**Технологическая карта сюжетно - ролевой игры**

**ФИО:** Микичур Кристина Андреевна
**Образовательные области**: Социально-коммуникативное развитие
**Тема занятия:** «Магазин»
**Возрастная группа:** средняя группа (4-5 лет)
**Цель занятия:** обыгрывание сюжета «Магазин» посредством сюжетно-ролевой игры
**Задачи занятия:**Образовательные: Обыграть сюжет «Магазин» посредством сюжетно-ролевой игрыВоспитательные: Использовать вежливые слова (здравствуйте, досвидание)Развивающие: Говорить полными короткими предложениями
**Дополнительные задачи:** Координировать движения пальцев рук (всей руки) **Словарная работа:** магазин **Планируемый результат занятия**:
-Дети обыгрывают сюжет «Магазин» посредством сюжетно-ролевой игры

-Дети используют вежливые слова

-Дети говорят полными короткими предложениями

**Подготовительная работа:** изготовить картинки с продуктами питания

**Материалы и оборудование:** картинки с продуктами питания, касса, банкомат, деньги, чек, карта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Замотивировать детей на деятельность | Ребята, совсем скоро новый год и мне нужно накрыть праздничный стол, а где мне купить продукты? | Словесный метод;Фронтальная форма | Дети слушают воспитателя | Ребёнок замотивирован на деятельностью |
| 2. | Основной этап |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создать проблемную ситуацию | А что такое магазин? А для чего нужен магазин? А вы были в магазине? А что должно быть в магазине? (касса, терминал, корзина, весы, канкулятор)А кто работает в магазине? (продавец, кассир)Какой должен быть продавец? (одежда отличающая) | Словесный метод;Рассказ педагогаФронтальная форма | Дети внимательно слушают воспитателя | Ребенок принимает проблемную ситуацию и хочет ее решить Отвечают на вопросы воспитателя |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Говорить полными короткими предложениями | Обратите внимание , сколько всего у нас есть для игры в магазин.Выберите те предметы, которые нужны для работы в магазине | Словесный метод (вопросы);Наглядный метод (демонстрация);Фронтальная форма | Дети рассматривают предметы | Дети отвечают на вопросы воспитателяДети играют в игру |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Обыграть сюжет «Магазин» посредством сюжетно-ролевой игры Использовать вежливые слова (здравствуйте, досвидание) | Ребята, а сейчас мы с вами создадим свой магазин.Мы выбрали все, что нам нужно для этогоА теперь давайте вытянем карточки кто кем будет, в магазине. (покупатель, продавец, кассир)Играют.Здравствуйте с вас 567 рублей, оплата картой или наличными?(карта-терминал не работает, наличными-касса сломалась), помощь с банкоматом, выдача чека. Спасибо приходите к нам еще. | Словесный метод (вопросы);Наглядный метод (демонстрация);Практический метод;Фронтальная форма, индивидуальная форма | Слушают воспитателя, играют | Дети слушают воспитателя, обыгрывают сюжет «Магазин» посредством сюжетно-ролевой игры |
| 3. | Заключительный этап | Подвести итог деятельности | Ребята, вы большие молодцы | Словесный метод (вопросы);Фронтальная форма | Дети слушают воспитателя | Ребенок вспомнил деятельность и по возможности включился в итог |