи и содействия в трудных жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации модели Психологической службы будут обеспечены:

1. Нормативно-правовое, организационно-управленческое, методическое и информационное единство деятельности Психологической службы ДОО;

2. 100% доступность, качество и полнота спектра профессиональной психолого-педагогической помощи для всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;

3. Разработан план мероприятий деятельности Психологической службы в ДОО;

4. Выстроено эффективное сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на территории Ужурского района.

2. Компонент управления

В состав Психологической службы входят: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), педагогические работники (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования).

Алгоритм организации деятельности Психологической службы:

1 этап. Организация нормативно-правового обеспечения.

К числу обязательных нормативно-правовых документов относятся:

- Приказ о внедрении модели деятельности Психологической службы в МБДОУ «д/с №1 «Росинка»;
- Положение Психологической службы в МБДОУ «д/с №1 «Росинка».

2 этап. Формирование системы связей, необходимых для функционирования Психологической службы.

Общее руководство службой и ответственность за ее организацию возлагается на заведующего МБДОУ «д/с №1 «Росинка», за координацию работы службы отвечает координатор Психологической службы назначенный заведующим ДОО.

Также на данном этапе определяются организации, с которыми осуществляется межведомственное взаимодействие.

3 этап. Разработка совместного плана мероприятий по реализации модели Психологической службы (МКУ «Управление образования» Ужурского района «Ужурская территориальная (районная) ПМПК»; КГБУЗ «Ужурская РБ»; МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»; КДНиЗП Ужурского района; КГБУ СО «Центр семьи «Ужурский»; Отдел опеки и попечительства администрации Ужурского района).

3. Структурно-функциональный компонент

Цель: осуществление эффективного межведомственного, сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств на территории Ужурского района.

- МКУ «Управление образования» Ужурского района «Ужурская территориальная (районная) ПМПК»;
- КГБУЗ «Ужурская РБ»;
- МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»;
- КДНиЗП Ужурского района;
- КГБУ СО «Центр семьи «Ужурский»;
- Отдел опеки и попечительства администрации Ужурского района.

4. Содержательно-технологический компонент

Основные содержательные направления деятельности:

- Мониторинг психолого-педагогического сопровождения и деятельности Психологической службы ДОО;
- Разработка модели Психологической службы с учетом имеющихся на территории муниципального образования ресурсов;
- Разработка и реализация плана мероприятий по развитию Психологической службы;
- Формирование запроса и повышение квалификации специалистов Психологической службы;
- Организация взаимодействия с муниципальным координатором развития Психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;
- Организация межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств на территории Ужурского района;
- Обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи;
- Участие на муниципальном уровне в просветительских мероприятиях для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей, обеспечения психологической безопасности детства;
- Оформление и тиражирование эффективных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

-Участие в муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов профессионального мастерства.

5. Результативно-оценочный компонент

Цель: создание условий для комплексной оценки развития Психологической службы ДОО.

Для эффективного управления процессом внедрения и развития модели функционирования Психологической службы в ДОО необходимо оценивать проблемы и тенденции. Оценка качества психолого-педагогической помощи в ДОО требует разработки комплекса рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, с целью отслеживания доступности и качества, оказываемой психолого-педагогической помощи, в рамках деятельности Психологической службы.

Рефлексивно-аналитические мероприятия:

- Рефлексивные методики;
- Индивидуальные траектории методического совершенствования специалистов Психологической службы;
- Содержательная оценка результатов и процесса работы Психологической службы;

Диагностические мероприятия:

- Диагностика результатов деятельности и содержания психолого-педагогического сопровождения Психологической службы;

Организация системы мониторинга Психологической службы в ДОО:

- Сбор и переадресация мониторинговых данных;
- Интерпретация полученных результатов;
- Описание результатов;
- Использование результатов в практической деятельности.

Ценностно-целевой компонент

Ценности ПС



Цель – осуществление целенаправленной деятельности по сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.



Принципы ПС

Задачи:

1. Нормативно-правовая регуляция системы психолого-педагогического сопровождения в ДОО;
2. Осуществлять эффективное межведомственное взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на территории Ужурского района;
3. Обеспечить доступность и качество психолого-педагогического сопровождения для всех участников образовательных отношений;
4. Создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития всех категорий обучающихся, оказание им профессиональной помощи и содействия в трудных жизненных ситуациях.

Компонент управления

- I. Уровень управления
МКУ «Управление образования Ужурского района»: 1. Организационно-правовая; 2. Мониторинговая.
- II. Уровень управления
МКУ «Управление образования Ужурского района» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК»: 1. Нормативная регуляция деятельности ПС ОО; 2. Определение специальных условий получения образования; 3. Мониторинговая; 4. Обеспечение доступности и качества психологического сопровождения.
- III. Уровень управления
ПС ОО: 1. Проектирование психологически безопасной среды; 2. Консультативно-методическая; 3. Мониторинговая.

Структурно-функциональный компонент

Структура ПС

Структуры, обеспечивающие психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений (МБДОУ «д/с №1 «Росинка»)
Структуры, с которыми взаимодействует ПС (МКУ «Управление образования» Ужурского района «Ужурская территориальная (районная) ПМПК»; КГБУЗ «Ужурская РБ»; МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»; КДНиЗП Ужурского района; КГБУ СО «Центр семьи «Ужурский»; Отдел опеки и попечительства администрации Ужурского района).

Содержательно-технологический компонент

Направления деятельности Психологической службы:

- Работа с обучающимися разного возраста и разными потребностями (работа с разными целевыми группами обучающихся).
- Работа с родителями (законными представителями).
- Работа с педагогическим коллективом ОО.

Методы, способы, технологии, формы работы ПС:

- Просвещение
- Профилактика;
- Психологическое консультирование
- Психодиагностика
- Психокоррекция
- Мониторинг.
- Кинезиология
- Пескотерапия
- Арттерапия
- Игровая
- Здоровьесберегающие и др.

Результативный компонент

Результативный компонент модели психологической службы (рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия).