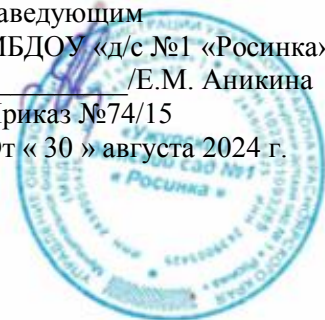


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ужурский детский сад №1 «Росинка»

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
МБДОУ «д/с №1 «Росинка»
Протокол №1
От « 30 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА: Родительским
советом МБДОУ «д/с №1
«Росинка» Протокол № 1
От « 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим
МБДОУ «д/с №1 «Росинка»
_____/Е.М. Аникина
Приказ №74/15
От « 30 » августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Королевство шашек»

Уровень: стартовый
для детей 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: педагог
дополнительного
образования
Кириллова Н.В.

Ужур
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Королевство шашек» физкультурно – спортивной направленности ориентирована на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, спортивного мастерства, морально – волевых качеств, системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Разработана для детей 5-7 лет МБДОУ д/с №1 «Росинка» на основе парциальной программы «Русские шашки для дошкольников» В.Н. Сидорычев, с учетом возрастных особенностей детей. Программа соответствует требованиям ФГОС ДО, составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 279-р);

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность предполагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно – спортивного развития воспитанников, материально – технические условия для реализации которого имеются на базе МБДОУ «д/с №1 «Росинка».

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память.

Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, становясь внимательнее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка. Дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются

устоявшиеся каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Настоящая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Программа рассчитана на 2 учебных года для детей 5-7 лет. Количество часов в неделю – 2 (144 часа).

Целью программы является создание условий для развития умственных способностей, волевых и личностных качеств старших дошкольников посредством обучения игре в шашки.

Достижением цели обеспечивается решением следующих **задач**:

3. обучить простым комбинациям, теории и практике шашечной игры;
4. развивать логическое и стратегическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность;
5. воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность, силу воли;
6. способствовать участию детей в шашечных турнирах, мероприятиях разного уровня и занимать призовые места.

Основные формы и средства обучения:

4. Практическая игра.
5. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

7. наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

8. практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

Педагогическая целесообразность объясняется применением методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников, разработанной в процессе педагогического опыта. Занятия строятся на основе сюрпризов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Несколько занятий посвящается знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек-линий, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски).

Обучение начинается с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле и не встретиться с шашкой соперника?). Постепенно добавляется 1-2 шашки и предлагаются различные задания. Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации). Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник –родитель –педагог.

Содержание программы

Отличительной особенностью проекта является большой акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля». Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд.

Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Заседания по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному.

Формы игровых встреч выбираются с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей, проводятся как групповые, так и индивидуальные.

Игровые познавательные ситуации проводятся комбинированным способом, чередуя элементы практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении - должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Несмотря на достаточную сложность освоения шашечной грамоты, курс для дошкольников максимально прост и доступен. Важное значение, при изучении курса игры в шашки, имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шашек: знакомит дошкольников с историей развития шашек. В простой и доходчивой форме рассказывает о шашках, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шашек, прививает им любовь к древней и мудрой игре. Поэтому в широко используются сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

В содержательную часть программы входят следующие разделы:

1. История возникновения шашек.

Познакомить с историей возникновения игры; Рассказать историю возникновения игры; Рассказ, показ иллюстраций, беседа. (На Руси шашки появились в 10 веке. Шашки были найдены на территории Киевской Руси. Найденные шашки были сделаны из глины, дерева, камня и янтаря, этот факт говорит о том, что в эту игру любили играть люди всех слоев населения). Знание детей истории возникновения игры.

2. Знакомство с правилами игры.

Упражнять в умении ориентироваться на плоскости, познакомить с понятиями: вертикальные, горизонтальные линии, познакомить с диагональной линией. Обогащать словарь детей новыми словами: шашкист, партнёр, диагональ, ничья. Развивать интерес к игре в шашки, умение

дружелюбно, уважительно относиться друг к другу, желание стремиться к успеху, воспитывать чувство уверенности в себе.

3. «Волшебные ниточки сказочного королевства».

Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Пример: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.

4. Из шашки в дамку.

Активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку. Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации. Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством.

5. Викторины, конкурсы.

Шашечная викторина включает в себя вопросы, которые помогут напомнить названия некоторых шашечных терминов. Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности дошкольника. Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность. Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма; развитие стремления детей к самостоятельности. Развитие умственных способностей детей: логического мышления.

6. Турнир сильнейших.

Обучение дошкольников принципам шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шашки.

7. Разные виды ничьей партии.

Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ. литературы.

8. Знакомство с таблицей шашечного турнира.

Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом

контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

3. Основные приемы борьбы на шашечной доске.

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности шашек. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске. Игра «уголки», игра «поддавки». Основные приемы борьбы на шашечной доске.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

9. Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

10. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

12. Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

13. Развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки.

Предметные результаты:

14. Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

15. Расставлять фигуры перед игрой.

16. Сравнивать, находить общее и различие.

17. Уметь ориентироваться на шахматной доске.

18. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

19. Знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

20. Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
21. Владеть способами решения проблем творческого и поискового характера.
22. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
-Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
23. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

24. Ориентироваться в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
25. Уметь делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
26. Находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.
27. Уметь делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

28. Уметь слушать собеседника и вести диалог.
29. Уметь договариваться совместной деятельности.
30. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	История возникновения шашек. Правила поведения и ТБ на занятиях. Диагностика.	2	
2.	Шашечная доска и шашки. Шашечная дорога. Знакомство с расположением шашек на игровом поле.	2	
3.	Знакомство с правилами игры.	2	
4.	Задания «умной совы» «Шашечные дороги». Практическая игра.	2	
5.	Практическая игра. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально».	2	
6.	Знакомство с понятием центр. Практическая игра.	2	
7.	Значение дамки в игре. Практическая игра.	2	
8.	Викторина «Королевство шашек».	2	
9.	Обыгрывание ситуаций.	2	
10.	Знакомство с технологией игры. Приём «Ловушка». Практическая игра.	2	
11.	Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия).	2	
12.	Обыгрывание приёма «Ловушка». Практическая игра.	2	
13.	Шашка против шашки. Практическая игра.	2	
14.	Две шашки против одной. Практическая игра.	2	
15.	Две шашки против двух. Практическая игра.	2	
16.	Закрепление. Две шашки против двух. Практическая игра.	2	
17.	Положение простых шашек за	2	

	линией двойника. Практическая игра.		
18.	Закрепление. Положение простых шашек за линией двойника. Практическая игра.	2	
19.	Простые на разных флангах. Практическая игра.	2	
20.	Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	2	
21.	Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры». Практическая игра.	2	
22.	Игра «Взятие шашки». Практическая игра.	2	
23.	Две шашки против двух. Практическая игра.	2	
24.	Закрепление. Две шашки против двух. Практическая игра.	2	
25.	Положение простых шашек за линией двойника. Практическая игра.	2	
26.	Шашечный турнир.	2	
27.	Закрепление. Положение простых шашек за линией двойника. Практическая игра.	2	
28.	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2	
29.	Простые на разных флангах. Практическая игра.	2	
30.	Закрепление. Простые на разных флангах. Практическая игра.	2	
31.	Обыгрывание приёма. Практическая игра.	2	
32.	Дамка против дамки. Практическая игра.	2	
33.	Обыгрывание приёма. Практическая игра.	2	
34.	Две дамки против одной. Практическая игра.	2	
35.	Закрепление. Две дамки против одной. Практическая игра	2	
36.	Три дамки против одной.	2	
37.	Обыгрывание приёма: «Ловушка».	2	
38.	Дидактические игры по маршруту и	2	

	их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.		
39.	Обыгрывание приёма: «Дамка против дамки».	2	
40.	Обыгрывание приёма: «Две дамки против одной».	2	
41.	Обыгрывание приёма: «Две дамки против одной».	2	
42.	Обыгрывание приёма: «Положение простых шашек за линией двойника».	2	
43.	Шашечный турнир.	2	
44.	Обыгрывание приёма: «Три шашки против одной».	2	
45.	Борьба дамок в окончаниях. Практическая игра.	2	
46.	Закрепление. Борьба дамок в окончаниях. Практическая игра	2	
47.	Борьба дамок и простых в окончаниях. Практическая игра.	2	
48.	Закрепление. Борьба дамок и простых в окончаниях. Практическая работа.	2	
49.	Обыгрывание приёма. Практическая работа.	2	
50.	Закрепление. Две шашки против одной. Практическая работа	2	
51.	Закрепление. Две шашки против двух.	2	
52.	Закрепление. Положение простых шашек за линией двойника. Практическая работа.	2	
53.	«Подготовка к соревнованиям среди воспитанников ДОУ».	2	
54.	Тренировочные партии со сменой партнёров.	2	
55.	Задания «Умной совы».	2	
56.	Простые на разных флангах. Практическая игра.	2	
57.	Закрепление. Простые на разных флангах. Практическая игра.	2	
58.	Закрепление. Дамка против дамки. Практическая игра.	2	

59.	Закрепление. Две дамки против одной. Практическая игра.	2	
60.	Закрепление. Две дамки против одной. Практическая игра.	2	
61.	Игры интеллектуальные «Умной совы».	2	
62.	Закрепление. Две дамки против одной. Практическая игра.	2	
63.	Знакомство с разными видами игр в шашки А. Павлович «Уголки».	2	
64.	Знакомство с разными играми в шашки « Обратные шашки (Поддавки)».	2	
65.	Знакомство с разными играми в шашки «Шахматный бег».	2	
66.	Упражнения на шашечной доске.	2	
67.	Упражнения на шашечной доске.	2	
68.	Соревнования «Чудо-шашки».	2	
69.	Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций.	2	
70.	Закрепление. Дамка против дамки. Практическая игра.	2	
71.	Интеллектуальные игры от «Умной совы».	2	
72.	Игры по выбору детей. Диагностика.	2	

Материально – техническое обеспечение:

1. Шахматные доски.
2. Комплекты шашек.
3. Дидактические игры.
4. Компьютер.
5. Проектор.
6. Методическая литература.
7. Столы и стулья по возрасту.

Оценочные материалы

Диагностическая карта сформированности умений дошкольников.

№ п.п.	Фамилия, имя ребёнка	20 - 20 _ уч. год	
		Начало	Конец
1.	Расставляет шашки на поле		
2.	Начало игры		
3.	Ход шашек		
4.	Бой шашек соперника		
5.	Бой шашек соперника «мостика»		
6.	Дамка		
7.	Доводит игру до конца		

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему?

3. Как определить, кто играет белыми шашками?

1. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

2. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».

3. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры. Проверку целесообразно проводить в игре, как с взрослыми, так и со сверстниками.

4. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника,

отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Список используемой литературы:

- Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
- Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
- Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
- Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
- Погрибной .В.К, Юзюк. В.Я «Шашки для детей». Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
- В.Н. Сидорычев Порциальная программа «Русские шашки для дошкольников».
- А Павлович «Шашки» Москва , 2016 г.
- Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Изд 12-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Погрибной В.К. Шашки для детей. – Изд.4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Журнал «Справочник старшего воспитателя», май 2012. Статья Васиной Е.В. Использование мультимедийных презентаций в процессе ознакомления детей с противопожарными правилами.
- Сидорычев В.Н. «Русские шашки для дошкольников», 2016 г. изд. (методическо пособие).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "УЖУРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 "РОСИНКА"**, Аникина Елена
Михайловна, Заведующий

13.09.24 10:06
(MSK)

Сертификат 59F45BF7B8E8DADB65EC720A37D6E7CF