

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
Протокол №5 от 30.05.2024 г.

Утверждено:  
Заведующий  
МБДОУ д/с №1 «Росинка»  
\_\_\_\_\_ Е.М.. Аникина



## Анализ годового плана за 2023-2024 учебный год

г. Ужур 2024 г.

## **1.РАЗДЕЛ: Аналитический.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ужурский детский сад №1 «Росинка» общеразвивающего вида характеризуется как современное дошкольное образовательное учреждение, которое обеспечивает полноценное, целостное развитие детей дошкольного возраста с учетом ФГОС дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности и способствует формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника.

Основной вид деятельности детского сада - предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Воспитательно - образовательного процесс в МБДОУ определяется общеобразовательной программой ДОУ, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. а так же парциальными программами А.И. Савенкова «Маленький исследователь», Н.В. Николаевой «Юный эколог», М.С. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шаталова, А.Ю Аксенова и др.и программы дополнительного образования - «ДООП Lego-конструирование и робототехника»; «ДООП «Адаптивная физическая культура»; - «ДООП «Горошины», Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае до 2025 года.

Выполнение годового плана показало рост профессионального мастерства воспитателей, повышение качества образовательных услуг. Мероприятия годового плана способствовали включению воспитанников в активную деятельность через разные виды деятельности. Выполнение годового плана контролировалось и корректировалось на еженедельных оперативных совещаниях, выполнение плана рассматривалось на совещаниях при заведующей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №1 «Росинка» расположено по адресу: 662255, Красноярский край, г. Ужур, ул. Кооперативная, 44, функционирует 11 групп, 206 обучающихся.

В 2023 - 2024 учебном году работали следующие возрастные группы: Первая группа раннего возраста 1.5 -3 лет - 18 обучающихся; вторая младшая группа – дети 3-4 лет – 21 обучающихся, средняя группа – дети 4 - 5 лет – 40 обучающихся; старшая группа – дети 5 –6 лет – 59 обучающихся;

подготовительная к школе группа - дети 7 лет - 68 обучающихся.

Режим дня – 10,5 час, с 7.30 до 18.00 часов, пятидневная рабочая неделя.

По штатному расписанию 70,50 единиц. Педагогический персонал – 35,25 единиц, младший обслуживающий персонал – 32,25 единиц. ДОО укомплектован сотрудниками на 99%, имеется вакансия в должности педагог- психолог -1 ставка.

### **1.1. Состояние здоровья воспитанников:**

#### **Анализ посещаемости детей:**

Один ребёнок за 2023-2024 учебный год посещал ДОО 145 дней

Среднегодовая наполняемость -119 детей – 57,8 %

#### **Анализ заболеваемости детей:**

Заболеваемость - 4 дня на одного ребёнка, часто болеющие дети- 19 обучающихся. Без причины – дней на одного ребёнка 41 день.

#### **Движение детей по группам здоровья:**

Распределение детей по группам Здоровья	Количество детей	%
1 группа	27	13%
2 группа	174	83,5%
3 группа	6	3%
4 группа	1	0,5%

#### **Состояние здоровья детей**

#### **Данные о заболеваемости–на 2023– 2024 учебный год.**

Тип заболевания	Всего зарегистрировано случаев
Болезни органов дыхания	271
Болезни ЛОР – органов	116
Болезни органов пищеварения	22
Болезни кожи и подкожной клетчатки	5
И-07,1 – Covid – 19	0
ПРОЧЕЕ (энтеробиоз, ветрянка.....)	19
<b>Болезни ( количество случаев)</b>	<b>433</b>

#### **Организация полноценного сбалансированного питания**

В детском саду функционирует пищеблок.

Питание детей в ДОО осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи. Для родителей в группах оформлены папки – передвижки, проводились консультации «Полезная еда», в каждой группе имеются центры здоровья. Педагогами осуществлялась образовательная деятельность воспитанников и родителей, а так же

сотрудников по программе « Основы здорового питания», «ЗОЖ» - это беседы, НОД, консультации. На сайте ОО размещены памятки, рекомендации о здоровом питании.

### Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
<b>1. Организация двигательного режима в ДОУ</b>			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	Подвижные/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Физкультурный праздник	Все	60
6	Походы, экскурсии	Старшая подготов.	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
<b>2. Оздоровительная работа с детьми</b>			
1	Закаливающие мероприятия: -прием детей на улице (летом); -проветривание помещений; -воздушные ванны; -гимнастика после сна; -обширное умывание -сон без маск;	Все Все Все Все Все Все	35 по СанПиН 5-15 7-15 5-10 1,5 ч
<b>3. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ</b>			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-

#### Вывод:

Педагоги и медицинская сестра ДОУ организуют проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

### 1.2 Анализ уровня квалификации, образования, стажа и возраста педагогов:

**вывели** следующее благоприятно сочетание числа педагогов в процентах они

их общего количества:

❖ **по уровню квалификации:**

высшая категория- 10 педагогов – 34%,  
первая категория– 8 педагогов – 28 %,  
без категории – 11 педагогов – 38%,

❖ **по уровню образования** (соответственно от высшего специального педагогического к среднему специальному педагогическому):

высшее педагогическое – 9 педагогов- 31 %,  
среднее специальное педагогическое – 14 педагогов- 48%,  
переподготовка – 6 педагогов – 21%,

❖ **по стажу педагогической деятельности:**

свыше 25 лет- 3 педагога- 10%  
до 25 лет – 5 педагогов- 17%  
до 15 лет – 11 педагогов- 39%  
до 10 лет – 5 педагогов – 17%  
до 5 лет – 5 педагогов- 17%

❖ **по возрасту:**

свыше 55 лет – 3 педагога -11%  
от 40 до 55 лет – 7 педагогов-24%  
от 30 до 40 лет – 9 педагогов-31%  
от 20 до 30 лет – 10 педагогов-34%

### **1.3 Результаты освоения образовательных программ по направлениям.**

Система мониторинга освоения детьми содержания образовательной Программы МБДОУ д/с №1 «Росинка», разработанная в полном соответствии с ФГОС ДО, позволяет оценить достижения ребёнка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС ДО, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

Основная задача:

- определить динамику и степень освоения воспитанниками МБДОУ образовательной программы дошкольного учреждения;

- выявить индивидуальные особенности каждого ребёнка и наметить индивидуальный образовательный маршрут образовательной работы на следующий учебный год.

Мониторинг проводится воспитателями на основании:

- наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности;
- создание диагностических ситуаций;
- бесед.

Процедура оценки: оценка осуществляется в соответствии с диагностическими листами, составленными на каждый возраст. Общие диагностические листы представляют список показателей развития детей по

видам деятельности по каждому блоку образовательной области для каждого возраста отдельно. В диагностических листах на группу имеется сводная таблица за год. Рабочие листы позволяют получать наглядную картину оценок по группе и суммарные показатели, как по каждому, так и по динамике формирования у детей отдельных качеств или освоения каждой из образовательных областей. Результаты этих листов позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года указывают педагогу на области, в отношении которых должна быть усилена работа с группой в целом и отдельными детьми в следующем учебном году.

Сводный мониторинг образовательного процесса МБДОУ д/с №1 «Росинка» за 2023-2024 учебный год. Всего воспитанника дошкольного возраста (1.5-7 лет) - 206. Результаты качества освоения ОП ДОУ в конце учебного года выглядят следующим образом:

*Результаты освоения ОП ДОУ:*

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Всего воспитанников
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2021 год	102	35	133	46	56	19	291
2022 год	91	39	112	48	32	13	235
2023 год	63	31	97	47	48	20	206

Итоговый мониторинг проводится в конце мая 2024 года.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в группах разработан учебный план и на основании утверждённого базисного учебного плана - образовательной деятельности.

Образовательная программа детского сада строится на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года, а также Программа воспитания.

Воспитательно-образовательный процесс представляет единую, целостную педагогическую систему: взаимосвязь деятельности всех структурных компонентов ДОУ; сотрудничество детей и взрослых; учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.

**Выводы:** по итогам учебного года в мониторинге приняли участие все возрастные группы. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. Воспитанники в целом усвоили материал по разделам программ по всем образовательным областям.

## **Физическое развитие.**

Физическое воспитание, которому ДООУ уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремлённой, волевой, творческой личности.

В нашем детском саду большое внимание уделяется соблюдению режима дня. Воспитатели стараются максимальное количество времени проводить с детьми на свежем воздухе, часто используют на занятиях элементы здоровьесберегающей технологии. На летнее - оздоровительный период запланирован план мероприятий.

Основой безопасности является строгое соблюдение дополнительных мер:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДООУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДООУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне, профилактика плоскостопия, закаливание);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Воспитатели проводят беседы с родителями относительно одежды и обуви детей (чтобы она была удобная и по сезону). Работают с малоподвижными и гиперактивными детьми в индивидуальном порядке.

В ДОУ питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме. Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Для родителей в группах оформлены папки – передвижки, информационные стенды «Здоровое питание», «Всё о витаминах», «Малыш в детском саду», проводились консультации «Адаптация к условиям детского сада», «Полезная еда?», в каждой группе имеются центры здоровья, в которых представлен мелкий спортивный инвентарь и дидактический материал. Педагогами осуществлялась образовательная деятельность воспитанников и родителей, а так же сотрудников по программе «Здоровое питание» - это беседы, занятия, консультации. На сайте ОО размещены памятки, рекомендации о здоровом питании.

С сентября 2023 года МБДОУ д/с №1 «Росинка» взаимодействует с опорным МБДОУ «д/с №10 г. Ачинск. Разработан план работы СМО по теме « Система работы по физической культуре в детском саду с использованием приемов организации образовательной деятельности по физической культуре на основе выбора детей разных видов двигательной активности». Реализуя план работы сетевого методического объединения, в течение года инструктором по физической культуре были продемонстрированы приемы организации ФК, сняты видеоролики. На экспертной сессии в режиме онлайн были представлены результаты внедрения приёмов организации образовательной деятельности по физической культуре на основе выбора

детей разных видов двигательной активности.

**Вывод:**

Педагогами и медицинской сестрой ДОО ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни и питанию. Медицинской сестрой ДОО планируется усиление санитарно - просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогов, проводить разъяснительную работу на предмет посещаемости ДОО воспитанниками.

Анализируя **трудовые умения и навыки** детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточный уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Активное желание участвовать в хозяйственно- бытовом труде отмечается у 73% воспитанников группы. Дети с удовольствием дежурят по столовой, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в групповой, приемной, спальне. Воспитанники с удовольствием трудятся в огороде на окне, ухаживают за рассадой, работают на огородных грядках на участке, клумбах.

Наблюдение и просмотр **игровой деятельности** детей позволил сделать следующие **выводы**:

в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов, мультфильмов, прочитанной художественной литературы;

отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: день рождения, строительство в городе, работа в разных организациях.

Герои литературных произведений так же находят отражения в детских играх.

Дети способны совместно со сверстниками развешивать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, у 82 % детей сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее. В игре дети используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами, используют предметы - заместители. Ребята сами распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры. Многие дети отслеживают поведение сверстников в общей игре и меняют свое поведение в зависимости от своего места в нем.

**Вывод:**

Педагогами ДОО ведется поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение

роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

**Анализ музыкального воспитания** детей осуществлялся путем наблюдения за детьми в процессе совместно-познавательной и свободно-игровой деятельности воспитанников, мониторинга музыкальных способностей и умений.

Для достижения полученных результатов осуществлялась работа музыкального руководителя: изучение практического программного материала и теоретические основы музыкального развития детей дошкольного возраста.

Педагогическую деятельность по музыкальному воспитанию и обучению детей планируют и реализуют, опираясь на образовательную программу ДООУ Ужурский детский сад №1 «Росинка», вариативно используют парциальную программу «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, учебно-методические пособия:

«Логоритмику» М. Ю. Карпушиной - у воспитанников вырабатывается устойчивое внимание, повышается результативность в усвоении речевого и музыкального материала, а также четкость координированных движений во взаимосвязи с речью.

Анализ результатов в музыкальном воспитании детей показал:

- дети проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку;
- изменились особенности музыкального восприятия: появилось произвольное внимание, умение сосредотачиваться;
- высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки стали более глубокими и содержательными.

**Таким образом,** преобладание показателей среднего уровня развития музыкальных способностей детей к концу года свидетельствует об успешном освоении детьми требований образовательной программы дошкольного образования.

К концу года дети среднего возраста достигли успехов в музыкальном развитии:

- определяют жанр музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- проявляют эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) .

К концу года дети старшего возраста достигли успехов в музыкальном развитии:

- умеют различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- выразительно и музыкально исполняют песни;
- определяют общее настроение и жанр музыкального произведения;
- ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки.

К концу года дети подготовительной группы достигли успехов в музыкальном развитии:

- поют выразительно, передавая характер песни, ее темповые и динамические особенности;

- умеют творчески использовать и исполнять знакомые движения в пляске;
- умеют импровизировать под музыку соответствующего характера
- умеют играть на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми подготовительных группы, старшей группы, средней группы, младшей группы, материал по образовательной области «Музыка» усвоен на достаточном уровне.

**Выводы:** К концу года дети достигли успехов в музыкальном развитии:

- эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют ее настроение, слышат средства музыкальной выразительности;
- поют выразительно, передавая характер песни, ее темповые и динамические особенности;
- ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки, ее жанром.

#### **1.4 Реализация годового плана.**

##### **Педагогический совет №1 Установочный**

##### **«Стратегия развития образовательной системы ДООУ на 2023 – 2024 учебный год»:**

**ЦЕЛЬ:** Познакомить педагогов с итогами деятельности ДООУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДООУ на новый учебный год.

1. Подведение итогов работы в летне-оздоровительный период (анализ оздоровительной работы; развлечений с детьми в летний период)
2. Анализ готовности ДООУ к учебному году (по итогам проверки в ДООУ).
3. Новые горизонты и направления развития «Сохраняя традиции, вводим инновации».
4. Утверждение годового плана работы ДООУ, режима работы ДООУ, учебного плана ДООУ (сетка занятий, планы работы дополнительно - организованной деятельности, перечень программ и технологий), положений внутрисадовских конкурсов, рабочих программ воспитателей, специалистов, документации, проектирование планов на год по ведущим направлениям ДООУ
5. Обсуждение и утверждение ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.
6. Обсуждения и принятие решения.

В рамках реализации годового плана ДООУ на 2023-2024 учебный год были организованы и проведены открытые занятия во всех возрастных группах.

##### ***Первая годовая задача***

- Формировать педагогическую компетентность педагогов, родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста по вопросам связной и грамматической речи у детей дошкольного возраста, в том числе с

детьми с ОВЗ. Систематизировать деятельность педагогов по формированию грамматического и связного строя речи. Активизация речевых процессов у детей дошкольного возраста, в том числе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи через использование разнообразных методов, приёмов, практик, технологий.

Мероприятия по реализации:

**Консультации для педагогов:**

- «Организация работы по формированию связной речи дошкольников»; Юталова Е.А.;
- «Образовательное событие как его организовать в ДОУ»- Барина О.А.;
- «Схематизация сказок» работа в парах сменного состава, сводных группах - Аникина Е.М., Петрова Н.Ф.;
- «Пересказ как один способов активизации речи» - Штенцель К.С.;
- «Составление рассказа по серии картинок» - Чижикова Н.В.;
- «Речевые игры» - Тютюник В.А.;
- «Развивающий диалог» - как инструмент развития познавательных способностей детей дошкольного возраста» - Ирякова Н.Н.;
- Педагогический марафон «Речевячок» - представление работы педагогов по речевой деятельности дошкольников.
- Это открытые занятия: младшая группа «Рукавичка» - Кириллова С.М; средняя группа - «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего сделано?» - Соснова В.С.; средняя группа. Чтение сказки «Три поросенка»- Миндарова В.А.; старшая группа – Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Барина О.А.; Рассказывание по картине – подготовительная группа Романова Э.С.;
- Обновление и пополнение «Речевого центра» нестандартным оборудованием, изготовление дидактических игр на активизацию речи и развитие грамматического и связного строя речи.

**Смотр- конкурс:**

- Конкурс - смотр на «Лучший речевой центр», «Центр театрализации».

**Работа с родителями:**

- Праздник «Осень в гости просим»;
- «Что нам осень принесла» - поделки из природного материала;
- Конкурс рисунков «Золотая кисть»;
- Консультация «Как говорит Ваш ребенок?» - рекомендации учителя – логопеда .

Тематический контроль «Состояние речевого развития дошкольников»- возрастные группы ДОУ.

**Педагогический совет № 2:**

**Тема: «Формирование связной речи детей дошкольного возраста, в**

### **том числе детей с ОВЗ»**

**Цель:** Формирование педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста по вопросам формирования связной речи и её компонентов у детей дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ»

**Задачи:**

1. Систематизировать деятельность педагогов по формированию грамматического и связного строя речи.
2. Внедрить и апробировать инновационные практики в работу с детьми ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи.
3. Активизация познавательных и речевых процессов у детей дошкольного возраста, в том числе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи через использование разнообразных методов, приёмов, практик, технологий.

### ***Вторая годовая задача***

- Формировать педагогическую компетентность педагогов, родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста по патриотическому воспитанию. Изучение инновационных практик по формированию патриотических основ.

Мероприятия по реализации:

#### **Консультации для педагогов:**

- «Школа раннего патриотического воспитания» - Юталова Е.А.;
- «Квест – игра как эффективная технология для развития у детей основ патриотизма и гражданственности» - Сазонова В.А.;
- «Добровольческое движение как средство патриотического воспитания дошкольников» - Кириллова С.М.;
- «Смотр – конкурс патриотических уголков», пополнение центров патриотического воспитания иллюстрациями, фото. Воспитатели проявили творческий подход, дополнили центры тематическими альбомами, государственной и местной символикой, материалами с видами достопримечательностей города, детской художественной литературой, консультациями для родителей.

По итогам смотра-конкурса подвели результат:

I- Место группа «Подсолнушки», воспитатели: Штенцель К.С. и Микичур К.А.;

II- Место группа «Фиалки», воспитатели: Лукьянова Е.П., Петрова Н.Ф.;

III- Место группа «Одуванчик», воспитатели Сазонова В.А., Корочкина З.Д.

Группы: «Незабудки», «Цветик-семицветик», «Пиончики», «Маргаритки», «Огоньки», «Ромашка», «Васильки»- участники смотра-конкурса.

#### **Педагогический марафон «Растим маленького гражданина»:**

- Представление работы педагогов по нравственно – патриотическому

воспитанию дошкольников (открытые занятия, акции, квест – игра по формированию и развитию у детей основ патриотизма и гражданственности»;

- Деловая игра «Патриоты Великой страны» - Юталова Е.А.

**Проекты «Нам есть у кого учиться Родиной гордиться»** - старшие и подготовительные группы.

**Работа с родителями:**

- Проект «История моей семьи в истории страны»; старшая группа «Одуванчик», подготовительная группа «Цветик-снмицветик»;
- Проект «Помним, гордимся!» - старшая группа «Фиалки»;
- Проект «Моя семья» - подготовительная группа «Подсолнушки»;
- Конкурс рисунков «Война глазами детей»;
- Пополнение мини-музея предметами старины,
- Тематическая проверка «Создание условий, способствующих патриотическому воспитанию детей в детском саду»

**Педагогический совет № 3**

**Цель:** Формирование психолого – педагогической компетентности воспитателей, родителей, детей дошкольного возраста по вопросам нравственно – патриотического воспитания и гражданственности у детей дошкольного возраста, повышение родительской компетентности в данном направлении.

**Задачи:**

- содействовать обогащению представлений о важных аспектах формирования основ нравственно - патриотического воспитания и гражданственности;
- содействовать формированию умения осмысленно выбирать формы и методы работы по патриотическому воспитанию и оптимально выстраивать стратегию взаимодействия с ребенком с учетом его потребностей, возможностей и уровня его развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитание по нравственно – патриотическому воспитанию.

**Третья годовая задача**

Совершенствовать физкультурно - оздоровительную работу по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей (законных представителей) к физической культуре и здоровому образу жизни.

Мероприятия по реализации:

- 1.Неделя педагогического мастерства: «Путешествие в страну здоровья»

Цель: развитие и закрепление культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

2. Двигательной деятельности во 2 половину дня «Подвижные игры»
3. Занятия «Полоса препятствий» - средний дошкольный возраст: «В поисках сокровищ»- старший дошкольный возраст- инструктор по физической культуре - Кириллова Н.В.
4. Смотр-конкурс «Лучший центр по физическому развитию дошкольников»- все возрастные группы.

Педагоги творчески подошли к смотру - конкурсу, привлекая к сотрудничеству родителей. Активно работали над реализацией поставленных задач. Физкультурные центры в каждой группе значительно пополнились стандартным и нестандартным оборудованием, методическими пособиями.

По итогам смотра-конкурса подведен результат:

I-место группа «Незабудки», воспитатели: Барина О.А., Александрова М.А.;

II –место группа «Маргаритки», воспитатель: Кириллова С.М.;

III-место группа «Пиончики», воспитатель Миндарова В.А.

#### **Педагогический совет №4 «Театральная деятельность в современном ДОУ».**

**Цель:** систематизирование знаний педагогов о театрализованной деятельности

#### **Задачи:**

- Продолжать формировать у педагогов профессиональные навыки по организации и проведению театрально-игровой деятельности.

#### **Консультации для педагогов**

- «Особенности театральной деятельности» - Миндарова В.А.;
- «Разнообразие видов театра, используемых в ДОУ» - Орлова Е.С.;
- «Организация театральной игры»- Юталова Е.А.;

#### **Мастер-класс:**

- «Театр дома»- Корочкина З.Д.;

**Смотр-конкурс** уголков театрализованной деятельности «Волшебный мир театра»

#### **Неделя театра:**

-Представление работы педагогов по активизации театрализованной деятельности дошкольников, в том числе (ОВЗ) .

#### **Работа с родителями:**

- Весенняя неделя доброты;
- Конкурс рисунков «Весна идет, весне дорогу»;

#### **Педсовет №5 «Итоговый. Аналитический»**

1. Результаты выполнения ОП, АОП, Программы воспитания, Программы развития других программ.

2. Анализ воспитательно – образовательной деятельности ОО (выполнение Годового плана на 2023 – 2024 учебный год).
3. Анализ работы с родителями.
4. Результаты повышения квалификации.
5. Выполнение плана аттестации.
6. Достижения детей, педагогов.
7. Итоги административно- хозяйственной работы.
8. Анализ работы медицинской сестры.
9. Утверждение Плана летне – оздоровительной работы.

В рамках реализации Программы воспитания прослеживается взаимодействие педагогов с родителями.

*Работа с родителями* направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит через сотрудничество, реализуются проведение различных мероприятий.

При этом решаются следующие задачи:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В текущем учебном году повысилась активность практически всех педагогов в выборе интересных форм работы с родителями (мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы, тренинги и т.д.)

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

- оказание методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования и воспитания («Консультационный центр», сайт ДООУ, группа в социальной сети ВКонтакте).

В течение учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, итогами работы за год. Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, имеются подборки методических рекомендаций.

Проведены родительские собрания на темы:

- «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников»;
- «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»;
- «Безопасность детей – ответственность родителей»;
- «Всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе в области речевого развития»;
- «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;
- «Развитие речи в условиях семьи и детского сада»;
- «Здоровье детей в наших руках»;
- «Подготовка и организация ПМПК в ДООУ»;
- «безопасность детей на улице и дома»;
- «Воспитание любви к истории и культуре малой Родины»;
- «Наши достижения» и др.

На базе ДООУ функционирует Консультативный центр, который обеспечивает методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям), через различные формы работы: консультация, круглый стол, психологическая и семейная гостиные, тренинг, лекция и т.п.

Консультации проводят воспитатели, специалисты (учитель-логопед, учитель - дефектолог, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) в очном, дистанционном режиме. Темы консультаций выбирают сами родители (законные представители), а так же и предлагаемые педагогами. Педагоги разрабатывают методические рекомендации по развитию ребенка, а так же подбирают методический материал, игры и упражнения для использования их в условиях семьи.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации по запросам родителей по темам : «Автоматизация поставленных звуков в словах и предложениях», «Составление рассказа по серии сюжетных

картинок», «Составление предложения по картинке», «Артикуляционная гимнастика-основа грамотной речи», « Игруем, лексико - грамматический строй развиваем», «Игры на развитие межполушарных связей».

Воспитатели при составлении календарного планирования указывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом). Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительной группы по подготовке детей к школе.

**Вывод:**

Родители (законные представители) удовлетворены качеством образования и воспитания, организацией образовательно - воспитательного процесса, степенью осуществления индивидуального подхода к детям, качеством взаимоотношений воспитателя с детьми.

**Мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов и поддержку молодых педагогов**

В ДОУ активно ведется работа с молодыми педагогами.

Задача наставника - помочь начинающему педагогу реализовать себя. Развить личностные качества и профессиональные умения и увидеть положительный результат совместной деятельности в результате сотрудничества.

Педагогами-наставниками разработаны планы, по которым проводится работа с наставляемыми.

Формы работы:

- Методические консультации
- Встречи с опытными педагогами
- Взаимопосещения занятий «В гостях у педагога и наставника»
- Посещение занятий
- Круглый стол «О роли наставничества в образовательном учреждении.

**Мероприятия по реализации плана «Семейная гостиная»**

**Цель:** организация эффективного взаимодействия детского сада и семьи путем активного участия родителей в педагогическом процессе; гармонизация детско-родительских отношений; организация единого психолого-педагогического пространства в ДОУ и в семье, для установления положительных взаимоотношений между педагогами, родителями и детьми.

**Задачи:**

- налаживание конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятных детско-родительских отношений в рамках ознакомления с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, особенностями стилей семейного воспитания;
- обеспечение детям условий пребывания в детском саду через взаимодействие с родителями ( законными представителями);

-организация работы об эмоциональном благополучии ребенка а ДОУ и семье.

1. «Взаимодействие учителя – дефектолога и инструктора по физической культуре в процессе коррекционно-развивающей деятельности с применением здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс»- Санарова Т.Н- учитель-дефектолог, Татаринцева В.А - инструктор по физической культуре;

2. «Развиваем речевое дыхание у детей с нарушением речи» - Кузьмина Л.А.- учитель-логопед, Петрова Н.Ф.- воспитатель, Лукьянова Е.П.- воспитатель;

3. «Игровой абонемент» игры на развитие ориентации в пространстве, сближения, доверительных отношений\_ - Баринаова О.А.-воспитатель, Сазонова В.А- воспитатель, Березовская Р.В.-учитель-логопед;

4. «Играя, учимся», веселые игры на всестороннее развитие детей младшего дошкольного возраста.- Тырышкина А.В- воспитатель, Тютюник В.А.-учитель-логопед. Миндарова В.А.-воспитатель.

**Вывод:** повысилась эффективности взаимодействия с родителями ( законными представителями), оказана помощь родителям (законным представителям) в создании благоприятных детско-родительских отношений.

### **1.5 Участие воспитанников в конкурсах разного уровня за 2023– 2024 учебный год:**

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
«Урожай через край»	Районный	София Б.	Диплом 3- место
Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Всероссийский	Рома Л.	Сертификат 2- место
«Усы, Лапы, Хвост»	Районный	Рустам Б, Миша П, Диана Г; София З, Денис П; ,Вика А, Артём У, Таня А; Злата А, Давид Л, София Б., Макар В. Вика К. 11-участников	Дипломы 1- место;  Дипломы 2- место;  Дипломы 3 – место. Сертификаты за участие
Открытый детский конкурс стихотворения по произведениям зримого по	Районный	Катя Г, Варя М, Богдан М, Варя И, Варвара Р, Алина Л, Римма К.- 7	.Сертификаты участников.

Благиной Е.А.		участников	
«Профессия – сотрудник ГИБДД»	Районный	Полина А, Сергей Р, Денис М., София З – 4 участника.	Сертификаты участников.
«Торжество добра и толерантности»	IV Муниципальный	Возрастные группы (коллективные работы)	Дипломы участников
«Вдохновение» на тему «Великая сибирская душа» к 100-летию со дня рождения российского советского писателя В.П. Астафьева	Районный	Рустам Б, Ангелина Н, Ира Ш ; Саша А, Рома Л.	Дипломы – 1 место; Дипломы- 3 место.
«Синичкин день»	Районный	Валерия Г, Софья З, Рустам Б	Сертификаты участников.
«Зимняя планета детства»	Муниципальный	Ира Ш; Ангелина Н., Полина А.	Диплом – 2 место; Сертификаты участников.
«Ёлка дорожных правил»	Районный	Милана Л, Кристина Л, Максим Ч. Артём З, Кирилл И. 7 участников.	Дипломы- место. 1 Диплом – 2 место. Диплом – 3 место. Сертификаты участников.
Онлайн-викторина «Осторожно, зима!»	Всероссийская	Вика К, Илья Л.	Сертификаты участников.
Онлайн-викторина «По тропам зимних сказок!»	Всероссийская	Давид Л. Денис П., Софья Б	Сертификаты участников.
«Орлята»	Районный	Группа «Подсолнушки»	Диплом участников.
«Всемирный день водно-болотных угодий- 2024»	Районный	Ксения Р. Полина Ф. 22- участников	Диплом - 1 место Диплом – 2 место Сертификаты участников.

«Нарисуй защитника Отечества»	Региональный	8 -участников	Дипломы участников.
Онлайн-викторина « Я и моя семья»	Всероссийская	Диана Д, Денис П, Илья Л. Илья Н, Савелий В Юлия И.	Дипломы участников.
Онлайн-викторина « Пусть бегут неуклюже...»	Всероссийская	Милана Б.	Диплом участника
«Эти славные ежи...!»	Всероссийский	Диана Г ,Вика К. Матвей Б Милана Б София Б.	Дипломы – 1 место.
«От всего сердца», посвященная Дню 8 марта	Всероссийская	Кристина Л. Милана Л, Таня Н. Тимофей А. Ваня И.	Дипломы участников.
«Дети рисуют Победу»	Всероссийский	Даша С Ангелина Н Ира Ш ,Вова Б	Дипломы участников.
«Наша Победа!»	Всероссийский	Стас З, Диана С.	Дипломы участников.
Чемпионат по робототехнике дошкольников «ДЕТальки»	Районный	Стас З , Паша Л.	Дипломы участников.
«Охрана труда глазами детей»	Краевой	Савва И, София Б, Ира Ш, Катя Г	Дипломы участников
«Весна- красна»	Районный	Ксения Р Варвар Р. Кристина Ж Стас З, Полина Ё.	Диплом -2 место Диплом – 3 место
«Что может сделать одна спичка»	Районный	Саша Р Вероника З Даша Б, Диана Г 8 участников	Диплом -1 место Диплом – 2 место Диплом – 3 место Дипломы участников.
II открытый фестиваль инженерных разработок и проектов «АрдуФест»	Районный	Никита Л	Диплом -3 место
«ПРОФидетство»	Районный	Паша Л. Родион Р Вика К, Матвей Б, Богдан С	Дипломы-1 место Дипломы 3 - участника

«Охрана труда глазами детей»	Районный Редакционный	Ксения Р Алина Л Варя И Настя К.	4-Диплома Победителя
« И снова май, цветы, салют...»	Районный	Надя Б, Вероника З, Мирослава М, Ангелина Н, Ярослав Н, Полина Ф, Лев Щ, 6- участников	7- Дипломов Победителя. Сертификаты участников.

Уровень	2022 год	2023 год	2024год
Всероссийский	6 воспитанника	5 воспитанников	5 воспитанников
Краевой	3 воспитанников	4 воспитанников	4 воспитанников; 10 групп в краевой акции
Районный	48воспитанников	61 воспитанник	52 воспитанника (дипломы); 93участника

### **Вывод:**

Воспитанники МБДОУ д\с «Росинка» стали активными участниками всероссийских и краевых, районных конкурсов, улучшилась результативность. Призерами и победителями стали более 61% воспитанниками от числа участвующих.

Доля в последующих годах число участников возрастает. Дети с интересом участвуют в конкурсах различного уровня, являются победителями, призерами, лауреатами.

Конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребёнка, Конкурсы делают детей общительными и уверенными в себе, повышают самооценку и раскрывают творческий потенциал.

### **1.6 Участие педагогов МБДОУ д\с «Росинка» в конкурсах разного уровня 2023 – 2024 учебном году:**

1. V муниципальный профессиональный конкурс «ПРОФИпедагог: в поисках результативности»- Штенцель К.С.- призер; Кириллова С.М – участник;

2.IV Муниципальный творческий конкурс «Торжество добра и толерантности»- педагоги ДОУ;

3. Краевой конкурс Проектов на участие в конкурсном отборе проектов молодых педагогов Красноярского края - Штенцель К.С. , Ирякова Н.Н., Татаринцева В.В.;

4.Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года-2024»- Сазонова В.А.;

5.«Лучшие практики инклюзивного образования» Баринаова О.А.

- Березовская Р.В; Ирякова Н.Н. Тютюник В.В.; Петрова Н.Ф. Лукьянова Е.П. - участие: Штенцель К.С, Микичур К.А.- 3 место;
- 6.Муниципальная инклюзивная гостиная «Моё любимое учебно-методическое пособие для детей с ОВЗ»- Лукьянова Е.П. Петрова Н.Ф.;
7. Межмуниципальный методический мост работников дошкольного образования- Сазонова В.А.;
- 8.Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года Красноярского края- 2024»- сертификат участника Сазонова В.А.;
- 9.Муниципальная практическая конференция «Функциональная грамотность – вызов XXI века» Управленческий опыт в направлении: « Практики выстраивания системы по формированию функциональной грамотности в образовательных организациях Ужурского района»- Юталова Е.А.;
- 10.Районный конкурс «Новогоднее настроение»- номинация: «Комплексное оформление дворов – победители; номинация: фотокасплей по сказкам- участие;
11. Всероссийский фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье»- Сазонова В.А.. Корочкина З.Д.- участие;
12. VI Всероссийский педагогический фестиваль «Моя лучшая методическая разработка»- Лукьянова Е.П.. Петрова Н.Ф., Юталова Е.А., Микичур К.А.;
13. IV Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования «Таланты России» -.Микичур К.А , Ирякова Н.Н, Штенцель К.С, Юталова Е.А.;
14. Сетевое методическое объединение «Практики создания условий в ДОУ для индивидуализации образовательного процесса» по теме « Система работы по физической культуре в детском саду с использованием приемов организации образовательной деятельности по физической культуре на основе выбора детей разных видов двигательной активности»- Юталова Е.А., Татаринцева В.В.;
- 15.Муниципальный смотр-конкурс «Лучший центр патриотического воспитания»- Штенцель К.С., Микичур К.А.;
- 16.IV Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования «Таланты России» - Микичур К.А, Юталова Е.А., Лукьянова Е.П., Штенцель К.А., Ирякова Н.Н.
- 17.«Участник в работе краевого Фестиваля лучших инклюзивных практик»- Микичур К.А, Романова Э.С.;
18. .«Успешность дошкольника» (из опыта работы МБДОУ №65 г. Железногорск)- Юталова Е.А.;
19. XXX Всероссийская конференция «Практики развития» по теме «Развитие педагогического мышления в практиках наставничества»- Юталова Е.А., педагоги наставники и наставляемые.;
20. ККИПК установочный вебинар «Старт сетевого методического объединения по воспитанию «Воспитание маленького человека большой страны»- Юталова Е.А.;
21. Индивидуализация СМО «Введение системы работы по физической

культуре в детском саду на основе выбора детей разных видов деятельности» - Татаринцева В.В., Юталова Е.А.;

22. Всероссийский фестиваль педагогических практик «Образование, Семья, Здоровье» - Сазонова В.А., Корочкина З.Д.

23. Экспертная сессия в режиме он-лайн «Представление практик индивидуализации педагогического процесса в ДОУ» по теме «Результаты внедрения приёмов организации образовательной деятельности по физической культуре на основе выбора детей разных видов двигательной активности» - Кириллова Н.В., Юталова Е.А.

**Вывод:** Участие в конкурсах подводит педагога к переоценке накопленного опыта, является не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата.

### **1.7 Анализ процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.**

В соответствии с годовым планом работы было организовано и проведено наблюдение, целью которого определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

**В результате выявлено следующее:**

Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе раннего возраста «Тюльпанчики» и второй младшей группе «Маргаритки» способствует безболезненному привыканию детей к детскому саду:

- наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно- печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами, молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучкам);
- любимые игрушки детей, принесенные из дома;
- музыкальные игрушки;
- игры-забавы;
- театр для малышей «Русские народные сказки», «Кудесники».

В период адаптации воспитатели провели мероприятия:

1. Занятия психолога с детьми в адаптационный период;
2. Систематическое консультирование родителей;
3. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация;
4. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребёнка в детском саду.
5. Учет индивидуальных особенностей ребёнка;
6. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и

закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым.

В период адаптации большое внимание уделялось лечебно-профилактической работе, с этой целью в группах воспитателями ежедневно проводилась дыхательная гимнастика, носовое дыхание.

В информационных «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОУ, советы «Как помочь малышу», «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». Проведено родительское собрание на тему «Малыш идет в детский сад».

**Вывод:** большинство детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса.

### **1.8. Готовность детей подготовительных к школе групп к школьному обучению.**

В соответствии с Годовым планом ДОУ проводилось изучение уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

#### **Цели исследования:**

- изучение уровня готовности детей к школьному обучению. **Программа исследования** включала:
- изучение общих сведений о детях;
- диагностика уровня развития детей по различным разделам программы;
- обработка результатов диагностики;
- просмотр учебно-воспитательного процесса;
- анализ детских работ по художественному- эстетическому развитию.

#### **Методы исследования:**

- индивидуальные беседы с детьми;
- наблюдение учебно-воспитательного процесса;
- диагностические методики исследования.

#### **В ходе исследования было установлено:**

- педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.
- воспитательно-образовательный процесс с детьми строится по Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. и дополняется использованием парциальных программ:
- «Юный эколог», С.Н. Николаева;
- «Развитие речи в детском саду», В.В. Гербова;
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», А.Д. Шатова

- «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- «Я люблю Россию!», Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова;
- «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В. Куцакова;
- «Формирование основ безопасности у дошкольника», К.Ю. Белая;
- «Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева.

В группе созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература. Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о стране и т.п.), имеется справочная и энциклопедическая литература.

Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группе имеется центр по физическому развитию. Центры оформлены эстетично, соответствует возрасту детей дошкольного возраста, приобретен новый спортивный инвентарь.

Развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В изобразительном центре кроме обычных материалов есть схемы-способы создания образов с помощью различных техник. Пооперационные схемы помогают детям создавать яркие образы бумаги, развивают фантазию, воспитывают самостоятельность. В раздевальной комнате выделено место для демонстрации детских работ, рекомендовано использовать детские работы для создания интерьера в группе.

Игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки, маршрутные игры). Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

Еженедельно в ДООУ исполняется гимн Российской Федерации.

В группах созданы центры «Патриотического воспитания».

*Образовательный материал:*

1. Социально-нравственное воспитание (семья, семейные традиции и праздники, ближайшее окружение, генеалогическое древо, взаимодействие со сверстниками, родной дом, детский сад).
2. Ознакомление с малой Родиной (родной город и его улицы, природа, транспорт, архитектура, достопримечательности родного города, символика и гимн, люди города, стихи и рассказы о городе).
3. Приобщение к народной культуре (русские игрушки, предметы старины, изделия декоративно-прикладного искусства, русская - народная изба, национальные костюмы, народные праздники, древняя Русь, фольклор).
4. Ознакомление с Родным краем (символика, животный и растительный мир, достопримечательности, исторические особенности).

5. Ознакомление с Родной страной: символика, гимн, карта страны, животный и растительный мир, промышленность и сельское хозяйство, национальные праздники и обычаи, достопримечательности, Великая отечественная война, наша планета Земля (модель земного шара, национальности)

*Главные атрибуты «Патриотического центра»:*

Фото или портрет президента России, гимн, герб, флаг, карта страны.

Центр «Конструирование» помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Мозаика, мелкий конструктор «Лего», различные сборные игрушки, схемы составления и сборки объектов способствуют решению этой задачи. Центр конструирования вмещает в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек. Необходимо разнообразить виды транспорта и игровой техники, изготовить схемы построек и алгоритмы их выполнения, которые помогут дошкольникам в строительных играх.

В математическом центре имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур. Необходимо дополнить ее природными материалами, сыпучими продуктами и пищевыми красителями, разнообразить настольно-печатные игры для формирования естественнонаучных представлений у воспитанников.

**Вывод:** таким образом, игровая среда групп способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

### **1.9. Оценка профессиональной деятельности педагогов подготовительных к школе групп и ДОУ.**

В подготовительных к школе группах работают педагоги со специальным образованием.

- «Цветик-семицветик»- Ирякова Н.Н. – воспитатель, высшее образование, Хакасский государственный университет им. Катанова, Квалификация : « Дошкольное образование», первая квалификационная категория, Романова Э.С. - воспитатель, образование средне - профессиональное, Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский педагогический колледж», квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, молодой специалист;

- «Васильки» -Степанова А.А.- воспитатель, образование высшее, Хакасский государственный университет имени Н.Ф.Катанова, по специальности: «Педагог-психолог», Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок» по программе: «Воспитание детей дошкольного возраста» воспитатель, высшая квалификационная категория, Соснова В.С.- воспитатель, образование высшее Пермский государственный педагогический институт: учитель математики, профессиональная переподготовка: ООО «Столичный центр образовательных технологий» по программе «Воспитание детей дошкольного возраста», первая квалификационная категория;

-«Подсолнушки» - Штенцель К.С.- воспитатель, образование высшее, профессиональная переподготовка: ООО «Инфоурок» по программе: «Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста с учетом реализации ФГОС ДО», квалификация: воспитатель первая квалификационная категория. Микичур К.,А.- воспитатель, образование Средне - профессиональное «Ачинский педагогический колледж», Квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста, молодой специалист.

Педагоги планируют образовательно - воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На основе учебного плана широко использует новинки методической литературы, научные и энциклопедические знания.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам через реализацию проекта «Образование» подпроект «Молодые профессионала», «Наставничество».

МБДОУ д/с №1 «Росинка» укомплектовано кадрами (на вакантные должности привлекаются сотрудники других организаций и сотрудники ДОУ (внутреннее совместительство)). Вакансия – педагог – психолог.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают онлайн - методические объединения воспитателей, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений Ужурского района и Красноярского края, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (образовательного учреждения, муниципальный, региональный), а также при участии в интернет - ресурсах (вебинары, конференции, форумы, сетевое методическое объединение):

1.Вебинар «Старт сетевого методического объединения по воспитанию «Воспитание маленького человека большой страны» (1 педагог);

2. «Реализация образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО» (2 педагога);

3. «V краевой форум PRO - наставничество» (3 педагога);

4. Региональный научно-практический семинар «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ» (1 педагог);

5. VIII Краевой педагогический форум «Единое образовательное пространство для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: механизмы развития и управления» (3 педагога);

6. Всероссийский вебинар - «Педагогические особенности речевого

развития и обучения чтению дошкольников при подготовке к поступлению в школу» (1 педагог);

7. Вебинар - «Формирование экологического сознания дошкольников в условиях реализации ФОП ДО» (2 педагога);

8. Вебинар - «Воспитание маленького человека» в рамках проекта «Музеи Енисейской Сибири» (4 педагога);

9. Вебинар - «Речевое развитие дошкольников в играх и сказках с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» (1 педагог);

10. XXX Всероссийская конференция - «Практики развития» по теме: «Развитие педагогического мышления в практиках наставничества» (8 педагогов).

**Вывод:** Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности, используя инновационные технологии и методики. Педагоги повышают свой педагогический потенциал через КПК, участие в различных мероприятиях разного уровня. Наблюдается заинтересованность в профессиональной деятельности, рост педагогического мастерства.

### **1.10 Анализ уровня здоровья и физического развития:**

Списочный состав групп 206 воспитанников. Анализ группы здоровья воспитанников групп:

- первая группа здоровья – 12,1 %,
- вторая группа здоровья - 85%,
- третья группа здоровья – 1,7%,
- четвертая группа здоровья – 1,2 %.

**Цель:** *обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения.*

**Задачи:**

- Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей.
- Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.
- Упорядочить запись данных, сбор информации.

В данной работе для оценки физического развития ребенка предлагаются контрольные упражнения и двигательные задания (тесты)

- диагностика физического развития;
- диагностика физической подготовленности;
- диагностика двигательной активности.

Преимущество отдается текущим наблюдениям за двигательной деятельностью детей, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в организованных формах работы.

Диагностика физического развития позволяет:

- получить объективную оценку уровня физического

развития и физической подготовленности детей;

- составить план физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, скорректировать его;
- осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.

В таблице представлены данные по основным физическим параметрам в количественном и процентном отношении.

### **Показатели физической подготовленности**

Год	Кол-во детей	Вид движений								
		Бег, 30 м			Прыжки в длину			Метание		
		Высокий %	Средний %	Низкий %	Высокий %	Средний %	Низкий %	Высокий %	Средний %	Низкий %
2022	310	29 (9%)	250 (81%)	31(10%)	21(7%)	261(84%)	28((%)	24 (8%)	253(82%)	33 (10%)
2023	235	21(9%)	198( 84%)	16(7%)	22(10.%;)	182 (77%)	31(!3%)	23 (!0%)	183 (78%) (	29 (12%)
2024	280	24 (8,5%)	238(85%)	18(6,5%)	26 (9%)	225 (84%)	19(7%)	21 (7,5%)	230(82%)	29(10,5%)

По результатам тестирования инструктор по физическому развитию прослеживает динамику усвоения программы по физическому воспитанию каждым ребенком).

Результаты диагностики (мониторинга) считаются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания. Выявленная неравномерность в сроках созревания отдельных функций у детей позволяет определить их индивидуальные особенности и наметить оптимальные условия для нормального физического развития каждого ребенка.

#### **Вывод:**

В результате систематической работы по физическому воспитанию, показатели уровня развития физических качеств улучшились.

Анализ просмотренных занятий по физической культуре у инструктора показал, что интерес детей к занятию физической культурой проявляют.

### **1.11 Итоговый сравнительный анализ усвоения программного материала детьми подготовительных к школе групп.**

Педагогическая диагностика согласно ФОП ДО осуществлялась в процессе наблюдения за самостоятельной деятельностью детей. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей:  
 «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,  
 «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  
 «Физическое развитие».

Обследовано 66 обучающихся подготовительных групп, не диагностировались 2 детей (по причине болезни).

Образовательная область/ Уровень развития	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	19 ( 29%)	47 (71%)	0 (0%)
Познавательное развитие	15 (23%)	51 ( 73 %)	0 (0%)
Речевое развитие	17 (25.8%)	49 (74,2%)	0 (0%)
Художественно-эстетическое развитие	21 (32%)	45 (68%)	0 (0%)
Физическое развитие	23(34.8%)	43 (65,2%)	0 (0%)

По результатам диагностики детей подготовительных к школе групп по ОП можно сделать вывод, что все дети усвоили материал программы в полном объёме.

Из сравнительного анализа видно, что прослеживается динамика усвоения материала по всем разделам. В начале года высокий уровень развития 8%, 8% - низкий, 84 %- средний уровень. В конце года выявлены следующие результаты 28,8% - высокий уровень, 71,2 % - средний уровень знаний, а детей 0 % низким уровнем.

Анализируя данный результат можно говорить о том, что качество образования и воспитания дошкольников по сравнению с прошлым годом возросло. В детском саду наблюдается стабильная положительная динамика усвоения детьми программы в целом.

Анализ проверки позволил сделать вывод о том, что все дети усвоили программный материал хорошо, готовы к школьному обучению.

**Выводы:**

- воспитательно - образовательный процесс в подготовительных группах строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой, с учебным планом на год;
- качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;
- дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;
- воспитателям относиться к методической и практической подготовке к НОД с детьми;

- активизировать взаимодействие с родителями, привлекать к организации образовательного процесса.

### **1.12 Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов:**

За 2023 – 2024 учебный год прошли аттестацию:

- 1 педагог, присвоена высшая квалификационная категория;
- 1 учитель – дефектолог, присвоена высшая квалификационная категория.

В МБДОУ разработан перспективный план аттестации педагогических работников и перспективный план - график повышения квалификации (включая специалистов и заведующего).

### **1.13 Оценка образовательной деятельности МБДОУ д/с №1 «Росинка»**

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с №1 «Росинка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, утвержденного приказом №1155 от 17.10.2013г., СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

В ДОУ действуют профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

На 31.12.2023 г. МБДОУ посещали 206 детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. На 03.09.2023 в МБДОУ сформировано 11 групп.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (в начале года, промежуточная, итоговая диагностика). Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- диагностические беседы, опросники;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты (листы) освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ОП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников

в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Педагоги вносят в итоговые таблицы результаты диагностики, в дальнейшем используют данные для организации коррекции и индивидуальных занятий, отслеживают динамику развития каждого ребенка. Так, результаты качества освоения ОП ДОО в конце учебного 2023 - 2024 года выглядят следующим образом:

Всего 206 детей дошкольного возраста (1,5 - 7 лет), из них  
 Высокий уровень — 15,8 %  
 Средний уровень -72,7 %  
 Низкий уровень – 11,5 %.

*Результаты освоения ОП ДОО:*

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Всего воспитанников
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2021 год	102	35	133	46	56	19	291
2022 год	91	39	112	48	32	13	235
2023 год	63	31	97	47	46	22	206

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям:

Образовательные области	Высокий уровень %			Средний уровень %			Низкий уровень %		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Физическое развитие	60	64	66	28	26	25	12	10	9
Социально-коммуникативное	57	60	58	39	38	37	4	2	5
Художественно-эстетическое	59	63	60	35	33	36	6	4	4
Речевое развитие	50	52	51	40	39	41	10	9	8
Познавательное развитие	51	54	62	44	43	33	5	3	5

Анализ качества освоения ОП как общий, так и по образовательным областям показывает рост высоких и средних уровней, наблюдается снижение низкого уровня.

Считаем следующие факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической деятельности:

- в течение года проводилась работа, направленная на повышение уровня программы детьми;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- применение метода проекта в рамках тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ;
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- совершенствование профессионализма педагогов, участие в семинарах, онлайн конкурсах, вебинарах, мастер-классов.

#### **Вывод:**

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на достаточном уровне. По итогам проведенной диагностики дети в целом показали положительный результат усвоения программы.

На основании анализа полученных данных можно сделать вывод, что уровень освоения программы детьми улучшился.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

МБДОУ д/с №1 «Росинка» является опорной базовой площадкой по инклюзивному образованию, а так же на базе МБДОУ д/с №1 «Росинка» функционирует Консультативный центр, который обеспечивает методическую, психолого - педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям). Консультации проводят воспитатели, специалисты (учитель-логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог) в очном и телефонном режиме.

Педагоги разрабатывают методические рекомендации по развитию ребенка, а так же подбирают методический материал, игры и упражнения для использования их в условиях семьи.

#### **1.14 Итоги административно-хозяйственной работы. «Развитие материально-технической базы»**

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления развивающей предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада.

В 2023 - 2024 учебном году был пополнен фонд учебными и методическими пособиями, приобретено 35 экземпляров. В группах имеются библиотеки с художественной и энциклопедической литературой, в достаточном количестве в соответствии с возрастными особенностями.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что задачи, поставленные перед педагогами ДОУ выполнены.

**Вывод:**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой детской мебелью (столы, и стулья регулируемые, шкафы, детские стенки, стеллажи, полки, детские сюжетно-ролевые уголки «Парикмахерская», «Спальня», «Кухня», «Магазин», «Спортивные уголки» «Машина», «Автобус», подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

**1.15 Цели и задачи, направления развития учреждения**

По итогам работы ДОУ за 2023 - 2024 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2024 - 2025 учебный год:

- Создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- введение инновационных техник, методик в образовательный процесс;
- увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ д/с «Росинка»;
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям Программы развития.