

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ужурский детский сад №1 «Росинка»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «д/с №1 «Росинка»

\_\_\_\_\_ Е.М Аникина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Ужурский детский сад № 1 «Росинка»

г. Ужур

Модель развития инклюзивного образования (далее - Модель) ориентирована на соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации. Модель должна быть направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности представления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого - медико - педагогического сопровождение детей с ОВЗ;
- развитие системы ранней помощи (от 0 до 3 - х лет);
- создание условий для социализации детей с ОВЗ;
- усовершенствование методического сопровождения инклюзивного образования;

совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, административный состав МБДОУ «Ужурский детский сад № 1 «Росинка»» (далее-ДОО).

Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования ДОО.

Модель включает следующие структурные компоненты: целевой, структурно - функциональный, содержательно - технологический, результативно - оценочный.

## **Территориальный (фактологический) анализ состояния организации инклюзивного образования в ДОО**

### ***1. Актуальность организации инклюзивного образования***

Актуальность проектирования Модели определяется проблемами, которые возникают в процессе интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОО. с каждым годом количество обучающихся с ОВЗ увеличивается. Проведенные наблюдения показывают, что особенности данной категории детей препятствуют спонтанному сложению отношений и взаимодействий со сверстниками. Педагоги не владеют методами организации взаимодействия с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья. Более того, в среде педагогов и здоровых детей зачастую доминируют неправильные стереотипы и установки по отношению к детям с ОВЗ. Таким образом, на ограничения, обусловленные нарушением в развитии, накладываются ограничения, связанные с социально - психологическими условиями жизнедеятельности, обучения и воспитания. Именно поэтому усилия всех заинтересованных сторон в организации инклюзивного образования в ДОО, необходимо направить на формирование толерантности к детям с ОВЗ, инвалидам, преодоление стереотипов, отрицательных установок.

Специальную работу следует вести с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи. Одновременно у самих детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать

социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками является существенным условием позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению. Предполагается, что при создании эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов можно будет добиться максимального успеха в обучении и воспитании детей в зоне их ближайшего развития.

## ***2. Характеристика детей***

Общее количество воспитанников - 200, из них детей с ОВЗ -31, что составляет – 15,5 %

Среди воспитанников с ОВЗ:

УО – 2 ребенка (1 %)

ЗПР – 7 детей (3,5 %)

ТНР - 22 ребенка (11 %)

## ***3. Характеристика кадрового состава***

В ДОО работают следующие штатные специалисты:

- педагог - психолог- I
- учитель - логопед-2,5
- учитель - дефектолог- 0,5
- музыкальный руководитель- 2
- инструктор по физической культуре- I
- медицинская сестра- I
- воспитатели- 16

## ***4. Материально-техническое оснащение — наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов, доступная среда***

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также уличных групповых площадок и территории ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление сокружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно — прикладным творчеством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историке — географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карта России, карта Москвы</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> </ul>
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно - ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> </ul>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• гимнастика после сна</li> </ul> <p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно - информационный материал</li> </ul>	<p>Спальная мебель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Массажные дорожки</li> <li>• Информационно просветительская работа с родителями</li> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> </ul>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> </ul>

<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> </ul> <p>Тематические досуги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> </ul>
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• магнитофон</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинет специалистов сопровождения</li> </ul> <p>Консультационный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методический и дидактический материал</li> <li>• Зеркало настенное, индивидуальные</li> <li>Магнитная доска</li> <li>Дидактический, демонстрационный и раздаточный материал</li> <li>Материал для диагностики</li> <li>Игрушки и пособия</li> </ul>
<p>Медицинский кабинет</p>	<p>Помещение для профилактических прививок</p> <p>Изолятор</p> <p>Лампа для кварцевания</p> <p>Кушетка</p>

Подробная информация материально-технического оснащения — наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов, доступная среда представлена в АОП ДОО

В групповом помещении ДОО организованы зоны для следующих форм активности:

- приема пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;

музыкальных занятий;  
чтения и рассматривания иллюстраций;  
игр с песком и водой, экспериментирования;  
зона уединения;  
зона комфорта;  
уголок природы.

Наименование помещения	Количество
Зал для физкультурных занятий	1
Зал для музыкальных занятий	1
Групповые помещения, ул. Кооперативная, 44	10
Групповые помещения, ул. Западная, 6	1
Кабинет заведующего	1
Кабинет старшего воспитателя	1
Кабинет специалистов сопровождения	1
Консультационный центр	
Медицинский кабинет	1

## **5. Проблемы развития инклюзивного образования в ДОО**

1. Недостаточная подготовленность и отсутствие опыта работы у педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования.

2. Неготовность общества к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья, проявляющаяся в наличии отрицательных социальных установок по отношению к детям с проблемами в развитии. В частности в нежелании родителей здоровых детей обучать их совместно с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, у родителей здоровых детей возникают опасения, что инклюзия понизит качество обучения их детей и забота о детях с ограниченными возможностями здоровья будет осуществляться в ущерб заботе об остальных детях. Все это свидетельствует о необходимости медико-психолого-педагогического просвещения всего населения и специального обучения родителей, здоровых воспитанников, педагогов, направленного на изменение у всех участников учебно-воспитательного процесса ДОО стереотипов по отношению к детям с ограниченными возможностями

3. Удовлетворительное социально-экономическое положение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, вынужденных отдавать и обособлять своих детей от общества и сверстников.

### **I. Целевой компонент модели.**

На основе анализа инклюзивного образования с учетом заказа государства и общества, потребностей детей, родителей (законных представителей), возможностей участников инклюзивного процесса, способствующих и ограничивающих условий определены цели и задачи развития инклюзивного образования в МБДОУ «Ужурский детский сад № 1 «Росинка»». Согласно цели и задач, образовательный процесс на всех уровнях образования должен быть переориентирован на построение индивидуального маршрута получения образования ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

#### **Цель:**

Обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Создать условия для оказания у психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям.
2. Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
3. Обеспечить методическое сопровождение инклюзивного образования
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, специалистов, административного состава МБ ДОО.
5. Создать адаптивную образовательную среду, обеспечить индивидуальный педагогический подход.

Срок реализации модели развития инклюзивного образования: 2019 - 2025годы.

В целях реализации Модели разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта») *(приложение 1)*.

## II. Структурно - функциональный компонент

С целью обеспечения эффективного взаимодействия между различными организациями разработана схема, направленная на комплексность системы оказания медико - психолого - педагогического сопровождения детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях МБДОУ «Ужурский детский сад № 1 «Росинка»».



### 1. «Ужурская территориальная (районная) ПМПК»

- а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
- г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
- д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;
- е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- ж) координация и организационно-методического обеспечение деятельности ПМПК.

2. Консультационный центр регламентирует предоставление методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в дошкольных образовательных организациях.

Цель консультационного центра:

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста в форме семейного образования по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;



- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;

- осуществление диагностики: психолого - педагогической и логопедической;

3. Управление культуры Ужурского района осуществляет взаимовыгодное сотрудничество в области творческого, духовного, нравственного воспитания и формированию первичного читательского интереса к чтению, к художественной литературе, родному языку и литературной речи у детей дошкольного возраста, формированию и проявлению творческих способностей.

Основные области сотрудничества:

организация и проведение совместных мероприятий: громких чтений по детским произведениям, библиопрезентации, экскурсии по библиотеке, книжных выставок, познавательных игр и викторин, в том числе с использованием ресурсов ДОУ и библиотеки. Участие в творческих конкурсах.

4. Преемственность в работе МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка» и МБОУ «Ужурская СОШ № 3»

Основные направления взаимодействия: посещение занятий в ДОО учителями школы, организационные родительские собрания для родителей будущих первоклассников, экскурсии в школу, совместные культурно - массовые мероприятия.

### III. Содержательно - технологический компонент модели.

Содержательно-технологический компонент представлен в ММРИО блоком, который определяет возможности реализации направлений инклюзивного образования, направленного на обеспечение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.

Содержательный компонент позволяет осуществить проектирование и структурирование содержания образования с учетом инклюзивного подхода, определенного в качестве цели в целевом компоненте.

В соответствии с Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы», инклюзивное образование в ДОО реализуется через следующие формы:

1) **полная инклюзия** - дети с ОВЗ схожи по уровню развития со сверстниками, готовы к самостоятельному обучению и посещают образовательные организации;

2) **комбинированная инклюзия** - дети с ОВЗ имеют! уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, на равных основаниях обучаются в общеобразовательных классах (группах) по индивидуальному учебному плану и получая коррекционную помощь специалистов.

Модель развития инклюзивного образования выделяет две составляющих образовательной деятельности:

1. Содержательная часть включает разработку и реализацию адаптированных основных образовательных программ, программы МБДОУ «Ужурский детский сад № I «Росинка»», программы коррекционно - развивающих занятий.

2. Разработка карты индивидуального развития ребёнка

ДОО реализуются следующие образовательные программы:

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость)**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

« Ужурский детский сад №1 «Росинка»»

(в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования)

Адаптированные образовательные программы (далее - АОП) и индивидуальные адаптированные образовательные программы (далее - ИАОП), индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии с ФГОС ДО. ФАОП, ФОП.

Формирование индивидуально-образовательной программы предполагает изменение содержания образования и ориентировано, прежде всего, на постепенный переход к личностно ориентированному образованию, многообразию образовательных программ, создающих предпосылки для реального выбора индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с запросами и возможностями детей с ОВЗ. *(приложение 2).*

## Схема № 1. Процесс проектирование в системе специалистов сопровождения



Образовательную деятельность по ИОМ с ОВЗ осуществляют: воспитатели, учителя - логопеды, учитель - дефектолог, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Специалисты, реализующие модель развития инклюзивного образования:

№	Ф.И.О. специалиста/ педагога /образование	Курсы повышения
1	Барина Ольга Анатольевна Средне-спец.	« Коллективное обучение на основе индивидуальных программ обучающихся», 40 часов, 2022 год.
2	Березовская Римма Валерьевна Высшее	«Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»,72 часа, 2022 год; «Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО»,80 часов, 2023 год.
3	Ирякова Наталья Николаевна Высшее	«Формирование профессиональных компетенций воспитателя в процессе подготовки к проведению игрового Чемпионата Babyskills»,56 час, 2023 год; « Содержание и способы инклюзивного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС ДО, 72 часа, 2023год; ««Проектирование деятельности Консультационного центра на базе ДОУ в условиях инклюзивного образования» ,2022 г; «Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО,80 часов, 2023 год; «Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи»,72 час. 2023 год.
4	Корочкина Зоя Дмитриевна Сред-спец	«Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,72 час, 2022 год; «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе»,72 час, 2023 год; «Государственная политика в области воспитания»,8 час.2023 год. «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФООП ДО» 2023г.

5	Лукьянова Елена Петровна высшее	«Проведение мероприятий родительского контроля» 15 час, 2022год; «Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ» 72 час, 2022 год «Формирование профессиональных компетенций воспитателя в процессе подготовки к проведению игрового Чемпионата Babyskills»,56 час, 2023 год.
6	Миндарова Валентина Александровна Средне-спец	«Цифровые ресурсы как средство организации образовательной деятельности в ДОО» 72 час, 17.01.2022- 11.04.2022г; «Основы здорового питания( для детей дошкольного возраста),15 час, 2022 год; «Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи»,72 час. 2023 год.
7	Микичур Кристина Андреевна Сред-спец	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» 2023г
8	Орлова Елена Сергеевна Сред-спец	«Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода» 16-20 мая 2022 год,40 часов; «Проведение мероприятий родительского контроля» 15 час, 2022год. «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФОП ДО» 2023 год
9	Петрова Наталья Фёдоровна Сред-спец	«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста»,36 часов, 2022 год; «Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода»,16-20 мая 2022 год.
10	Резниченко Елена Григорьевна высшее	«Содержание и технологи и психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ»,72 часа, 2022 год.
11	Романова Эльвира Сергеевна Сред-спец	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» 2023г.
12	Сазонова Виктория Анатольевна высшее	«Содержание и технологи и психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ»,72 часа, 2022 год; «Формирование и оценка профессиональных компетенций педагогов образовательных

		организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в условиях подготовки и проведения профессиональных конкурсов» 2023год
13	Степанова Анастасия Анатольевна высшее	«Проведение мероприятий родительского контроля» 15 часов. 2022 год; «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) 15 часов, 2022год.
14	Спиридонова Дарья Дмитриевна Сред-спец	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» 15 час, 2023г
15	Сухомлинова Вера Анатольевна Сред-спец	«Музыкальный руководитель в дошкольном образовании»,72 час, 3 октября 2022 год, «Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО»,72 час, с 27.11 2022- 15.12 2022год.
16	Татаринцева Виктория Викторовна Седне-спец	«Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе»,72 часа, 2022 год; «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»15 часов, 2022год; «Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ»72 часа, 2023год. «Содержание и технологии социализации детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО» , 72 час, 2023г.
17	Тютюник Виктория Александровна Сред-проф	«Проведение мероприятий родительского контроля» 15 час. 2022год; «Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ» 72 час, 2022 год; «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»,15 час, 2022 год, «Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ в контексте ФГОС ДО»,80 час, 2023 «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФОП ДО» 2023г.
18	Чижикова Надежда Владимировна среднее	«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»,72 часа, 2022год;

		«Коллективное обучение на основе индивидуальных программ обучающихся» 40 часов, 2022год.
19	Штенцель Кристина Сергеевна высшее	«Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО», 72 часа, 2022 год; «Коллективное обучение на основе индивидуальных программ обучающихся», 40 часов, 2022 год; «Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи», 72 часа, 2023 год; «Государственная политика в области воспитания» 8 учебных часа, 2023 год; «Формирование профессиональных компетенций воспитателя в процессе подготовки к проведению игрового Чемпионата Babyskils», 2023г, «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФООП ДО», 72 час, 2023г.

#### **Технологическая часть включает:**

Инклюзивное образование основывается на специальных дидактических принципах:

- принцип педагогического оптимизма (обучаться могут все дети, независимо от их возможностей и состояния здоровья);
- принцип ранней педагогической помощи;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Принципами инклюзивного обучения являются: ценность личности, право на общение, разнообразие обучения, контекст реальных взаимоотношений и другие. Задача участников учебно-воспитательного процесса - создать благоприятную атмосферу для развития детей-инвалидов, основанную на толерантности и ответственности.

Используя в своей деятельности общие педагогические принципы педагогам, необходимо использовать при организации образовательной деятельности специальные приемы:

- индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые социальные навыки;

- проявление педагогического такта.

Педагогические технологии обучения детей с ОВЗ постоянно обновляются, расширяются, дополняются. На сегодняшний день среди наиболее эффективных технологий обучения детей с ОВЗ признаны игровые и здоровьесберегающие технологии, кроме этого идет активное развитие современных технологий инклюзивного образования;

- технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе;
- технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех детей;

технологии направленные на формирование социальных компетенций, в том числе принятие толерантности;

технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе;

технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями:

технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.

#### **Технологии обучения:**

- технология сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- технология индивидуального обучения;
- технология создания успеха для воспитанников ДОО;
- технология взаимодействия педагогов и специалистов ПМПК;
- здоровьесберегающие технологии;
- развивающие технологии;
- коррекционные технологии;
- информационные технологии;
- личноно - ориентированные технологии.

#### **Методы обучения:**

- практические;
- наглядные;
- словесные;
- игровые.

#### **Приемы и средства обучения:**

- сказкотерапия;
- игротерапия;
- релаксация;
- песочная терапия;
- психогимнастика;
- арт - терапия;
- мнемотехника;
- ниткография;
- музыкотерапия;
- суджок терапия;
- кинезиология.

Применяемые в образовательной деятельности технологии, методы, средства и приемы по отношению к конкретному ребенку с ОВЗ позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития с учетом его образовательных потребностей и возможностей, (*приложение 3*).



#### **IV. Управление развитием инклюзивного образования**

Управление инклюзивным образованием в ДОО включает в себя организационно - методический и консультативный подуровень. Задачами организационно-методического подуровня являются: организация доступного образования для детей с особыми образовательными потребностями в конкретном образовательном учреждении с учетом его специфики, направленности, сложившихся традиций и т.п.; методическая поддержка специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. Управление на уровне образовательной организации регламентировано программой развития ДОО, нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами ДОО:

- Устав ДОО;
- Положение об инклюзивном образовании;
- Положение о психологической службе (ПС);
- Положение о психолого - педагогическом консилиуме (ППк);
- Положение о группе комбинированной направленности;
- Модель инклюзивного образования ДОО;
- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы ДО для обучающихся с ОВЗ (АОП);
- Паспорт доступности.

#### **IV. Результативно — оценочный компонент модели.**

Обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в МБДОУ «Ужурский детский сад № I «Росинка»». Он включает проведение рефлексивно — аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий.

Комплексная оценка развития инклюзивного образования - это система контроля, наблюдения и проверки соответствия воспитательно -образовательного процесса, целям и задачам образовательной программы, Устава ДОО и Программы развития ДОО, общегосударственным установкам, планам, приказам вышестоящих органов народного образования. Контроль в ДОО по инклюзивному образованию осуществляется параллельно с основной образовательной деятельностью, на основе годового и месячного планов работы, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учреждения по реализации контроля, локальных актов и документов (инструкции, правила, циклограммы, приказы и др.), обязательных для исполнения всеми сотрудниками. Контроль в ДОО по инклюзивному образованию проводится ежемесячно в разных видах деятельности и применяются разные формы контроля: открытые занятия, беседа с воспитанниками, наблюдение, анкетирование родителей.

Внутренний контроль включает в себя: контроль содержания различных аспектов деятельности ДОО: организационно-педагогической, образовательной, социально - психологической, медико-социальной, контроль образовательного процесса.

Административный контроль: контроль за текущей деятельностью педагогов, то есть посещение группы, через тематические проверки, контрольные срезы администрации.

Содержательный контроль: педагогическая диагностика, тестирование, наблюдение педагогического процесса.

Тематический контроль: В ходе тематического контроля: устанавливается исполнение нормативно-правовых актов, годового плана, предложений и замечаний предыдущей проверки, рекомендаций и т.д. анализируются практическая деятельность

педагогических работников, посещение занятий, другие мероприятия с детьми с ОВЗ, родителями, режимные моменты, документация.

Итоговый контроль проводится как на занятиях, так и в совместной деятельности, по итогам контроля оформляется справка.

Эффективной формой повышения качества педагогического процесса является контроль деятельности педагогов и специалистов с обсуждением и анализом. Такая форма совмещает в себе сразу несколько функций: контроль, самоконтроль, консультирование, обмен опытом

### **Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты модели развития инклюзивного образования:

Дети: обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ, достижение оптимальной адаптации их в социуме; Двустороннее проявление заботы и взаимопомощи.

ДОО: Эффективное функционирование группы инклюзивного образования детей с разными возможностями; Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с разными возможностями; мотивационной готовности к сотрудничеству; результативности самообразования.

Родители: повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе; Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений; Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

Эффективность инклюзивного образования зависит от возможностей ребенка, желания и помощи родителей, а также наличия на всех этапах обучения квалифицированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

## Приложение 1

### Дорожная карта по реализации модели развития инклюзивного образования МБДОУ «Ужурский детский сад № 1 «Росинка»»

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Разработка проекта модели развития инклюзивного образования	специалисты	04.2019-10.2019
2	Разработка индивидуальных карт развития детей с ОВЗ	воспитатели	08.2019-12.2019
3	Работы по созданию доступной среды в ДОО	заведующий	2019-2020
4	Разработка положения о меди ко - психолого-педагогическом консилиуме ДОО	зам. заведующего	12.2019- 04.2020
5	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	Старший воспитатель	2019/20- 2020/21

**Модель инклюзивной практики с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО**

Создание условий для реализации модели инклюзивной практики

Сопровождение участников образовательного процесса в ДОО  
(учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальные работники координатор по инклюзии и др.)

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы  
(программы, авторские методики и т.д.)

Создание коррекционно-развивающей среды в ДОО

Содержание коррекционно-развивающей работы (технологии, методы, приемы, средства обучения )

Эффективность реализации модели инклюзивной практики

Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС ДО

